Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№ 227-ОД от 30.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 2 - 3 года
Срок реализации программы: 1 год

Баркова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область
2023 г.

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
	8
2. **Содержательный раздел**	8
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебной программы	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	13
2.4. Календарный учебный график	14
	16
3. **Организационный раздел**	16
3.1. Методическое обеспечение программы	14
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	15
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	16
3.4. Кадровое обеспечение программы	17
4. Приложение	18

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик-семицветик» составлена с учетом действующего законодательства РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» направлена на решение важного вопроса – дать каждому ребенку успешный ранний старт, постоянно создавая для него «зону ближайшего развития», и успешно вывести его за семейные рамки. На занятиях он приобретет новых друзей, приспособится к новым социальным условиям. В дальнейшем это будет являться основой для адаптации ребенка в дошкольном и школьном образовательном учреждении. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на деятельностное, активное поведение детей и родителей, что предоставляет возможность содействовать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, проводить систематический и грамотный анализ полученных результатов в безопасном пространстве для общения и развития. Для родителей создаются условия для гармонизации детско-родительских отношений, установления взаимодействия между семьей и детским образовательным учреждением и партнерских отношений с общими целями воспитания и развития ребенка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик-семицветик» имеет социально-гуманитарную направленность и является коррекционно-развивающей. Предметом изучения являются познавательные, личностные, эмоциональные особенности детей, развитие которых достигается путем системного подхода к личности.

Язык реализации программы: русский.

Уровень сложности программы: стартовый.

Новизна.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветик-семицветик» ориентирована на совместное участие обучающихся и родителей, поэтому на занятиях-играх обучающиеся присутствует с близкими для них взрослыми, педагогом. Особое внимание уделяется созданию для обучающихся среды, в которой они могут в полной мере удовлетворять свои потребности в эмоционально-положительном общении с окружающим миром предметов и людей.

Отличительные особенности данной программы.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по коррекции и развитию способностей предполагает интеграцию всех познавательных процессов, что позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и адаптации каждого ребенка.

В основе работы лежат главные принципы:

- системного подхода;
- учета объема и степени разнообразия материала;
- единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции каузального типа (устранение не симптомов, а причин, порождающих проблемы в развитии ребенка).

Особое внимание уделяется методу замещающего онтогенеза (А. В. Семенович), позволяющему соотнести актуальное состояние ребенка с основными этапами его возрастного развития, определить проблемные зоны и определить в качестве ориентира образ индивидуального уровня достижений. Для этого используются комплексные методики: психомоторной коррекции, коррекции когнитивных процессов. В результате воздействия на сенсомоторный уровень происходит активизация развития всех высших психических функций, что является базовой предпосылкой для полноценного дальнейшего развития.

Уровни реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Диагностический. Позволяет определить возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Формируются цели и задачи работы. Определяются технологии обучения и развития.
2. Коррекционно-развивающий. Реализация поставленных задач, устранение проблем развития. Оптимизация и развитие имеющихся способностей, позволяющих адаптироваться в новой социальной среде.
3. Профилактический. Предупреждение возможных возрастных и личностных проблем развития, обучения, воспитания.

Адресат.

В объединении занимаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды 2-3 лет (РАС, ТНР, ОУ, ЗПРР, ЗПР и др.).

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма занятия: индивидуальная. Количество детей с родителями – 2 человека. В начале коррекционно-развивающей работы отдается предпочтение двигательным методам (массаж, гимнастика), которые создают некоторый потенциал для будущих успехов и налаживают взаимодействие между различными аспектами психической деятельности. Восстанавливается контакт ребенка с собственным телом, снимается телесное напряжение, развиваются невербальные компоненты общения для улучшения самочувствия и взаимодействия с другими людьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Развитие познавательной мотивации ребенка возможно за счет мультимедийной поддержки занятий в результате внедрения элементов ЭОР.

Объём и сроки реализации программы.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Учебный час состоит: игровое занятие – 10 минут, активная перемена – 10 минут, индивидуальная работа с родителями – 10 минут. Программа предполагает проведение занятий индивидуально 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Общее количество учебных занятий в год – 66 часов. Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной программы – 1 год.

Цель: коррекция и развитие психических процессов ребенка для успешной социализации в обществе посредствам эффективного взаимодействия ребенка со взрослым.

Задачи:

Образовательные

- познакомить обучающихся с различными видами изобразительной деятельности;
- заложить основы работы с красками, карандашами, клеем, ножницами, бумагой, пластилином;
- формировать условия для создания мотивации к речевой деятельности, основам системы звукопроизношения, звуковой стороной речи;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные

- создать условия для формирования самостоятельности ребенка во всех сферах жизни;
- создать условия эмоционального благополучия в детско-родительском коллективе для развития умений и навыков продуктивного эмоционального взаимодействия и сотрудничества со взрослыми;
- закрепить позитивные модели взаимоотношений между участниками;
- формировать произвольность поведения.

Развивающие

- развивать познавательные способности обучающихся посредством различных видов изобразительной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся посредствам формирования знаний, умений и навыков в изобразительной деятельности;
- формировать и развивать предпосылки произвольного внимания на основе наблюдения за явлениями окружающего мира;
- обогащать непосредственный чувственный, образный и двигательный опыт обучающихся в различных видах деятельности с постепенным включением всех видов восприятия;
- развивать основы наглядно-образного мышления;
- развивать начальные навыки ролевого поведения;

- развивать формирование образа Я (элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с посещением образовательного учреждения).

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

*У обучающихся**:***

- сформированы все виды восприятия;
- развиты мыслительные процессы (отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);
- понимает и принимает инструкции педагога;
- действует по образцу и самостоятельно;
- координирует свои движения;
- договаривается о правилах поведения и следует им.

Личностные результаты:

- осознают представление о самом себе и элементарных навыках для создания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- осознают себя и свою роль в окружающем мире;
- управляют своим поведением и настроением;
- владеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умеют чувствовать красоту.

Предметные результаты:

- сформированы полноценные представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, вкусе, положении на плоскости, в пространстве и времени;
- уверенно держать карандаш, кисточку, ножницы;
- пользуются клеем;
- работают с пластилином.

2. Содержательный раздел.
2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы диагностики/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
I.	**Вводное занятие Техника безопасности**	**2**	**1**	**1**		
1.	Экскурсия по ДДТ. Игры на знакомство.	1	1		Развернутая беседа	Игра «Знакомство»
2.	Первичная диагностика ***Стартовая диагностика***	1		1	Демонстрационная беседа	Стартовый контроль
II.	**Осеннее настроение.**	**21**	**4**	**17**		
1.	**Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и цветными карандашами**	**5**	**1**	**4**		
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кабинетом и оборудованием. Осень, мягкий листопад	2	1	1	Беседа с родителями. Игровое практическое занятие	Наблюдение. Контроль за выполнением
1.2.	Осень, мягкий листопад	1		1	Занятие-наблюдение	Совместное рассматривание работ
1.3.	Дождик, дождик, кап-кап-кап.	2		2	Родительские размышления о сенсорике	Мини-выставка детских и родительских работ
2.	**Мир на кончиках пальцев. Пальчиковые краски**	**6**	**1**	**5**		
2.1	Пушистая тучка	2	1	1	Дидактическая игра	Контроль за выполнением
2.2	Волшебные деревья	2		2	Исследование	Совместное обсуждение
2.3	Грибы и грибочки	2		2	Обмен родительским опытом	Совместный анализ детских и родительских работ
3.	**Разноцветный мир аппликации**	**6**	**1**	**5**		

3.1	Как на тоненький ледок. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием	2	1	1	Игровое практическое занятие	Контроль за выполнением. Совместный анализ
3.2	Солнышко, улыбнись!	2		2	Занятие-наблюдение	Совместное обсуждение работ обучающихся и родителей
3.3	Сад-огород	2		2	Занятие - развлечение	Мини-выставка творческих работ
4.	**Пластилиновый мир. Лепка**	**4**	**1**	**3**		
4.1	Овощи. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с оборудованием	2	1	1	Игровое практическое занятие	Наблюдение. Контроль за выполнением
4.2	Фрукты	2		2	Исследование «Мамины помощники»	Совместное обсуждение с родителями
III.	**Зима-кудесница**	**22**	**5**	**17**		
1.	**Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и карандашами.**	**7**	**2**	**5**		
1.1	Рукавички	2	1	1	Дидактическая игра	Контроль за выполнением
1.2	Рябина красная	2		2	Исследование	Совместное обсуждение детских и родительских работ
1.3	Маленькая елочка, колючая иголочка	1		1	Занятие-развлечение	Мини-выставка творческих работ
1.4	***Промежуточная диагностика за I полугодие***	1	1		Демонстрационная беседа	Промежуточный контроль
1.5	Снежок порхает, кружится	1		1	Кукольный театр силами родителей	Мини-выставка детских и родительских работ
2.	**Мир на кончиках**	**5**	**1**	**4**		

	пальцев. Пальчиковые краски					
2.1	Наши верные друзья	2	1	1	Занятие-исследование	Совместное обсуждение работ
2.2	Дикие животные	2		2	Дидактическая игра	Контроль за выполнением
2.3	Птички-невелички	1		1	Занятие-развлечение	Наблюдение
3.	**Разноцветный мир аппликации**	**6**	**1**	**5**		
3.1	Здравствуйте! Это – Я!	2	1	1	Развивающая игра	Наблюдение. Контроль за выполнением
3.2	Мои игрушки	2		2	Занятие-наблюдение	Совместный анализ
3.3	Разноцветный коврик	2		2	Занятие творческими группами «дети-родители»	Мини-выставка детских и родительских работ
4.	**Пластилиновый мир. Лепка**	**4**	**1**	**3**		
4.1	Конфетки	2	1	1	Занятие - развлечение	Наблюдение
4.2	Баранки	1		1	Занятие - развлечение	Контроль за выполнением
4.3	Пряники	1		1	Развивающая игра	Совместное обсуждение работ
IV.	**Весеннее настроение**	**21**	**5**	**16**		
1.	**Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и карандашами.**	**5**	**1**	**4**	Разговор «Семейная копилка»	Рассматривание работ
1.1	Вот какой букет!	2	1	1	Исследование «Семейные праздники»	Совместное обсуждение с родителями
1.2	Моя одежда	2		2	Развивающая игра	Контроль за выполнением
1.3	Моя обувь	1		1	Развивающая игра	Контроль за выполнением
2.	**Мир на кончиках пальцев. Пальчиковые краски**	**5**	**1**	**4**		
2.1	Светит солнышко в окошко	2	1	1	Родительские размышления о сенсорике	Совместное обсуждение
2.2	Звенит веселый ручеек	2		2	Занятие-	Наблюдение

					развлечение	
2.3	Первые листочки	1		1	Занятие-наблюдение	Совместное рассматривание работ
3.	**Разноцветный мир аппликации**	**6**	**1**	**5**		
3.1	На лугу-лужочке расцвели цветочки	2	1	1	Занятие-наблюдение	Мини-выставка детских и родительских работ
3.2	Веселый ежик	2		2	Исследование	Совместное рассматривание работ
3.3	Птичка	2		2	Игровое занятие. Разговор «Семейная копилка»	Совместное обсуждение работ с родителями
4.	**Пластилиновый мир. Лепка**	**5**	**2**	**3**		
4.1	Мы ходили в зоопарк!	2	1	1	Дидактическая игра	Наблюдение. Совместное обсуждение занятия
4.2	***Итоговая диагностика***	1	1		Демонстрационная беседа	Итоговый контролль
4.3	Скоро лето!	2		2	Занятие-праздник	Выставка детских и родительских работ
	Всего	**66**	**15**	**51**		

2.2. Содержание учебной программы

I. Введение. Техника безопасности (2 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Беседа для родителей о внутреннем распорядке занятий в объединении для обучающихся 2-3 лет.

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: инструкции по технике безопасности, карандаши, кисточки, игрушка.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

Практика (1 час). Стартовая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой (приложение 1).

II. Осеннее настроение (21 час: теория - 4 часа, практика – 17 часов).

1. Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и цветными карандашами (5 часов).

Теория (1час). Чем можно рисовать. Использование карандашей, красок в рисовании. Правила ухода за кисточкой, красками. Как правильно держать карандаш и кисть. Какие бывают цвета. Беседы по картинам.

Практика (4 часа). Рисование разных линий. Рисование на темы: «Осень, мягкий листопад», «Дождик, дождик, кап, кап, кап».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

2. Мир на кончиках пальцев. Пальчиковые краски (6 часов).

Теория (1 час). Правила рисования пальчиками, способ «печати».

Практика (5 часов). Рисование на темы: «Пушистая тучка», «Волшебные деревья», «Грибы и грибочки».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

3. Разноцветный мир аппликации (6 часов).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Правила и приемы пользования клеем, ножницами. Уборка рабочего места.

Практика (5 часов). Знакомство с клеем, ножницами, бумагой. Складывание листов бумаги пополам, обрывание. Работы на темы: «Как на тоненький ледок», «Солнышко, улыбнись!», «Сад-огород».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: клей, ножницы, бумага, вата, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

4. Пластилиновый мир. Лепка (4 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Что такое пластилин, правила и приемы работы с ним.

Практика (3 часа). Отламывание/отрезание от большого куска маленьких кусочков пластилина. Раскатывание пластилина между ладонями, лепим колбаски, шарики, колечки и т.д.) Сплющивание комочков между пальчиками, между ладонями. Лепка на темы: «Овощи», «Фрукты».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: пластилин, спички, зубочистки, ватные палочки, картон, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

III. Зима-кудесница (22 часа: теория - 5 часов, практика – 17 часов).

1. Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и цветными карандашами (7 часов).

Теория (2 часа). Промежуточная диагностика за I полугодие. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой (приложение 1).

Использование карандашей, красок в рисовании. Правила ухода за кисточкой, красками. Как правильно держать карандаш и кисть.

Практика (4 часа). Свойства цветов красок. Смешивание цветов красок. Рисование на темы: «Рукавички», «Рябина красная», «Маленькая елочка, колючая иголочка».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

2. Мир на кончиках пальцев. Пальчиковые краски (5 часов).

Теория (1 час). Повторение правил рисования пальчиками, граттаж.

Практика (4 часа). Рисование на темы: «Наши верные друзья», «Дикие животные», «Птички-невелички».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

3. Разноцветный мир аппликации (6 часов).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил работы с клеем, ножницами, бумагой. Уборка рабочего места.

Практика (5 часов). Отрезание от полосок бумаги маленьких кусочков. Наклеивание деталей на лист. Аппликация на темы: «Здравствуйте! Это – Я!», «Мои игрушки», «Разноцветный коврик».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: клей, ножницы, бумага, вата, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

4. Пластилиновый мир. Лепка (4 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил и приемов работы с пластилином.

Практика (3 часа). Отламывание/отрезание от большого куска маленьких кусочков пластилина. Скатывание из пластилина шарики, лепим колбаски, колечки. Лепка на темы: «Конфетки», «Баранки», «Пряники».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: пластилин, зубочистки, ватные палочки, картон, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

IV. Весеннее настроение (21 час: теория - 5 часов, практика – 16 часов).

1. Знакомьтесь: Королева Кисточка и Король Карандаш. Рисование красками и цветными карандашами (5 часов).

Теория (1 час). Закрепление правил как правильно держать карандаш и кисть, правил ухода за кисточкой и красками.

Практика (4 часа). Свойства цветов красок. Смешивание цветов красок. Рисование на темы: «Вот какой букет!», «Моя одежда», «Моя обувь».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

2. Мир на кончиках пальцев. Пальчиковые краски (5 часов).

Теория (1 час). закрепление правил рисования пальчиками, монотипия.

Практика (4 часа). Рисование на темы: «Светит солнышко в окошко», «Звенит веселый ручеек», «Первые листочки».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игра.

2.Дидактический материал: пальчиковые краски, гуашь, ватные палочки, губки, презентации, карандаши, кисточки, восковые карандаши, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

3. Разноцветный мир аппликации (6 часов).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил работы с клеем, ножницами, бумагой. Уборка рабочего места.

Практика (5 часов). Отрезание от полосок бумаги маленьких кусочков. Наклеивание деталей на лист. Аппликация на темы: «На лугу-лужочке расцвели цветочки», «Веселый ежик», «Птичка».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: клей, ножницы, бумага, вата, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

4. Пластилиновый мир. Лепка (4 часа).

Теория (2 часа). Итоговая диагностика. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой (приложение 1).

Инструктаж по технике безопасности. Повторение правил и приемов работы с пластилином.

Практика (3 часа). Отламывание/отрезание от большого куска маленьких кусочков пластилина. Скатывание из пластилина шарики, лепим колбаски, колечки. Лепка на темы: «Мы ходили в зоопарк», «Скоро лето!».

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: наблюдение, рассматривание, игры.

2.Дидактический материал: пластилин, зубочистки, ватные палочки, картон, презентации, картины, картинки сюжетные и предметные, игрушки.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие обучающихся.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подтверждаются диагностическим комплексом «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой (приложение 1). Сравнение полученных результатов дает объективную оценку деятельности педагога и успехов ребенка.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	5 сентября	25 мая	33	66	66	2 зан./нед.

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

К дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Цветик-семицветик» создан учебно-методический комплект, содержащий электронно-образовательные ресурсы, современные пособия.

Ключевым для дополнительной общеобразовательной **(**общеразвивающей) программы является психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое осуществляется через диагностику динамики его развития; через разработку индивидуального образовательного маршрута; через реализацию личностно ориентированного подхода. В рамках учебно-воспитательного процесса в процессе активной познавательной деятельности обеспечиваются условия для реализации возрастных и индивидуальных потребностей ребенка раннего возраста через насыщение его жизни разнообразными впечатлениями, продуктивным опытом взаимодействия с окружающим миром, позитивными переживаниями. Работа с обучающимися осуществляется в форме игр, упражнений, игр-занятий, развлечений, праздников. Она организуется в присутствии и при участии родителей (законных представителей). Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Основная тема позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. В результате развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество обучающегося и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведении, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Работа с родителями проводится в процессе их включения в деятельность обучающегося, организованную специалистами, а также в процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью, осуществляемую под руководством педагога. В процессе такого взаимодействия у родителей складывается адекватное представление о потребностях и возможностях обучающегося, его индивидуальных особенностях и направлениях развития. У них появляется запрос к специалистам, связанный с задачами воспитании обучающегося, который удовлетворяется на индивидуальных или тематических групповых консультациях.

Таким образом, осуществляемая психолого-педагогическая деятельность ориентирована на всестороннее развитие обучающихся раннего возраста и достижение двух взаимосвязанных «мишеней»: актуализация психолого-педагогических ресурсов родителей в воспитании малышей и содействие социализации ребенка за счет использования современных игровых технологий. В первом учебном полугодии занятия построены на центрации на обучающимся, второе – на центрации на взаимоотношениях и взаимодействиях с обучающимся. Развитие обучающихся происходит и за счет создания благоприятных условий для занятий: оборудованные современной техникой кабинеты; тщательный отбор содержания материала программы; осуществление интеграции знаний; отказ от оценочных суждений, личности; безусловное принятие обучающихся; создание ситуации успеха.

Воспитывающая деятельность осуществляется в форме индивидуальной работы. Постоянное воспитание осуществляется через эффективную организацию различных видов деятельности детей и анализа

результатов деятельности; при знакомстве малышей с эстетичными окружающими предметами; посредством личного примера отношений, поведения и речи взрослых и сверстников; соответствующую возрасту музыку.

Методами воспитательной работы являются формирование сознания (объяснение, беседа, показ); организация деятельности для формирования опыта поведения (приучение, единые педагогические требования, упражнения, воспитывающие ситуации); стимулирование поведения и деятельности (поощрение как выражение положительной оценки деятельности, признание социально приемлемых качеств и поступков; осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Содержание разделов и тем дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дифференцируется в зависимости от возраста детей при составлении календарно-тематического планирования, в подборке игр и игрового материала. При разработке занятий педагогом изучается учебно-тематический план реализуемой дополнительной общеобразовательной программы; определяется взаимосвязь содержания занятий с актуальным детским опытом, создается естественное жизненное пространство, которое обогащает развитие каждого участника образовательного процесса; учитывается познавательная ценность и эмоциогенность игрового материала; продумывается реализация эргономических требований к организации жизнедеятельности детей раннего возраста: их антропометрических, физиологических и психологических особенностей; в организации педагогического общения с детьми приоритет отдается развивающим задачам. К занятию подготавливается учебно-методический комплект: раздаточный, аудио-видео материал, продумывается методика наиболее продуктивного использования имеющегося арсенала различных игр (адаптационные, для сенсорного развития, для предметно-манипулятивной деятельности, для развития речи, для физического развития, сюжетные, для социального развития, игры-развлечения, музыкальные). При проведении занятия учитываются и выполняются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для данной возрастной категорий детей. С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (пальчиковая гимнастика, самомассаж, дыхательные упражнения, простые логоритмические упражнения, общая ритмическая зарядка, а так же упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность обучающихся, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Для отслеживания результативности обучения, эффективности использования педагогических методов и приемов в системе применяется мониторинг уровня компетентностей обучающихся, разработанных на основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

1). Высокова, Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий: учеб.-метод. пособие / Т.П. Высокова. - Волгоград : Учитель, 2011. - 208 с. - Текст : непосредственный.

2). Кудрина, Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет: Дидактический материал: учеб.-метод. пособие / Т.П. Кудрина. - Москва : Айрис – пресс, 2004. - 337 с. - Текст : непосредственный.

3.) Москалюк, О. В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями : метод. пособие / О.В. Москалюк – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. -128 с. - Текст : непосредственный.

4.) Тренинг по сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2002. - 315 с. - Текст : непосредственный.

5.) Тушканова, О.И. Психологические особенности ребенка от рождения до 17 лет: практ. пособие / О.И. Тушканова. - Волгоград: Офсет, 1999г. - 344 с.- Текст : непосредственный.

6.) Шитова, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет : практ. пособие / Е. В. Шитова. – Волгоград : Учитель, 2013. 232 с. - Текст : непосредственный.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1). Первые раскраски. Животные. 1-3 года. – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.
2). Первые раскраски. Игрушки. 1-3 года. – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.
3). Первые раскраски. Овощи. 1-3 года. – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.
4). Первые раскраски. Фрукты. 1-3 года. – М.: ООО Издательский дом «Карапуз», 2013.

Информационное обеспечение программы (Интернет-ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

- Федеральный портал http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
- Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
- Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
- Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
- Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
- Учительская газета http://www.ug.ru
- Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
- Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru
- «Дошкольное образование» http:// dob.1september.ru

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Образовательные ресурсы для педагогов

- Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Информационно-методический сайт http://www.debryansk.ru/~lpsch/
- Электронная документация www.emanual.ru
- Веб-мастер www.x-web.h11.ru
- Газета "1 сентября" http://www.1september.ru

- Информационные технологии в образовании www.ito.su
- Microsoft Excel: обучающие видеоролики http://www.office-f.ru/resources/ excel/movies.htm
- Персональный компьютер для начинающих: электронное пособие http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/cources/comp/
- Мембрана: научно-популярный Интернет-журнал http://www.membrana.ru/
- Полезные программы и игры http://omen.ru/
- Презентации http://prezentacii.com/informatike
- Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла "Форум" forym-konkyrs@mail.ru
- Интернет-ресурс методической помощи педагогам, обмен передовым опытом WWW.МЕТОДКАБИНЕТ.РФ

Веб-сайты для развития творческих, познавательных и исследовательских способностей детей

- Конкурсы для детей и родителей СНЕЙЛ. РФ
  «Монтессори – центр» http://www.montessorimagichild.ru/
- Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» www.kinder. ru

3.3. Материально-технические обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПиН, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель. Электророзетки закрываются во всем кабинете специальными глушителями.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 5 рабочих мест, укомплектованных промаркированными стульями и столами. Учебный кабинет оснащен ПК, мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером, сканером. В кабинете имеется информационно-методическая медиатека, содержащая диски, учебные пособия, электронно-образовательные ресурсы. Для проведения занятий используются учебная магнитная доска. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется. На одном этаже с кабинетом располагается спортивный уголок для отдыха.

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цветик-семицветик» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающих

квалификационным требованиям и профессиональным стандартам по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в соответствии с Приказом Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».

Приложение 1

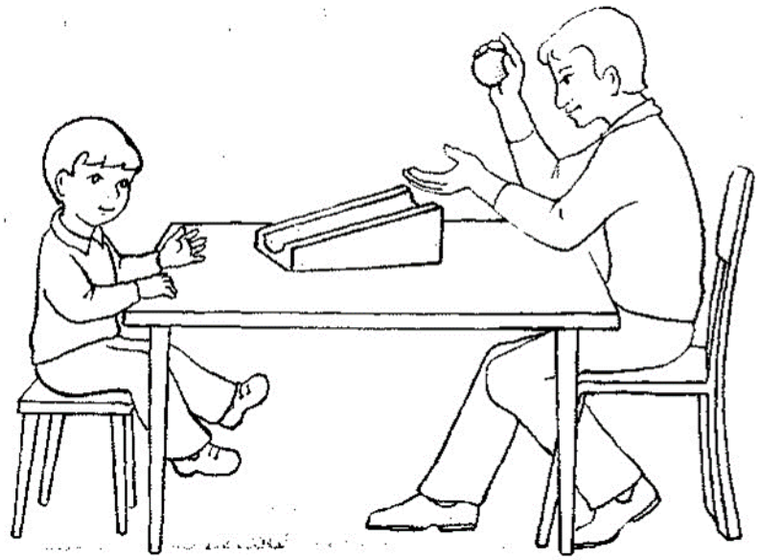
Психолого-педагогическое обследование для детей 2-3 лет

Таблица 1

Задания для обследования детей раннего возраста

№ п/п	Наименование	Возраст детей

	задания	2—2,5 года	2,5—3 года
1	Поймай шарик	+	+
2	Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	+	+
3	Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	+	+
4	Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5	Найди парные картинки: две четыре	+	+
6	Поиграй с цветными кубиками: с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	+	+
7	Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8	Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	+	+
9	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10	Нарисуй:дорожку , домик	+	+



1. **ПОЙМАЙ ШАРИК.** Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

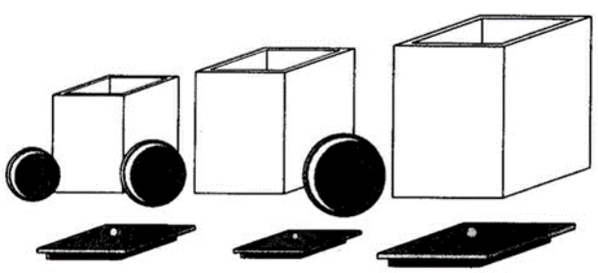
Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ. Задание направлено на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.



Проведение обследования: Перед ребенком - две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним. Ребенку нужно положить большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и накрыть коробки крышками, т.е. спрятать шарики.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; способы выполнения — ориентировка на величину; обучаемость; наличие соотносящих действий; отношение к своей деятельности; результат.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования: Дать ребенку матрешку и просить ее раскрыть. Если ребенок не справляется самостоятельно, показать ребенку, что нужно сделать.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий; результат.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырех) колечек.

Проведение обследования: Дать ребенку пирамидку и попросить ее разобрать. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый разбирает пирамидку сам, просит повторить.

Оценка действий ребенка: принятие задания; учет величины колечек, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картиной (грибок, дом, зонтик, бабочка).

Проведение обследования: перед ребенком кладут две предметные картинки, идентичная пара находится в руках взрослого. Он указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку просит показать такую же.

Оценка действий ребенка: принятие задания; осуществление выбора; понимание жестовой инструкции; обучаемость; результат; отношение к своей деятельности.

6. **ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.** Задание направлено на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.

Оборудование: цветные кубики (четыре цвета) — два красных, два желтых (белых), два зеленых, два синих.

Проведение обследования: перед ребенком - два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать кубики: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ. Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две (три) части (мяч, чайник).

Проведение обследования: перед ребенком – две (три) части разрезной картинки и просит: «Сложи картинку». Возможны подсказки со стороны педагога.

Оценка действий ребенка: принятие задания; сличение ребенком цвета, узнавание его по слову, знание названия цвета; речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

8. **ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК** (молоточек или домик). Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу. *Оборудование:* четыре (шесть) плоских палочек одного цвета.

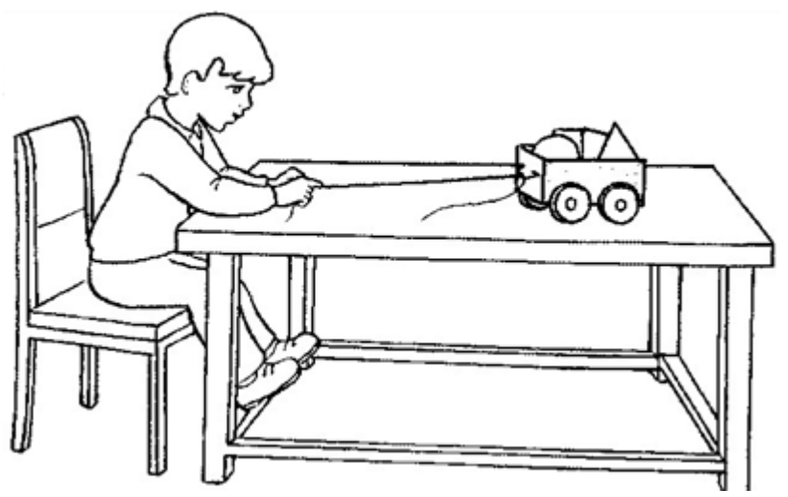
Проведение: перед ребенком строят из палочек молоточек или домик и просят: «Построй, как у меня». Возможна подсказка со стороны педагога: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагает ребенку выполнить задание.

Оценка действий ребенка: принятие задания; характер действий (по подражанию, показу); обучаемость; результат; отношение к результату.

9. **ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.** Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через которое продета тесемка; в другом случае рядом со скользящей тесемкой — ложная.

Проведение обследования: перед ребенком (на другом конце стола) стоит тележка, в зоне его досягаемости находятся два конца тесемки. Ребенку нужно достать тележку. Если он тянет только за один конец тесемки, то тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и таким образом подтянул тележку.



Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за об; конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

10. НАРИСУЙ (дорожку или домик). Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровень развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования: перед ребенком – лист бумаги, 1 карандаш. Нужно нарисовать дорожку (домик).

Оценка действий ребенка: принятие задачи и отношение к ней; оценка результата деятельности; понимание речевой инструкции; результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты проведенного обследования

оцениваются в баллах

.

1. ПОЙМАЙ ШАРИК.

1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже по мере обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда дается.

3 балл — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балл — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

2. СПРЯЧЬ ШАРИКИ.

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балл — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балл — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован и конечном результате.

3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.

1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (огрет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. д.).

2 балла — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

4. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ ПИРАМИДКИ.

1 балл — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

5. НАЙДИ ПАРНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. д.).

2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла — ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

6. ПОИГРАЙ С ЦВЕТНЫМИ КУБИКАМИ.

1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла — ребенок сличает цвета; выделяет их по цвету; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

7.СЛОЖИ РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ.

1 балл — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 балл а — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балл а — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

8.ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.

1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

9. ДОСТАНЬ ТЕЛЕЖКУ.

1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

10. НАРИСУЙ.

1 балл — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла — ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука; нет согласованности действие обеих рук.

3 балла — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; пони мает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.

4 балла — ребенок выполняет задание соответствен: но речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Результаты психолого-педагогического обследования детей 2-3 лет

В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первая группа (10—12 баллов) – дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Вторая группа (13—22 балла) – дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания.

Третья группа (23—32 балла) – дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Четвертая группа (33—39 баллов) – дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями.

Результаты психолого-педагогического обследования можно представить в виде таблицы (см. табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	Наименование задания	Первая группа				Вторая группа				Третья группа				Четвертая группа			
		Оценка в баллах по группам															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	**Поймай шарик**	+					+					+					+
2	**Спрячь шарики**	+					+					+					+
3	**Разбери и сложи матрешку**		+					+					+				+
4	**Разбери и сложи матрешку**		+					+					+				+
5	**Найди парные картинки**																
6	**Поиграй с цветными кубиками**	+					+					+					+
7	**Сложи разрезные картинки**	+					+					+					+
8	**Построй из палочек**	+					+					+					+
9	**Достань тележку**	+					+					+					+
10	**Нарисуй**	+					+				+					+	
Общий балл		**12**				**22**				**32**				**39**			