МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. Анива

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от «25» мая 2023 г.

УТВЕРЖЕНА приказом
директора МБУДО «ДДТ» г. Анива
М.Е. Кузьминой
№ от «25» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБУДО «ДДТ» г. Анива на 2023 -2024 учебный год

г. Анива
Сахалинская область
2023 г.

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МБУДО «ДДТ» г. Анива	3
Раздел 2. Цели и задачи воспитания	5
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса	13
Раздел 5. Календарный план воспитательной работы	13

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы послужили:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2023 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Методическое письмо по приведению в соответствие рабочих программ воспитания от 07.08.2023 г. №АБ-3287/06.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования в целом не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей).

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МБУДО «ДДТ» г. Анива

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Учреждения дополнительного образования участвуют в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и обладают уникальной воспитательной системой, интегрирующей в себе потенциальные возможности социокультурной среды муниципального района и региона.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Содержание воспитания.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

Направления воспитательно-досуговой деятельности:

Гражданско-патриотическое:

- Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи.

Духовно-нравственное:

- Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное:

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Общекультурное

- Формировать активную жизнедеятельность, способность ориентации в различных сферах социальной жизни.

Семейное

- Сотрудничество, сотворчество.

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, регион, свою страну;
– беречь и охранять природу (ухаживать за растениями, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

- В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

- В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт работы в трудовой бригаде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, области, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиций Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководителей творческих объединений в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Дома детского творчества;
- расширять работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийно-насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач воспитания в учреждении осуществляется по направлениям, представленных в соответствующих модулях:

Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»
Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»
Модуль 3. «Традиционные мероприятия учреждения»
Модуль 4. «Патриотическое воспитание»
Модуль 5. «Конкурсное движение»
Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»
Модуль 7. «Летние каникулы»

Модуль 1. «Воспитание на учебном занятии»

Задача: Поддерживать и развивать интерес к познанию и творчеству, содействовать успеху каждого ребёнка.

Учебное занятие представляет собой модель деятельности педагога и детского коллектива.

В каждом детском коллективе определяются приоритеты, связанные с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению

их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль 2. «Воспитание в детском объединении»

Задача: Создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и личного самоопределения.

Воспитание в детском объединении основывается на добровольном согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом, участвовать в общих делах, которые им нравятся, удовлетворяют их духовные запросы и интересы.

Реализация педагогами воспитательного потенциала в детском объединении предполагает:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в общих мероприятиях Дома детского творчества, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;
- организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формированию и развитию коллектива, а также способствующих самореализации детей и подростков, получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности, способствующих сплочению детского коллектива;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения.

Содержание воспитательной деятельности в детском объединении определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Формы воспитательной работы

Индивидуальные формы: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Использование индивидуальных форм работы

предполагает решение важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя.
Групповые формы работы: советы дел, творческие группы, проектные группы. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник, либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива, других людей.
Коллективные формы работы: конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования и др.

Модуль 3. «Традиционные мероприятия учреждения».

Задача: Повысить социальный статус воспитания в системе дополнительного образования и совершенствовать систему воспитания на основе традиций и накопленного опыта учреждения.

Коллектив Дома детского творчества бережно хранит традиции учреждения, сложившиеся на протяжении многих лет его существования.

Под традициями учреждения подразумеваются разнообразные формы организации культурно – образовательных и досуговых мероприятий, в которых принимают участие обучающиеся, педагоги и родители. Участие обучающихся в традиционных мероприятиях не только учреждения, но и города, способствует повышению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами и родителями.

Традиционные мероприятия делятся на два уровня:

1) уровень учреждения

- разновозрастные сборы, включающие в себя коллективно – творческие дела, награждение обучающихся объединений по итогам года, педагогов и родителей за активное участие в жизни учреждения;
- творческие конкурсы, мастерские, семейные проекты, праздники, в которых участвуют учащиеся, педагоги и родители;
- дни открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и, в которых участвуют все объединения учреждения;

2) уровень города (района):

- отчетный концерт, игровые программы, конкурсы;
- участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных дню города Анива;
- участие в городских праздничных мероприятиях, посвящённых окончанию Второй мировой войны;
- участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню ПОБЕДЫ.

Традиционные мероприятия – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Работа с обучающимися в данном направлении способствует развитию у детей гражданственности, патриотизма, формированию важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Модуль 4. «Патриотическое воспитание»

Задачи: Развивать у обучающихся социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, позитивные ценности и качества для проявления их в созидательном процессе в интересах Отечества, защите и укрепления государства.

Работа в данном направлении ведётся через все модули, представленные в данной программе.

Особое место в формировании патриотических качеств личности обучающихся занимает военно-патриотический клуб «Наследие».

Задачами ВПК являются:

- воспитание у детей высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Решение задач по патриотическому воспитанию в клубе «Наследие» происходит через систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней и осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

В ключевые мероприятия клуба «Наследие» активно привлекаются обучающиеся других объединений Дома детского творчества.

Модуль 5. «Конкурсное движение»

Задача: Выявление, поддержка и социализация одарённых детей.

Организация конкурсного движения и привлечение учащихся к активной деятельности в этом направлении является важной составляющей воспитательного процесса в учреждении.

Участие детей в конкурсах разного уровня и различной направленности исполнительской, научно-исследовательской, проектной, интеллектуальной, даёт толчок для развития их творческого потенциала, позволяет юному конкурсанту оценить свои возможности в сравнении с другими соперниками в соревновательной форме, повысить уровень задач на перспективу и в результате закрепить стойкую мотивацию к процессу обучения.

Конкурсная деятельность, являясь одним из звеньев системы комплексного подхода в работе с одарёнными детьми, позволяет оптимизировать процесс их выявления и поддержки, побудить творческую активность и самостоятельность.

Активное вовлечение обучающихся в конкурсное движение способствует одновременному повышению профессиональной компетенции педагогов.

По результатам участия обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различного уровня, осуществляется мониторинг достижений. На протяжении последних лет заметна положительная динамика участия и побед в конкурсах городского, районного и областного уровней.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями»

Задача: Развивать систему взаимодействия с родителями на основе сотрудничества, путём вовлечения их в событийное пространство учреждения.

Взаимодействие педагогов и родителей обучающихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребёнка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагоги и родители, становясь союзниками в интересах детей, имеют возможность приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, формированию ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших

качеств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

- Коллективные:

- родительские собрания, взаимодействие с родительским комитетом;
- социальные сети и чаты;
- дни открытых дверей, творческие мастерские, творческие гостиные, праздники, отчётный концерт, семейные конкурсы и др.

- Групповые:

- родительские собрания, клуб «Активный родитель»;
- социальные сети и чаты (информация, ответы на вопросы родителей (законных представителей);
- совместное участие детей и родителей в различных мероприятиях объединения (конкурсы, творческие мастерские, игровые программы, квесты, исследовательские проекты, соревнования).

- Индивидуальные:

- персональное консультирование (координация воспитательных усилий педагогов, родителей (законных представителей);
- работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в организации и проведении мероприятий;
- анкетирование.

- Наглядно-информационные:

- информационные стенды: информационные тематические выставки, памятки, материалы по темам воспитания;
- газета «Территория молодых»;
- буклеты;
- фотовитрины, фотоколлажи;
- выставки детских работ.

Модуль 7. «Летние каникулы»

Задача: Организовать летнюю занятость детей через различные формы воспитательно – досуговой деятельности.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе.

Основной задачей является:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- осуществление психолого-педагогической поддержки.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе Дома детского творчества организуется работа лагеря дневного пребывания «СОЛО», военно-патриотического лагеря «Патриот», трудовой бригады «Цветоводство», а также действуют объединения переменного состава, в которых педагоги дополнительного образования реализуют краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Организация воспитательной работы в каникулы предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей. Все направления работы в каникулы – физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Пребывание ребёнка в лагере позволяет развить индивидуальные творческие способности, исполнительность, артистизм, научить анализировать и понимать органическую ценность народной культуры, позволяет детям получить дополнительную информацию по изучаемым предметам (литературе, истории, музыке, рисованию).

Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой преступности, отвлекает детей от влияния улицы и криминальных структур, помогает им получать навыки самостоятельной трудовой деятельности. Временное трудоустройство позволяет ребятам не только зарабатывать первые «карманные» деньги, но почувствовать свою востребованность и полезность на рынке труда.

Раздел 4. Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем и для последующего принятия решений для их устранения.

Основные направления анализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, мониторинга личностного развития обучающихся.

Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

2. Наличие в учреждении интересных мероприятий для обучающихся.

Проводится анализ проведённых мероприятий в течение учебного года, степень удовлетворённости, заинтересованности и желания участия в них детей, пожелания в организации иных мероприятий.

Способом получения информации является анкетирование обучающихся, беседы, мониторинги вовлеченности обучающихся в мероприятия учреждения и объединений. По результатам полученной информации осуществляется планирование мероприятий на следующий учебный год.

3. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и родителей.

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно-насыщенной развивающей совместной деятельности детей и родителей. Способами получения информации о совместной деятельности детей и родителей являются беседы с родителями, анкетирование, опросы в группах. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ДДТ.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих

желаемых результатов.

Раздел 5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Название мероприятия, форма	Сроки	Участники	Ответственные
Модуль «Воспитание на учебном занятии»			
В соответствии с общеобразовательными программами	в течение учебного года	педагог обучающиеся	педагоги дополнительного образования
Модуль «Воспитание в детском объединении»			
В соответствии с индивидуальными планами воспитательной работы педагогов	в течение учебного года	педагог обучающиеся (родители)	педагоги дополнительного образования
Модуль «Традиционные мероприятия учреждения»			
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных дню города Анива.	сентябрь	Обучающиеся педагоги родители	Пилипенко И.Н., методист
Районный фестиваль детского творчества «Планета творчества»	ноябрь	обучающиеся	Пилипенко И.Н., методист
«Мастерская Деда Мороза» - творческая мастерская в рамках Дня открытых дверей.	декабрь	обучающиеся педагоги родители	Макарова Н.Д., методист
«Клеим, мажем, мастерим» - оформление ДДТ к Новому году в рамках Дня открытых дверей	декабрь	обучающиеся педагоги родители	Макарова Н.Д., методист
«Креативные идеи для Нового года» - конкурс на лучшее оформление кабинета.	декабрь	обучающиеся педагоги	Макарова Н.Д., методист
«Рукотворные чудеса» - конкурс прикладного творчества.	декабрь	обучающиеся педагоги родители	Сон Н.В., методист
«Новогодний Играй – город» - городской праздник.	декабрь	обучающиеся педагоги родители жители города	Макарова Н.Д., методист
«Встречаем Восточный Новый год» - праздник	январь	обучающиеся педагоги представители «Ассоциации Сахалинских корейцев»	Дубанова Л.А., заместитель директора по ОМР
Месячник патриотического воспитания.	февраль	обучающиеся педагоги	Калентьев С.А., педагог-организатор
«Русская карусель» - познавательно-игровая программа.	март	обучающиеся педагоги	Макарова Н.Д., методист
«Весеннее настроение» - поздравительная открытка для мам.	март	обучающиеся педагоги родители	Макарова Н.Д., методист
Отчётный концерт ДДТ	апрель	обучающиеся педагоги	Макарова Н.Д., методист

«Хорошее настроение» - праздничный концерт.	май	обучающиеся педагоги	Макарова Н.Д., Пилипенко И.Н., методисты
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню ПОБЕДЫ	май	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист Калентьев С.А., педагог-организатор
«Родитель года» - арт–кафе.	май	обучающиеся родители	Сон Н.В., методист
Модуль «Конкурсное движение»			
Открытый молодежный арт-фестиваль "Заяви о себе"	ноябрь	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист
Областной фестиваль-конкурс "Art-Dance"	ноябрь	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист
Участие в Открытом фестивале – конкурсе молодёжного творчества Сахалинского государственного университета «Талант».	декабрь	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист
Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля – конкурса «Виктория».	декабрь	обучающиеся педагоги	Сон Н.В., методист
Участие в муниципальном конкурсе «Снегурочка Анивы».	декабрь	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист
Участие в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	март	обучающиеся педагоги	Бабакова А.С., педагог – библиотекарь
Участие в Муниципальном этапе конкурса «Неопалимая купина».	апрель	обучающиеся педагоги	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
Участие в региональном этапе Всероссийского национального фестиваля «Российская студенческая весна – 2024».	апрель	обучающиеся педагоги	Пилипенко И.Н., методист
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвящённых окончанию Второй мировой войны.	сентябрь	обучающиеся педагоги родители	Калентьев С.А., педагог-организатор Пилипенко И.Н., методист
«Региональная школа устойчивого развития юнармейского движения» - открытие и закрытие.	сентябрь	обучающиеся, педагоги, руководители «ЮнАрмии»	Калентьев С.А., педагог-организатор Макарова Н.Д., методист
Участие в Акции «Свеча памяти».	сентябрь	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
Всероссийская акция «Кораблик памяти».	сентябрь	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
Участие в Акции «Мы против терроризма».	сентябрь	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
«История Второй мировой войны в лицах» - информационная выставка.	сентябрь	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Сентябрь 1945г.» - библиотечный час.	сентябрь	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Невельской Г.И.» - информационно-познавательное мероприятие с элементами интеллектуальной игры.	октябрь	обучающиеся	Макарова Н.Д., методист

(170 лет, как Невельской поднял флаг на о. Сахалин)			
Тематические экскурсии в музейно-мемориальный комплекс «Победа» по теме - «Афганская война и боевые действия в других горячих точках».	октябрь май	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
«Истоки единства» - информационная выставка (День народного единства)	ноябрь	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Одна страна на всех» - библиотечный час.	ноябрь	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
Акция «Блокадный хлеб».	январь	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
«Афган – как это было» - круглый стол (в гостях ветераны).	декабрь	обучающиеся, гости	Калентьев С.А., педагог-организатор
Участие в Муниципальном этапе областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория».	декабрь	обучающиеся	Пилипенко И.Н., методист
«Свеча памяти» - мастер-класс.	январь	обучающиеся родители	Сон Н.В., методист
Торжественное открытие Месячника патриотической работы среди обучающихся общеобразовательных учреждений Анивского района.	январь	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
«Память поколений» - библиотечный час в форме презентации.	февраль	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Наши бравые ребята!»»» - информационная выставка.	февраль	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Судьба и Родина едины» - поздравительная открытка.	февраль	обучающиеся	Сон Н.В., методист
Интеллектуальная игра из цикла игр «Ну что тебе сказать про Сахалин…»	февраль	обучающиеся	Макарова Н.Д., методист
«Star-Старт» - семейный турнир по пулевой стрельбе.	март	Обучающиеся родители	Сон Н.В., методист
Участие в городских праздничных мероприятиях, посвященных Дню ПОБЕДЫ.	май	обучающиеся	Калентьев С.А., педагог-организатор
«Нам не забыть тех страшных дней» - информационная выставка.	май	Обучающиеся педагоги родители	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
«Подвиг ваш бессмертен» - библиотечный час.	май	обучающиеся	Бабакова А.С., педагог - библиотекарь
Акция «Георгиевская ленточка».	май	Обучающиеся жители города	Калентьев С.А., педагог-организатор
Модуль «Летние каникулы»			
«СОЛО» - лагерь дневного пребывания.	3 смены	обучающиеся	воспитатели
«Патриот» - военно-патриотический лагерь дневного пребывания.	1 смена	обучающиеся	воспитатели
«Цветоводство» - трудовая бригада.	июнь июль август	обучающиеся	воспитатель

Реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	июнь июль август	обучающиеся	Педагоги дополнительного образования
«Взаимодействие с родителями»			
Организация работы родительских комитетов.	сентябрь	педагоги родители	Сон Н.В., методист
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - общий сбор. (родительское собрание).	сентябрь	родители педагоги администрация	Макарова Н.Д., методист
«Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и ролью образовательного учреждения в формировании личности ребенка» - анкета.	Октябрь май	методист родители	Сон Н.В., методист
«Поклонимся нашим родителям» - поздравление-акция.	октябрь	обучающиеся педагоги родители	Сон Н.В., методист
«Подарок от сердца для бабушек и дедушек» - мастер – класс.	октябрь	обучающиеся педагоги родители	Сон Н.В., методист, Куделькина О.В., педагог
Декада взаимодействия с родителями через организацию совместных мероприятий в объединениях.	ноябрь	обучающиеся педагоги родители	педагоги дополнительного образования
«В царстве Дедушки Мороза» - конкурс-выставка семейного прикладного творчества.	**декабрь**	**обучающиеся родители**	**Сон Н.В., методист**
«Свеча памяти» - мастер-класс.	январь	обучающиеся педагог родители	Сон Н.В., методист Куделькина О.В., педагог
«Рождественское Арт-Кафе» - мастер-класс	январь	обучающиеся педагог родители	Сон Н.В., методист Куделькина О.В., педагог
«Вместе мы сила» - круглый стол.	февраль	обучающиеся педагоги родители	Сон Н.В., методист
«Судьба и Родина едины» - поздравительная открытка	февраль	обучающиеся педагоги	Сон Н.В., методист
«Star-Старт» - семейный турнир по пулевой стрельбе.	март	обучающиеся методист родители	Сон Н.В., методист
«Семейный кулинар» - конкурс.	май	обучающиеся педагоги родители	Сон Н.В., методист
«Родитель года» - круглый стол, награждение благодарственными письмами.	май	педагоги родители	Сон Н.В., методист