Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA67F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№ 150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Мини-шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Комисарчук Михаил Николаевич,
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область
2023

Содержание программы

стр.

1. Целевой раздел. 3
1.1.Пояснительная записка…….…….…….. 3

2.Содержательный раздел. 8
2.1. Учебный план …….. 8
2.2. Содержание учебной программы…….…….……..... 9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов ……. 12
2.4. Календарный учебный график…… 13

3.Организационный раздел. 13
3.1. Методическое обеспечение программы……..... 13
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов……... 14
3.3. Материально-техническое обеспечение программы…… 15
3.4. Кадровое обеспечение программы……. 15

Приложение 1…….. 16
Приложение 2…….. 17
Приложение 3…….. 18
Приложение 4…….. 19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мини-шахматы» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО «ДДТ» г. Анива.

Актуальность программы

Программа ориентирована на формирование личностного развития обучающегося, посредством вовлечения его в *физкультурно-спортивную* среду, в частности, путём знакомства с шахматным искусством.

Шахматы – не только игра, но и действенное, эффективное средство умственного развития, формирует внутренний план действий – способность действовать в уме.

Развивает наглядно-образное мышление воспитанника и обучающегося, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра дарит обучающемуся радость творчества и обогащает его духовный мир.

Знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Воспитанники учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Обучение шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения.

Воспитательные плюсы заключаются в том, что появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка.

Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Шахматы воспитывают внимательность и собранность.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность.

В игровой форме преподаватель вводит обучающихся в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает любовь к древней и мудрой игре.

В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-шахматы» направлена не только на физкультурно-спортивный, но и на технический процесс творчества воспитанников и обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Даёт возможность работать не только с шахматами вживую, но и при помощи электронных устройств.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития.

Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Поэтому так важно начинать учить игре в шахматы в самом раннем возрасте.

Уровень сложности программы - стартовый уровень.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.

Данная программа предлагает использование образовательных наборов шахмат, как инструмента для обучения воспитанников.

Занятия по игре в шахматы позволяет расширить детский кругозор, обрести новые знания, процесс позволяет думать, мыслить, делать логические ходы, что благотворно сказывается на развитии обучающегося.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих, умственных способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система **дидактических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов учебного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

Принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Содержание и материал программы рассчитаны на 1 год.

Адресат программы:
Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятия.
Формы обучения:
-очная
Методы обучения:
1. Словесные:
   - рассказ,
   - общая беседа,
   - диалог.
2. Наглядные.
3. Практические методы.

Типы занятий:
- **Занятие** сообщения и усвоения новых знаний.
- **Занятие** повторения и обобщения полученных знаний.
- **Занятие** применения знаний, умений и навыков.
- Комбинированное **занятие**.

Формы организации деятельности:
- групповая;
- в микрогруппах;
- в парах.

Виды учебных занятий:
- беседа,
- игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- шахматные дидактические игры,
- турнир,
- соревнование,
- праздник.

Режим занятий:
от 5 до 6 лет – 25 минут;
от 6 и более лет – 30-45 минут.

Объем и срок программы:
5-6 лет: 1 год обучения 33 часа;
7-9 лет: 1 год обучения 35 часов.

Цель реализации программы
- обучение дошкольников принципам шахматной игры.

Задачи:
Обучающие:
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:
- воспитывать интерес к шахматной игре,
- целеустремленность,
- волю,
- организованность,
- уверенность в своих силах,
- самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты:
Критериями освоения программы являются:

Критериями освоения программы являются:

1. Личностные:
- уметь работать в паре, группе;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе.

2. Метапредметные:
- формировать умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- знать правила игры;
- уметь анализировать игру, делать правильные ходы;
- уметь адаптироваться в коллективе, налаживать диалог с другими участниками группы.

3. Предметные:
к концу второго года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;

основные шахматные термины:

- белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

названия шахматных фигур:

- ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры;
ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- беседа;
- устный опрос;
- практическая работа;
- турнир;
- зачёт.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований

2. Содержательный раздел
2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.**	**1**	**1**	**0**	**Беседа, опрос**
	1.1. Введение. Техника безопасности. Шахматная доска.	1	1	0	Рассказ, беседа
2.	**Путешествие в шахматную страну.**	**3**	**2**	**1**	**Рассказ, практикум**
	2.1. Шахматная доска.	2	1	1	Рассказ, практикум
	2.2. Стартовый контроль. Диагностика-беседа. «Знакомство с шахматной страной»	1	1	0	Беседа
3.	**Волшебные шахматные фигуры.**	**26**	**11**	**15**	**Рассказ, практикум**
	3.1. Шахматные фигуры	1	0,5	0,5	Рассказ, практикум
	3.2. Начальное положение	1	0,5	0,5	Рассказ, практикум
	3.3. Ладья.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.4. Слон.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.5. Ладья против слона.	1	0	1	Практикум
	3.6. Ферзь.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.7. Ферзь против ладьи и слона.	1	0	1	Практикум
	3.8. Промежуточный контроль. Диагностика-беседа. «Волшебные шахматные фигуры»	1	1	0	Беседа
	3.9. Конь	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.10. Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	0	1	Практикум
	3.11. Пешка.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.12. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1	0	1	Практикум
	3.13. Король	1	1	0	Рассказ
	3.14. Король против других фигур.	1	0	1	Практикум
	3.15. Шах.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.16. Мат.	3	1	2	Рассказ, практикум

	3.17. Ничья, пат.	1	0,5	0,5	Рассказ, практикум
	3.18. Рокировка.	1	0,5	0,5	Рассказ, практикум
4.	**В королевстве шахматных фигур.**	**5**	**0**	**5**	**Практикум**
	4.1. Шахматная партия.	3	0	3	Практикум
	4.2. Повторение пройденного материала.	1	0	1	Практикум
	4.3. Итоговый контроль. Занятие - турнир «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны»	1	0	1	Практикум
	Всего:	**35**	**14**	**21**	

2.2 Содержание учебной программы

1. Вводное занятие.	
Теория	Практика
1.1. Введение. Техника безопасности. <u>Шахматная доска.</u> Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	
2. Путешествие в шахматную страну.	
Теория	Практика
<u>Шахматная доска.</u> Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».	<u>Шахматная доска</u>. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание «Диагональ».
Стартовый контроль. Диагностика-беседа. «Знакомство с шахматной страной»	
Волшебные шахматные фигуры.	
Теория	Практика
<u>Шахматные фигуры.</u> Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».
<u>Начальное положение.</u> Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Ладья Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Ладья. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Слон. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
	Ладья против слона. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Ферзь Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	Ферзь. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
	Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Промежуточный контроль. Диагностика-беседа. «Волшебные шахматные фигуры»	
Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Конь. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

	Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	Пешка. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
Знакомство с королями. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	
	Король против других фигур. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
Мат.	Мат.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
	Мат Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Ничья, пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Рокировка. Дидактическое задание "Рокировка".
В королевстве шахматных фигур.	
Теория	Практика
	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"
	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	Повторение пройденного материала. Повторение программного материала, игра в шахматы.
	Итоговый контроль. Занятие - турнир «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны»

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль обучающихся по результатам обученности.

По данным сведениям проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся. (Приложение 2, 3, 4).

Для определения сформированности личностных качеств обучающихся в начале, середине и в конце учебного года проводится контроль личностного развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:
Для подведения итогов по разделам и темам используются
- беседа;

- устный опрос;
- практическая работа;
- викторина;
- турнир;
- зачет.

Формы контроля
- турнир;
- викторина;
- зачет;
- соревнования.

Оценочные материалы:
- диагностика - беседа;
- турнир.

Оценка знаний, умений**, навыков осуществляется по следующим уровням:**

Критерий	**Низкий**	**Средний**	**Высокий**
Знание шахматных фигур	Слабо знает шахматные фигуры	Путается в знании шахматных фигур	Хорошо знает шахматные фигуры
Правильность ходов всеми фигурами	Не может самостоятельно владеть ходами.	Требуется помощь в игре.	Правильно ходит всеми фигурами.
Партия в рамках отведенного времени	Долго думает и не может сделать ход.	Долго думает, но делает правильный ход.	Думает и делает правильный ход в рамках отведенного времени.
Применение шахматных комбинаций	Не применяет в игре шахматные комбинации.	Требуется помощь в некоторых шахматных комбинациях.	Применяет комбинации в игре.
Умение ставить «Мат»	Не умеет ставить «Мат».	Иногда получается поставить «Мат»	Отлично ориентируется в игре и ставит «Мат»

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию программы, служит диагностический контроль.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	05.09.2023	25.05.2024	35	35	35	1/1

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе применения следующих *технологий:*

Названия метода	Цель применение метода	Результат применения метода	Частота использования
ТВИЗ	Развитие изобретательского мышления	Учит креативности, меняет мышление	еженедельно

Интерактивные задания	Углубленное изучение предмета	Ликвидация пробелов в знаниях	еженедельно
Кейс-метод	Закрепление навыков и умений, работа в команде	Активизирует мыслительную деятельность	еженедельно
Рефлексия	Выстраивать смысловую цепочку	Самосовершенствование	ежедневно

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся:
- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:
- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Воспитательная работа в объединении (Приложение 1).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Программа Феникс. Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский - Москва: Линка-Пресс, 2017 год)
2. Путешествие в шахматное королевство (Текст) Ю.Л. Овербах, М.А. Бейлин - 4 издание, переработанное и дополненное. Терра - спорт, 2000 - 255 с.
3. Багдасарова А.А. Учебник шахмат для самых маленьких - Ессентуки: 2000 г.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011 - 120 с.: ил.

Для обучающихся:

1. Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Учебник для начальной школы, 1 год обучения, в 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.
2. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018. - 256 с.: ил.
3. Энциклопедия для детей. Москва: «ОЛМА - ПРЕСС», 2001г., 500 стр.
4. Чандлер Москва: Миллиган Х. «Шахматы для детей» Москва, 2005 г., 250 стр.

Для родителей:

1. Сухин И.Г. «Шахматы первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Учебник для начальной школы, 1 год обучения, в 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.
2. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: первый год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018. - 256 с.: ил.
3. Энциклопедия для детей. Москва: ОЛМА - ПРЕСС, 2001г., 500 стр.

4. Чандлер Москва: Миллиган Х. Шахматы для детей Москва, 2005 г., 250 стр.

Интернет – ресурсы:
1. URL: http://infourok.ru/
2. URL: http://moscowchess. org/
3. URL: http://chess 555.narod.ru/
4. URL: http://dop-obrazovanie.com/
5. URL: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/
6. URL: http://www.chessm.ru/suhin-ig/
7. URL: http://uroki-online.com/

3.3 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см)
2. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)
3. Демонстрационная доска. Фигуры к ней.
4. Компьютеры, ноутбуки.
5. Интернет ресурсы.
6. Интерактивная доска.
7. Проектор.

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мини-шахматы» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее и/или среднее образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим профессиональным стандартам.

Приложение 1

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«День Знаний»	Интерактивная программа	Сентябрь
2	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Родительское собрание	Сентябрь
3	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая мастерская в рамках Дня открытых дверей	Ноябрь
4	«Новогодний Играй – город»	Городской праздник	Декабрь
5	Здоровый образ жизни	Библиотечный час	В течение года
6	«День науки»	Интерактивная программа	Февраль
7	День космонавтики»	Интерактивная программа	Апрель
8	«Мир глазами детей»	Итоговая выставка творческих работ	Май

Приложение 2

Общеобразовательная программа «Мини-шахматы», 1 год обучения

Стартовый контроль.

Тема: «Знакомство с шахматной страной»
Форма: диагностика - беседа.
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Вопросы:
1. Что такое шахматные поля? (черные и белые клетки)
2. Что делают противники за шахматной доской? (играют в шахматы)
3. Какая шахматная дорожка тянется слева направо и наоборот? (горизонтальная - горизонталь)
4. Сколько шахматных полей на шахматной доске? (64)
5. Какие знаете шахматные фигуры?
6. Какого цвета шахматные фигуры? (черные и белые)
7. Как правильно расположить шахматную доску между партнерами? (белое поле справа)
8. Как ходит пешка?
9. Как ходит конь?
10. Расставьте правильно шахматные фигуры на шахматной доске

Обработка результатов стартового контроля:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 3

Общеобразовательная программа «Мини-шахматы», 1 год обучения

Промежуточный контроль.

Тема: «Волшебные шахматные фигуры»
Форма: «Диагностика - беседа».
Цель: Проверить знания и умения изученного материала к середине учебного года.

Вопросы:

1. Какие фигуры стоят в углах доски? (Ладьи)
2. Какие фигуры находятся между слонами и королями? (Ферзи)
3. На поле какого цвета стоит черный ферзь? (Черном)
4. Ходит ли ладья по черным и белым полям? (Да)
5. Передвигается ли белопольный слон по полям черного цвета? (Нет)
6. По каким шахматным дорожкам ходят слоны? (По диагоналям)
7. Ходит ли ферзь по горизонталям? вертикалям? диагоналям? (Да)
8. Ходит ли конь по горизонталям? вертикалям? диагоналям? (Нет)
9. Может ли конь перепрыгивать через фигуры? (Да)
10. Расставьте правильно шахматные фигуры на шахматной доске

Обработка результатов промежуточного контроля:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 4

Общеобразовательная программа «Мини-шахматы», 1 год обучения

Итоговый контроль.

Тема: «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны»
Форма: «Турнир».
Цель: Проверить знания и умения изученного материала в конце учебного года.

На основе знаний, полученных в течении учебного года, обучающиеся участвуют в турнирах.

Обработка результатов итогового контроля:

Оценка начисления баллов производится по итогам игры по следующим параметрам:

- знание шахматных фигур;
- правильность ходов всеми фигурами;
- партия в рамках отведенного времени;
- применение шахматных комбинаций;
- умение ставить мат.

Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.
За каждое выполнение пункта от 1-2 балла.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»