Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№ 150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Азбука общения»

Уровень программы: стартовый
Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации: 1 год

Рязанцева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область
2023

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебной программы	7
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	9
2.4. Календарный учебный график	9
3. Организационный раздел	
3.1. Методическое обеспечение программы	10
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	12
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	14
3.4. Кадровое обеспечение программы	15
4. Приложение	16

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешного обучения его в школе. Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка, отражаются на его деятельности, поведении. Данная программа направлена на предупреждение недостатков речи, создание необходимых условий для произвольного исправления недостатков речи у детей через систему индивидуальных последовательных логопедических занятий. На таких занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности воспитанника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегчённых фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, через систематические и последовательные индивидуальные занятия можно сформировать у ребёнка определённый динамический стереотип, а также воспитать эмоционально-волевые качества личности.

Направленность – социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы – стартовый.

Новизна.

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей: как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди детей с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития. Дети с ОВЗ зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения воспитанников с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа представляет собой систему коррекционного обучения воспитанников. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности, одновременного коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную, эмоционально-волевую и двигательную сферу.

Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей 5-7 лет;
4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми 5-7 лет и ведущим видом деятельности для них является игра.
5. Принцип учёта эмоциональной стороны материала.
   Проводимые игры, задания, упражнения, предъявляемый материал создаёт благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.
6. Принцип единства коррекции и диагностики.
   Данный принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку.

Особое место в системе занятий занимают упражнения с элементами исследования, невербального способа общения (пантомима, мимика, пластика), которые влияют не только на все виды общей и речевой моторики, динамическую выразительность, но также на хорошее настроение во время проведения занятий.

Программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений детей с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Предметом изучения являются речевые и сопутствующие нарушения, преодоление которых достигается путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций, что в конечном итоге приводит к адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Адресат.

В объединение принимаются воспитанники 5-7 лет, т.к. дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а её недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Формирование навыков правильного произношения осуществляется педагогом на специально организованных индивидуальных занятиях. С целью повышения эффективности коррекционной работы занятия проводятся в форме игры, заочных путешествий, имитации различных телепередач, погружения в сказку. На занятиях используются ТСО, динамические, артикуляционные и дыхательные упражнения, задания на развитие внимания и памяти, речевые и ритмические игры, пальчиковые игры, музицирование на детских музыкальных инструментах, коммуникативные и подвижные игры, физминутки. Занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов заданий, система поощрения могут удержать внимание детей на протяжении всего занятия и формировать интерес к работе с педагогом.

При обучении используются следующие методы:

- практические (упражнения, игры и моделирование),
- наглядные (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия),
- словесные (рассказ, беседа, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и памяти, совершенствование мелкой моторики, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Объём и сроки реализации программы.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин. Программа предполагает проведение занятий индивидуально 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 мин. Общее количество учебных занятий в год - 66 часов. Продолжительность реализации программы – 1 год.

Цель обучения: Воспитание правильной, чёткой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом.

Задачи:

Образовательные

- формировать правильные артикуляционные уклады;
- формировать грамматический строй речи, слоговую структуру слова;
- формировать мотивы к речевой и познавательной деятельности;

Развивающие

- развивать слухоречевое внимание, правильное речевое дыхание, артикуляционную моторику;
- развивать психические процессы;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- обогащать словарный запас;

- развивать информационно-коммуникативные качества личности, познавательный интерес.

Воспитательные

- создавать ситуацию успеха, психологического комфорта.
- создавать условия для развития духовно-нравственной личности;
- создавать условия благоприятной адаптации детей в объединении.

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

 учиться действовать по образцу и правилу.

 делать выводы в результате совместной работы;

 слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;

 договариваться о правилах поведения и следовать им;

Личностные результаты:

 осознавать роль речи в жизни людей;

 сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Предметные результаты:

Теоретические знания. Воспитанники должны знать:

- звуки речи,
- основные понятия.

Практические умения. Воспитанники должны уметь:

- различать отдельные звуки музыкальных детских инструментов;
- сравнивать и различать звучащие предметы, бытовые шумы, звукоподражать;
- произносить правильно все звуки речи родного языка;
- дифференцировать звуки речи;
- находить слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова;
- определять место звука в слове;
- выполнять различные движения артикуляционного аппарата.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики руки;
- пространственных и временных представлений;
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

2.1. Учебный план.

1.

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение. Техника безопасности. Изучение уровня речевого развития (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, фонематического слуха, речевого дыхания)	4	1	3	Беседа, экскурсия по зданию Игра «К нам пришёл гость»	Викторина Стартовый, промежуточный, итоговый контроль
2.	Развитие общих речевых навыков.	10	3	7	Игра «Идём в гости»	Диагностика «Определение речевого дыхания»
3.	Коррекция звукопроизношения.	12	6	6	Игра-исследование Игра «Путь по карте»	Диагностика «Изучение состояния звуковой стороны речи»
4.	Коррекция звуко-слоговой структуры слов.	10	3	7	Игра «Посылка»	Диагностика «Обследование слоговой структуры слова»
5.	Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).	10	3	7	Игра Поле-чудес	Диагностика «Изучение фонематических процессов»
6.	Формирование лексико-грамматических представлений.	10	3	7	Игра «Проявляющаяся картинка»	Диагностика «Изучение грамматической стороны речи»
7.	Развитие связной речи	10	3	7	Игра Занятие-сказка	Диагностика «Изучение уровня связной речи»
		66	**22**	**44**		

2.2. Содержание учебной программы.

1. **Введение. Техника безопасности. Изучение уровня речевого развития (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, фонематического слуха, речевого дыхания) (4 ч.)**

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Требования техники безопасности. Опасность поражения электрическим током. Пожарная безопасность. Внутренний распорядок занятий в объединении.

Практика (3 ч.): Диагностика состояния звукопроизношения, слоговой структуры слова, обследование словаря, фонематического слуха, речевого дыхания.

2. Развитие общих речевых навыков. (10ч.)

Теория (3 ч.): Инструкции по выполнению длительного выдоха, использованию тихого и громкого голоса. Понятия «темп», «ритм», «интонация».

Практика (7 ч.): Формирование сильного длительного выдоха, работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом, работа над темпом, ритмом и интонацией.

3. Коррекция звукопроизношения (12 ч.)

Теория (6 ч.): Инструкции по выполнению артикуляционной гимнастики. Понятия «звук», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение».

Практика (6 ч.): Выполнение логопедической (артикуляционной) гимнастики. Постановка звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Дифференциация поставленных звуков.

***4.* Коррекция звуко-слоговой структуры слов. (10 ч.)**

Теория (3 ч.): Формирование или уточнение понятий «начало», «середина», «конец»; «за», «после», «между», «последний», «первый».

Практика (7 ч.): Работа над односложными словами со стечением согласных. Работа над двусложными словами без стечения согласных. Работа над двусложными словами со стечением согласных в начале слов, в середине слов, в конце слов. Работа над трёхсложными словами со стечением согласных в начале слов, в середине, в конце слов. Работа над двух-, трех-, четырех-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой.

***5.* Развитие фонематических процессов. (10 ч.)**

Теория (3 ч.): Понятие ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий). Введение понятия «гласные звуки». Введение понятия «согласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук». Введение понятия «предложение»,

Практика (7 ч.): развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков (звуки окружающего мира, звучащие игрушки, музыкальные инструменты и т. п.) и звукоподражаний; запоминание и воспроизведение серий из двух, а затем из трех слогов; выделение речевых звуков из ряда других изолированных звуков; определение наличия звука в слове. Выделение гласных звуков из начала слов. Подбор слов на гласные звуки. Звуковой анализ и синтез звукосочетаний типа АУ, ИАУ. Выделение гласных звуков из конца слов. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из конца слов. Звуковой анализ и синтез прямых слогов. Выделение согласных твердых и согласных мягких звуков из начала слов. Определение позиции согласных твердых и согласных мягких звуков в словах. Подбор картинок и слов с заданным звуком. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с гласными: А, У, О, И, Ы, Составление схем слов типа «ивы, осы, мак, мир». Полный звуковой анализ и синтез слов типа «стол». Полный звуковой анализ и синтез двусложных слов без стечения согласных. Деление слов на слоги. Составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям.

***6.* Формирование лексико-грамматических представлений. (10 ч.)**

Теория (3 ч.): Инструкции по выполнению практических заданий.

Практика (7 ч.): Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число именительного падежа (стол — столы, лев - львы). Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число родительного падежа (стол — столов, лев — львов). Согласование числительных с существительными по родам (один петух, одна книга). Согласование прилагательных с существительными по родам и числам (синий мяч, синяя ваза); Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла — куколка). Образование названий детенышей животных и птиц в единственном числе (лиса — лисенок, гусь - гусенок). Образование названий детенышей животных и птиц во множественном числе (лиса — лисята, гусь — гусята). Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (мальчик идет, мальчики идут). Образование относительных прилагательных от существительных (сок из апельсина — апельсиновый). Уточнение значений простых и сложных предлогов. Подбор синонимов (слов-братьев). Подбор антонимов (скажи наоборот). Образование новых слов путем сложения (снегопад, листопад). Образование притяжательных прилагательных от существительных (очки бабушки - бабушкины).

7.* Развитие связной речи. *(10 ч.)

Теория (3 ч.): Учить более точно отвечать на вопросы, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно. Закреплять умение внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять.
Практика (7 ч.): Составление предложений. Распространение предложений. Составление рассказов по картине, серии картин. Пересказ.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с учебным планом проводится стартовый, промежуточный, итоговый контроль по результатам обученности воспитанников. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников. Для определения сформированности личностных качеств воспитанников в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития. Для отслеживания результатов на начало и конец учебного года проводятся диагностики: «Изучение состояния звуковой стороны речи», «Изучение уровня речевой коммуникации», «Изучение словарного запаса» (Приложение 1). Подобное обследование позволяет наметить пути индивидуальной коррекции.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

3.1. Методическое обеспечение программы.

К программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку воспитанников, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: разработки игр, бесед, заочных путешествий, конкурсов, соревнований, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

1). Оборудование.

1. Зеркало
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд.
5. Ширма.
6. Медиатека.
7. Ватные палочки, влажные салфетки.

2). Дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
   - Звукопроизношения;
   - Фонематического восприятия;
   - Грамматического строя речи;
   - Словарного запаса;
   - Связной речи.
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

3). Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

4). Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков; игры: «Подбери слово к схеме»; «Построим пирамиду»; «Засели домик»; «Делим слова на слоги»; «Подбери картинку»; «Путешествуем со звуками»; «Звуковая дорожка»; «Волшебный кубик»; «Звуковые часы» (слова – паронимы); «Домик для звуков» (дифференциация твердых и мягких согласных).

5). Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето».
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды».
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Электронные дидактические игры: «Кто что делает?» (профессии), «Мир животных» (электронная игра), «Времена гола», «Профессии», «Что где растет?», «Паровозик для зверят», «Свойства», «Четвертый лишний», «Узнай по контуру», «Назови одним словом», «На лесной полянке», «Противоположности».
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
8. Игры: «Узнай по силуэту», «Что перепутал художник?»
9. Альбом по моделированию.

6). Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи: «Поможем Федоре» (согласование существительных с прилагательными), «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные), «Чей след?», «Чем мы похожи». «Развиваем речь детей» (словообразование), «Азбука действий», «Скажи какой», «Придумай предложение» (словообразование), «Ну, посади» (словоизменение), «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные существительные), «Большой медведь и маленький мишка», «Какой суп получится?» (словообразование), «Подбери схему» (предлоги), «Волшебный кубик», «Геометрическое лото», «Дорисуй и собери» (согласование числительных с существительными), «Собери букет», «Маленькие слова» (предлоги), «Зашифрованное послание» (предлоги), «Составь предложение», «Договори слово», «Собери пословицу», «Пословицы в картинках», «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы», «Собери цветок» (согласование существительных с местоимениями), «Собери семью» (словообразование - родственные слова), «Один, два, пять» (согласование существительных с числительными).
2. Алгоритмы описания предметов и объектов;
3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
4. Серии сюжетных картинок.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. «Пальчиковый бассейн».
5. Массажные мячики цветов и размеров.

6. Игрушки – шнуровки.
7. Мозаика (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Мозаика на ковролине.
9. Подбери ключи к домику.
10. Логический кубик.
11. Тактильные дощечки.
12. Пазлы: фигуры и формы.
13. «Лабиринты».
14. Игра: «Поймай рыбку».

Логопедические занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи (фонематического слуха и фонематического восприятия, звукопроизношения, словообразования, грамматического строя, словаря, мелкой моторики пальцев рук) и подготовке к школе. Все занятия проводятся в игровой форме.

В ходе индивидуальных занятий дифференцированный и личностно-ориентированный подход позволяет удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей дошкольного возраста. Сюжетно – тематическая организация работы объединения позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Комплексно–игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

При обучении используются следующие методы: практические (упражнения, игры и моделирование), наглядные (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия) и словесные (рассказ, беседа, чтение). Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методическое сопровождение учебной работы педагога включает следующую документацию: нормативно-правовую базу, законы РФ, функциональные обязанности педагога дополнительного образования, паспорт учебного кабинета, электронный журнал учёта работы объединения, список воспитанников, план воспитательной работы, расписание работы педагога, рабочие тетради воспитанников, учебно-методический комплект (разработки конспектов занятий с приложениями).

Методическое сопровождение воспитательной работы педагога охватывает следующие формы воспитывающей деятельности: посиделки, игра, конкурсы, развлекательная программа и т.п. Достижение воспитательной цели происходит посредством слова, наглядности, упражнения, поиска и т.п. Педагогические приёмы (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждения, перевод бытовой ситуации в воспитательную) и педагогические технологии (технология педагогической поддержки, личностно-ориентированное воспитание, создание «Ситуации успеха») помогают организовать воспитательную работу в коллективе (Приложение 2).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1). Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: практ. пособие / Е. С. Алмазова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с. – (Библиотека логопеда-практика).
2). Визель, Т.Г. Как вернуть речь / Т. Г. Визель. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с.
3). Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
4). Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).

5). Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. – 320 с. – (Учимся играя).
6). Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с. – (Коррекционная педагогика).
7). Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб.: Питер, 2004. – 352 с.
8). Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
9). Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
10). Пожиленко, Е. А. Энциклопедия развития ребенка: для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей / Е. А. Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2006. – 640 с.
11). Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М.: НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.
12). Светлова, И. Домашний логопед: эффективная программа самостоятельных занятий родителей с ребенком по звукопроизношению / И. Светлова. – М.: ЭКСМО, 2002. – 256 с.
13). Ткаченко, Т. А. Логопедическая энциклопедия / Т. А. Ткаченко. – М.: Мир книги, 2008. – 248 с.
14). Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – СПб.: КАРО ; Дельта +, 2004. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).
15). Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М.: Академия, 2005. – 192 с. 16). Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М.: Академия, 2003.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1). Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
2). Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
3). Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
4). Сенсорная комната — волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ХОКА, 2007.
5). Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановай. — СПб.: КАРО, 2009.
6). Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1998. – 112 с.
7). Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 112 с.
8). Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 114 с.
9). Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избр. / Авт. вступ. ст. С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.
10). Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.

Информационное обеспечение программы (Интернет-ресурсы).

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

- Федеральный портал http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org

- Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
- Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
- Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
- Учительская газета http://www.ug.ru
- Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
- Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Образовательные ресурсы по логоритмике для педагогов

- Логопедия для всех http://www.logolife.ru/
- Занимательная логопедия http://www.zanimatika.narod.ru/Narabotki3.htm
- Логопед и Я http://cherednik.ucoz.ru/
- Консультационный центр «Логопед» http://www.logoped.info/misc/logoped.shtml

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука общения» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности воспитанников, предусмотренные общеобразовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель. Электропроводка во всем кабинете обесточивается специальным рубильником.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений воспитанников. В кабинете есть столы и стулья в соответствии с ростом детей, ковёр, зеркало. Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором. В наличии методический, дидактический и раздаточный материалы: наборы аудио- и видеозаписи для просмотра и прослушивания ритмических упражнений, наглядность (маски, детские игрушки, иллюстрации), игрушки-инструменты (бубны, погремушки, деревянные ложки, дудки, металлофоны, колокольчики), мячи, скакалки, обручи, ленты.

Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приложение 1.

1. Изучение уровня речевой коммуникации.

Методические указания:

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Оценка коммуникативных умений проводится с учётом следующих критериев (табл.)

№	Критерии оценки коммуникативных умений детей	Оценка в баллах	Уровень речевой коммуникации
1	Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	3	Высокий
2.	Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	2	Средний
3.	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий

2. Изучение словарного запаса детей.

Методические указания:

Необходимо выявить способность детей быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Задание №1. Классификация понятий.

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

Задание №2. Подбор антонимов.

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: грустный-весёлый, молодой-старый, тонкий-толстый, трусливый-смелый; высоко-низко, далеко-близко; смеяться-плакать, бежать-стоять, разговаривать-молчать).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует.

Задание №3. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Высшая оценка 10 баллов. 1 балл – подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание №4. Подбор определений.

Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать еще? Каким оно может быть?) Высшая оценка 10 баллов. 2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех 4 заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 60 баллов, соответствует высокому уровню; 35-50 баллов – среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребенка.

3. Изучение состояния звуковой стороны речи.

Методические указания к обследованию речи:

Важно проверить, как дети произносят звуки не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. С этой целью применяются наборы предметных и сюжетных картинок, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Для проверки умений дифференцировать звуки ребенку предлагаются картинки, в названии которых встречаются оба звука (з-с, ж-ш, б-п, г-к, л-р), и картинки, названия которых отличаются одним звуком (мишка-миска, лак-рак). При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звука, но и отчётливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Результаты обследования заносятся в таблицу, где знаком (+) отмечается правильное произношение, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхания; знаком (-) – пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировании темпа речи. При замене звуков в соответствующей клетке указывается звук-заместитель (табл.)

№	ФИО	Возраст	Звукопроизношение	Особенности темпа речи, речевого дыхания	Дифференциация звуков								Оценка речи в баллах
					с ш	з ж	ц ч	с щ	п б	т д	к г	л р	

Речь детей оценивается по трёхбалльной системе. Ниже приводятся примерные оценки звуковой стороны речи детей. Высший балл – 3, соответствует высокому; 2 – среднему; 1 – низкому уровню развития звуковой стороны речи детей:

№	Критерий оценки звуковой стороны речи	Баллы	Уровень развития
1	Правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слух и при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
2.	Неустойчивость и недостаточная чёткость произношения и дифференциации звуков	2	Средний
3.	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темпы речи и дыхания отсутствуют.	1	Низкий

Приложение 2.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Путешествие по-ближнему зарубежью» (знакомство с территорией ДДТ, кабинетом, педагогом)	сентябрь 2023 г.	Рязанцева И.В.
2.	«Сказочный снегопад» - сказочное представление	декабрь 2023 г.	Рязанцева И.В.
3.	«Папа – гордость моя» семейный спортивный праздник	февраль 2024г.	Рязанцева И.В.
4.	«Звуковое царство – логопедическое государство» - праздник красивой речи	май 2024г.	Рязанцева И.В.