Мониторинг личностного развития ребенка _____ по дополнительной образовательной программе «_____»_____год обучения. Педагог _____
Срок реализации программы _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)	Балл	Диагностика учащихся			Методы диагностики
				стартовая	текущая	итоговая	
1.Организационно-волевые качества: 1.1.Терпение.	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
1.2. Воля.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
1.3. Самоконтроль.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка.	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
3.Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
ИТОГО:							
Уровень:							

Мониторинг личностного развития ребенка _____ по дополнительной образовательной программе «_____»_____год обучения. Педагог _____
Срок реализации программы _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровень)	Балл	Диагностика учащихся			Методы диагностики
				стартовая	текущая	итоговая	
1.Организационно-волевые качества: 1.1.Терпение.	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
1.2. Воля.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
1.3. Самоконтроль.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка.	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
3. Поведенческие качества: 3.1. Кофликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	см. критерии в инструкции	• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).		• минимальный • средний • максимальный	1 2 3				
ИТОГО:							
Уровень:							