ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровни)	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.1 Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Минимальный: (терпения хватает < чем ½ занятия); Средний: (терпения хватает > чем на ½ занятия); Максимальный: (терпения хватает на все занятие).	1 2 3	наблюдение
1.2 Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Минимальный: (волевые усилия ребенка побуждаются извне); Средний: (иногда – самим ребенком); Максимальный: (всегда – самим собой).	1 2 3	наблюдение
1.3 Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Минимальный: (ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне); Средний: (периодически контролирует себя сам); Максимальный: (постоянно контролирует себя сам).	1 2 3	наблюдения
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Минимальный: - завышенная; Средний: - заниженная; Максимальный: - нормальная.	1 2 3	анкетирование

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества (уровни)	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Организационно-волевые качества: 1.4 Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Минимальный: (терпения хватает < чем ½ занятия); Средний: (терпения хватает > чем на ½ занятия); Максимальный: (терпения хватает на все занятие).	1 2 3	наблюдение
1.5 Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	Минимальный: (волевые усилия ребенка побуждаются извне); Средний: (иногда – самим ребенком); Максимальный: (всегда – самим собой).	1 2 3	наблюдение
1.6 Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Минимальный: (ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне); Средний: (периодически контролирует себя сам); Максимальный: (постоянно контролирует себя сам).	1 2 3	наблюдения
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	Минимальный: - завышенная; Средний: - заниженная; Максимальный: - нормальная.	1 2 3	анкетирование

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. 3. <u>Поведенческие качества:</u>	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Минимальный: - интерес к занятиям продиктован ребенку извне Средний: - интерес периодически поддерживается самим ребенком Максимальный: - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 2 3	тестирование
3.1. Кофликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Минимальный: - периодически провоцирует конфликты; Средний: - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Максимальный: - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 2 3	тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Минимальный: - избегает участия в общих делах; Средний: - участвует при побуждении извне; Максимальный: - инициативен в общих делах.	1 2 3	наблюдения

Градационная шкала:
от 15 до 20 б. – максимальный уровень;
от 8 до 14 б. – средний уровень;
7 б. – минимальный уровень.

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. 3. <u>Поведенческие качества:</u>	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы.	Минимальный: - интерес к занятиям продиктован ребенку извне Средний: - интерес периодически поддерживается самим ребенком Максимальный: - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 2 3	тестирование
3.1. Кофликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	Минимальный: - периодически провоцирует конфликты; Средний: - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Максимальный: - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 2 3	тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Минимальный: - избегает участия в общих делах; Средний: - участвует при побуждении извне; Максимальный: - инициативен в общих делах.	1 2 3	наблюдения

Градационная шкала:
от 15 до 20 б. – максимальный уровень;
от 8 до 14 б. – средний уровень;
7 б. – минимальный уровень.