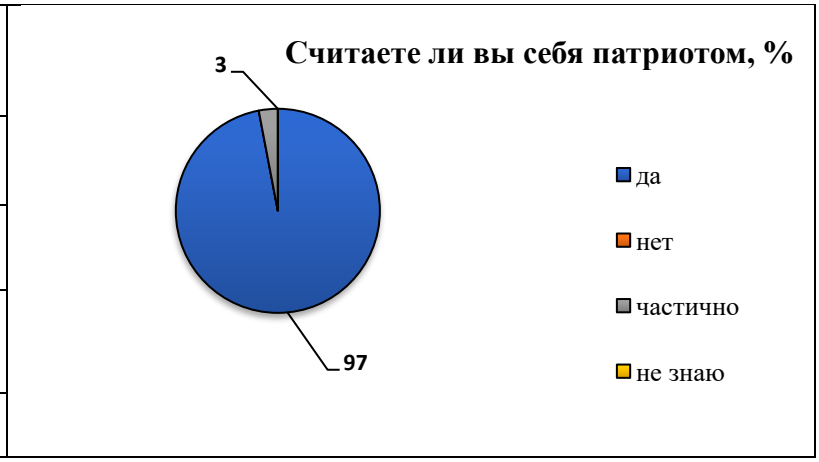
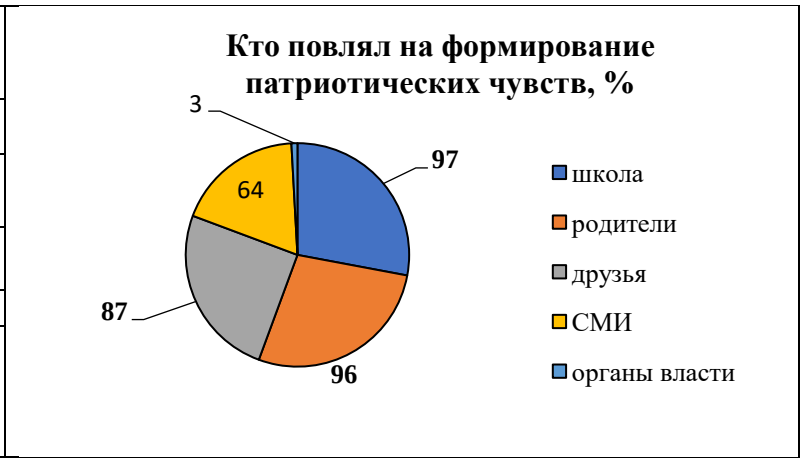
Диагностические исследования работы по патриотическому воспитанию проводились по 3-ем основным критериям. Во-первых, было проведено анкетирование обучающихся с целью определения содержательной стороны направленности личности, отношение их к окружающему социуму; определения актуальных вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций обучающихся; определения градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот» (анкета Д.В. Григорьева «Отечество моя – Россия»).

Категория	Кол-во обучающихся	%
Да	340	97
Нет	0	0
Частично	10	3
Не знаю	0	0



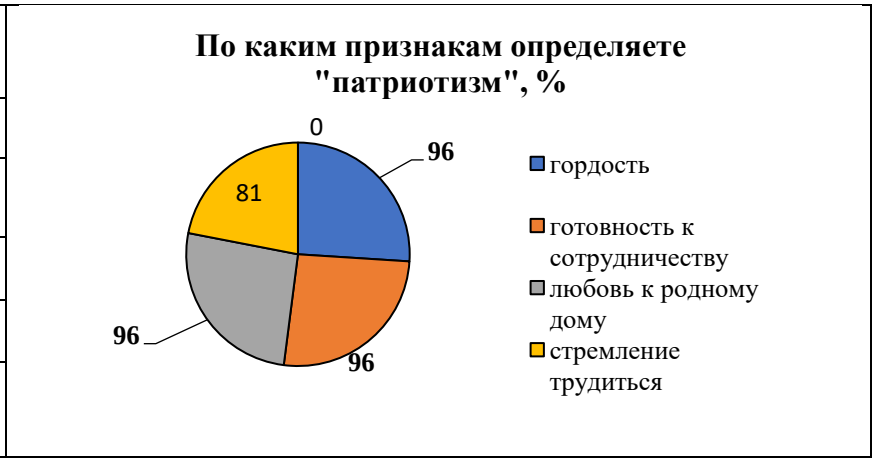
Результаты анкетирования показали, что ответы детей стали более обдуманными, осознанными. 97% обучающихся считают себя патриотами, 3% - частично.

Образование	Кол-во обучающихся	%
Школа	340	97
Родители	335	96
Окружающие люди, друзья	306	87
СМИ	225	64
Органы власти	10	3



Большое значение в формировании патриотических качеств обучающиеся придают школе (97%), родителям (96%), друзьям (87%).

Образование	Кол-во обучающихся	%
Гордость	336	96
Готовность к сотрудничеству	336	96
Любовь к родному дому	336	96
Стремление трудиться	284	81
Патриотизм - выдумка	0	0



На вопрос, что такое патриотизм наиболее распространёнными ответами были: гордость за принадлежность к своей нации (96%), готовность к сотрудничеству с другими народами в интересах своей Родины (96%), любовь к родному дому, краю (96%), стремление трудиться на благо своей Родины (81%).

Но основным критерием результативности работы по патриотическому воспитанию являются непосредственные конкретные действия обучающихся, их активность, готовность к выполнению той или иной патриотической миссии (см. Мониторинг вовлечённости обучающихся в патриотические мероприятия)