Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Коррекционно-развивающая программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

«Развиваемся вместе»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Гарипова Ольга Николаевна
педагог-психолог

г. Анива
2023 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел. 3
1.1. Пояснительная записка. 3

2. Содержательный раздел. 8
2.1. Учебный план..... 8

2.2. Содержание программы. 9

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов. 10

2.4. Календарный учебный график. 11

3. Организационный раздел. 12
3.1. Методическое обеспечение программы. 12

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов. 15

3.3. Материально-техническое обеспечение программы. 16

3.4. Кадровое обеспечение программы. 16

Приложение 1. 17

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Коррекционно-развивающая программа «Развиваемся вместе» разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21 г. № 230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3-12-1170-р.
12. Устав МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность.

Помощь в адаптации и социализации ребенка с нарушениями психики в обществе является одним из основных направлений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей в развитии психических функций, а также профилактика вторичных нарушений у таких детей невозможны без участия специалистов в области психологии и дефектологии.

Своевременная психологическая поддержка имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка, его успешной социализации и дальнейшего обучения. Поэтому для обеспечения подготовки детей с нарушениями психики к дальнейшему обучению коррекционная работа должна быть расширена за счет введения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию мотивационной и эмоционально-волевой сфер. На таких занятиях педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за поведением, скорригировать некоторые личностные особенности ребенка.

Таким образом, через систематические и последовательные индивидуальные занятия можно адаптировать ребенка к социуму, т.е. научить его ориентироваться в окружающем мире,

сформировать у ребёнка мотивацию к обучению, а также воспитать эмоционально-волевые качества личности.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие психических функций ребенка.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы - стартовый.

Новизна.

Современная система образования подразумевает включение в образовательный процесс детей с особенностями развития. В условиях нашего учреждения проводится индивидуальная коррекционно-развивающая работа, способствующая социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также предупреждению вторичных отклонений в развитии, затрудняющих социализацию таких детей. Известно, что физическое (первичное) неблагополучие ребенка является предпосылкой к нарушению его взаимодействия с окружающим миром. Так, например, первичный дефект в виде глухоты затрудняет социальную адаптацию ребенка, а слепота способствует нарушению пространственной ориентировки. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка способствует успешной социализации, а также позволяет если не предотвратить, то значительно снизить влияние вторичных нарушений на дальнейшее развитие ребенка.

Отличительные особенности данной программы.

Данная программа является коррекционно-развивающей. Программа написана с учётом особенностей психических нарушений детей в возрасте 5-10 лет, имеющих расстройства аутистического спектра (далее – РАС) и иные ментальные нарушения (ЗПР, ЗПРР, легкая степень умственной отсталости), их особых образовательных потребностей, а также комплексного подхода к их коррекции. Предметом изучения являются нарушения психики, преодоление которых достигается путем развития и коррекции психических функций, что в конечном итоге приводит к адаптации ребенка с расстройством психики к условиям внешней и внутренней среды, а также к развитию эмоционально-волевой сферы и развитию творческих способностей. Таким образом, основной целью Программы выступает обеспечение специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей с расстройствами психики. Коррекционная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, единства формирования процессов мышления и познавательной активности, одновременного коррекционно-воспитательного воздействия на сенсорную, интеллектуальную, эмоционально-волевую и двигательную сферу.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Индивидуализации образовательного процесса, предполагает учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
3. Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализациикоторых формируются знания, умения и навыки;
4. Учет возрастных особенностей, реализуется через подбор материала, адекватный возрасту ребенка;
5. Системность коррекционно-развивающей работы;
6. Принцип единства коррекции и диагностики, предполагает целостность коррекционно-развивающей работы.
7. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Занятие строится таким образом, чтобы установить эмоциональный контакт с педагогом и удержать внимание детей на протяжении всего занятия, а также формировать интерес к работе с педагогом.

Программа написана с учётом особенностей психических нарушений детей с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Предметом изучения являются самостоятельные и сопутствующие нарушения, преодоление которых достигается путем развития и коррекции психических функций, что в конечном итоге приводит к адаптации ребенка с ОВЗ к условиям внешней и внутренней среды.

Адресат.

В объединение принимаются воспитанники 5-10 лет в зависимости от характера и степени нарушений.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Учитывая то, что дети с интеллектуальными нарушениями нуждаются, в первую очередь, в адаптации и социализации, работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, обретение окружающего мира, позитивного восприятия себя и других, развитие психических основ учебной деятельности. Так как таким детям недоступны сложные инструкции, работа специалистов подразумевает дробление и постепенное усложнение заданий. Так же важно для детей с расстройствами психики работа по формированию целенаправленного поведения и преодоление отрицательных форм поведения (агрессии, негативизма, расторможенности влечений).

Процесс социализации, развитие эмоциональной и мотивационной сферы у детей с особенными образовательными потребностями осуществляются педагогом на специально организованных индивидуальных занятиях. С целью повышения эффективности коррекционной работы занятия проводятся в форме игр, направленных на установление контакта, формирование учебных, коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, игры с конструктором и др. На занятиях используются задания на развитие внимания, памяти, восприятия, пальчиковые игры, коммуникативные и подвижные игры, физминутки.

Соответствующая возрастным особенностям и образовательным потребностям детей форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности, система поощрения могут удержать внимание детей на протяжении всего занятия, формировать интерес к процессу обучения и коммуникативные навыки для работы с педагогом.

На занятиях педагог применяет следующие методы:

- практические (упражнения, игры, творчество);
- наглядные (наблюдение, рассматривание, прослушивание);
- словесные (рассказ, беседа, чтение).

При обучении используются следующие методы:

- практические (упражнения, игры и моделирование),
- наглядные (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия),
- словесные (рассказ, беседа, чтение).

Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционного воздействия, возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Методы в каждом отдельном случае подбираются индивидуально и взаимосвязаны между собой.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие ребенка, в результате которых происходит формирование коммуникативных навыков для успешной социализации и адаптации в

обществе, усвоение сенсорных эталонов, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, а также становление эмоционально-волевой и мотивационной сфер.

Объём и сроки реализации программы.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин. Программа предполагает 2 индивидуальных занятия в неделю продолжительностью 30 мин. Общее количество учебных занятий в год - 66 часов. Продолжительность реализации программы – 1 год.

Цель обучения: обеспечение достижения максимально высокого уровня социальной адаптации.

Задачи:

Образовательные

- формировать навыки регуляции и целенаправленного поведения;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности;
- формировать умения и навыки для дальнейшего успешного обучения.

Развивающие

- развивать основные психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- развивать навыки самообслуживания;
- развивать мелкую моторику;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные умения.

Воспитательные

- создавать условия благоприятной адаптации детей в объединении;
- создавать ситуацию успеха, психологического комфорта;
- создавать условия для развития духовно-нравственной личности;
- создавать условия для формирования здорового образа жизни.

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:
- договариваться о правилах поведения и следовать им;
- слушать, понимать и выполнять словесные установки и инструкции педагога;
- учиться выражать свою точку зрения и формулировать мысли;
- учиться действовать по образцу;
- давать оценку своим действиям;
- учиться делать выводы.

Личностные результаты:
- осознавать себя и свою роль в окружающем мире;
- осознавать свои эмоциональные состояния, свое настроение и самочувствие.

Предметные результаты:

Теоретические знания. Воспитанники должны знать:
- объекты и предметы окружающего мира, их взаимосвязи;
- основные понятия.

Практические умения. Воспитанники должны уметь:
- координировать мелкомоторные движения;
- различать эмоциональное состояние и настроение собеседника;
- идентифицировать предметы в соответствии с усвоенными сенсорными эталонами;
- сравнивать и различать предметы, выделять существенные признаки;

- определять положение предмета в пространстве;
- группировать (объединять) предметы;
- выстраивать элементарные логические цепочки;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между объектами и явлениями.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:
- мелкой моторики руки;
- пространственных и временных представлений;
- системы сенсорных эталонов, восприятия;
- мышления, памяти, внимания, воображения;
- коммуникативных навыков.

2. **Содержательный раздел.**

2.1. Учебный план.

№	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
1.	Введение. Знакомство. Техника безопасности.	1	1		Беседа, экскурсия по зданию	Стартовая аттестация
2.	Изучение уровня познавательного, эмоционального и личностного развития (проведение первичной диагностики).	3		3	Наблюдение, тестирование	Оформление результатов диагностики, разработка индивидуального маршрута
3.	«Мой внутренний мир». Формирование осознания ребенком себя, своих особенностей, восприятие своего «Я»	4	1	3	Упражнение «Достоинства – недостатки», игры на познание себя	Диагностика самооценки «Какой я?» (Р. С. Немов)
4.	«Я и мои эмоции». Формирование понимания собственных эмоций, эмоций окружающих, формирование положительных эмоций	11	1	10	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Диагностика эмоциональной сферы «Паровозик»
5.	«Я чувствую». Развитие сенсорной системы, усвоение сенсорных эталонов	10	1	9	Упражнения на определение и осознание чувств, игры на развитие восприятия	Диагностика актуального уровня сенсорного развития ребенка
6.	«Я познаю мир». Развитие познавательных процессов, произвольной регуляции поведения	18	3	15	Дидактические игры на развитие познавательной активности, внимания, памяти, упражнения с карточками и др. дидактическим материалом	Диагностики познавательной сферы (познавательная активность, познавательные действия, внимание, память)

7.	«Умелые ручки». Развитие мелкой моторики	15	2	13	Упражнения и игры с природным материалом, пластилином, творческие занятия, рисование	Диагностика мелкой моторики рук
8.	«Мы вместе». Помощь в адаптации и социализации	3	1	2	Посещение творческих объединений, групповые занятия	Диагностика коммуникативных навыков
9.	Итоговая диагностика	1		1	Наблюдение, тестирование	Оформление результатов диагностики
		66	**8**	**58**		

2.2. Содержание программы.

1. Введение. Знакомство. Техника безопасности. (1 ч.)

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Требования техники безопасности. Опасность поражения электрическим током. Пожарная безопасность. Внутренний распорядок занятий в объединении.

2. Изучение уровня познавательного, эмоционального и личностного развития (проведение первичной диагностики). (3 ч.)

Практика (3 ч.): Диагностика эмоционального состояния, коммуникативных навыков, познавательных процессов.

3. Формирование самооценки, способности к самоопределению. (4 ч.)

Теория (1 ч.): Инструкции по выполнению упражнений, к играм. Понятия «Я», «Мы», «человек», «общество».

Практика (3 ч.): Игры и упражнения на формирование самооценки, положительного отношения к себе и доброжелательного к окружающим, осознание своих особенностей.

4. Формирование положительного эмоционального фона, осознание собственных эмоций, эмоций окружающих (11 ч.)

Теория (1 ч.): Инструкции по выполнению упражнений, правила для игр.

Практика (10 ч.): Выполнение расслабляющих и успокаивающих упражнений, прослушивание классической музыки, занятия в сенсорной комнате. Работа с дидактическим материалом: карточки, сюжетные картинки, картины известных художников. Снятие эмоционального напряжения при помощи изобразительной и других видов творческой деятельности. Дидактические и сюжетно-ролевые игры на тему «Эмоции».

5. «Я чувствую». Развитие сенсорной системы, усвоение сенсорных эталонов (10 ч.)

Теория (1 ч.): Формирование или уточнение понятий «цвет», «форма», «величина». Инструкции (правила) к упражнениям (играм).

Практика (9 ч.): Формирование восприятия. Игры и упражнения на усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Знакомство с различными способами обследования предметов (зрительные, слуховые, кинестетические). Игры и упражнения на соотнесение предметов по форме,

цвету и величине. Работа над формированием цветовых представлений (изобразительная и другие виды продуктивной деятельности). Работа с дидактическим материалом на сенсомоторное развитие.

6. «Я познаю мир». Развитие познавательных процессов, произвольной регуляции поведения (18 ч.)

Теория (3 ч.): Основные понятия ряда (первый, в начале, последний, в конце, в середине; порядковые числительные: второй, третий). Введение понятий, связанных с пространственной ориентацией (далеко, близко, около, над, под, сзади, спереди, справа, слева, сверху, снизу). Инструкции (правила) к заданиям (играм).

Практика (15 ч.): Игры и упражнения на развитие пространственной ориентации (ориентировка на собственном теле, на плоскости, на листе бумаги, определение нахождения объектов (предметов) относительно друг друга, понимание пространственных и временных отношений (работа со схемами, собирание из фрагментов и др.). Игры и упражнения на развитие памяти (игры мемори; описание игрушки (предмета) по памяти и др.), внимания (найди отличия; определи, какого предмета не стало; что изменилось; исправь ошибки и др.) и воображения (дорисуй фигуру; закончи рассказ; скажи, на что похоже и др., собери картину из фрагментов и др.). Игры и упражнения на развитие мышления (умений выделять признаки предметов и устанавливать простейшие взаимосвязи между ними, сортировать, группировать, классифицировать и исключать лишнее: составление логических рядов; составление рассказов по картинке или серии картинок; определение последовательность; расставь по порядку; найди общее; вставь пропущенный фрагмент; назови одним словом; сравни объекты (картинки); найди, чего не хватает; найди лишнее; найди несоответствия, собери картинку, упражнения с межполушарными досками и др.).

7. Развитие мелкой моторики. (15 ч.)

Теория (2 ч.): Инструкции к выполнению упражнений.

Практика (13 ч.): Пальчиковая гимнастика. Массаж для пальчиков. Упражнения для рук с карандашами, шариками (грецкими орехами). Игры с прищепками. Застегивание и расстегивание пуговиц. Игры «Шнуровка» (завязывание и развязывание различных шнурков, ленточек, платочков, узелков). Рисование (рисование пальчиковыми красками, мелками, карандашами, фломастерами, кистью); обведение по контуру; штриховка; раскрашивание контурных изображений. Работа с пластилином, тестом, глиной (разминание, раскатывание, расплющивание, пластилинография). Аппликации (изготовление поделок из бумаги, картона, вырезание ножницами геометрических фигур и узоров). Выкладывание мозаики из различных материалов. Работа с конструктором (выстраивание по образцу или по памяти). Работа с природным материалом и крупами (найди игрушку, игра «Золушка», рисование пальчиками на песке, пересыпание, перекладывание из одной ёмкости в другую, собирание бус из бусин, макаронных изделий и др. подходящих материалов).

8. Помощь в адаптации и социализации (3 ч.)

Теория (1 ч.): Учить правилам поведения в общественных местах, вежливому обращению к окружающим людям.

Практика (2 ч.): Сюжетно-ролевые игры на правила поведения в различных местах. Посещение занятий в других объединениях.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль по результатам обученности воспитанников. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков. Для определения сформированности личностных качеств воспитанников в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития. Для отслеживания результатов на начало и конец учебного года проводятся диагностики: диагностика самооценки «Какой я?»; диагностика эмоциональной сферы «Паровозик», диагностика

актуального уровня сенсорного развития; диагностика познавательной сферы и диагностика мелкой моторики рук (Приложение 1).

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

К программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку воспитанников, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: разработки игр, бесед, заочных путешествий, конкурсов, соревнований, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

Оборудование.

1. Учебная доска.
2. Интерактивный стол.
3. Проектор.
4. Магнитофон.
5. ПК.
6. Стол с подсветкой для рисования песком.

Дидактический материал для развития эмоционально-волевой сферы.

1. Карточки с эмоциями;
2. Серия сюжетных картинок;
3. Кубик с изображением эмоций;
4. Настольная игра «Веселый, грустный злой»;
5. Набор для настольно-печатной игры «Угадай эмоцию»;
6. Диски с классической музыкой;
7. Наборы для рисования, других видов творчества.
8. Обучающий видеоматериал для детей по теме.

Дидактический материал для развития сенсорной системы.

1. Деревянные фигуры различного цвета, величины и формы;
2. Мячики разной величины и фактуры;
3. Деревянные и пластмассовые игрушки (геометрические фигуры, фигурки животных, матрёшки, пирамидки, конструкторы).
2. Фотографии и картинки с изображением геометрических фигур, цветов.
3. Музыкальные игрушки.
4. Звукозаписи с различными звуками (природными, городскими, неестественными).
5. Картотека материалов для закрепления сенсорных эталонов.
6. Цветовое лото.
7. Геометрическое домино.
8. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации усвоения форм и цветов.
9. Набивные мешочки с различным содержимым.
10. Сортеры.
11. Игрушки разной фактуры.

Дидактический материал для развития психических функций (памяти, внимания, воображения, мышления).

1. Папки предметных или сюжетных картинок по разным темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Время суток», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты».
2. Деревянные и пластмассовые наборы животных, овощей, фруктов, грибов, ягод.
3. Настольно-печатные и деревянные игры мемори, кубики с изображениями.
4. Материал по формированию произвольного внимания: разрезные карточки (рукавички) с узорами; разноцветные колечки с игровыми карточками; карточки с цифрами для игры «Найди такое же количество»; и др.).
5. Лото «Цвета», «Животные», «Овощи и Фрукты», «Буквы и цифры»; IQ-лото с контурами, силуэтами, половинками предметов.
6. Домино логическое, геометрическое.
7. Межполушарные доски.
8. Печатный материал для упражнений на развитие памяти и мышления (найди отличия, найди сходство, подбери соответствие, убери лишнее, расставь по порядку и др.).
9. Электронная викторина «В мире животных».
10. Дидактические и настольно-печатные игры на развитие пространственной ориентации (определи положение (направление), определи какая рука (нога), подбери варежки (сапожки).
11. Дидактические игры: «Кто чем питается»; «Паровозик для зверят»; «Назови одним словом», «Скажи, что не так», «Что перепутал художник».
12. Разрезные картинки, пазлы.
13. Сортеры.
14. Печатный материал для развития воображения (недорисованные картинки, контуры, незаконченные истории и др.).
15. Игры-головоломки для развития логического мышления.

Дидактический материал для развития мелкой моторики рук.

1. Отрезы ткани с петельками и набор пуговиц различной величины.
2. Мозаики и конструкторы из различных материалов, в т.ч. магнитные.
3. Шнуровки.
4. Массажные мячики.
5. Рабочий стенд с материалом (шнурки, ленты, предметы с разной поверхностью).
6. Печатный материал (штриховки, обводки, раскраски, аппликации).
7. Материал для лепки (пластилин, кинетический песок, тесто для лепки).
8. Карандаши, фломастеры, краски, пальчиковые краски.
9. Материал для нанизывания: бусины, макаронные изделия.
10. Природный материал и крупы.
11. Прищепки.
12. Бумага и картон белые и цветные различной фактуры для поделок и аппликаций.
13. Ножницы.

Предметно-развивающая среда.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Трафареты и плоские изображения предметов и объектов по различным темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы разной тематики.
4. Пальчиковые игры.
5. Массажные мячики различных цветов и размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Мозаика из различных материалов.
8. Мозаика на ковролине.
9. Домик с ключами.

10. Разные сортеры.
11. Тактильные дощечки.
12. Шнурки, веревочки, проволока.
13. «Лабиринты».
14. Игра: «Поймай рыбку».
15. Развивающие игрушки Монтессори из дерева.

Творческий центр.

1. Белая и цветная бумага различной фактуры.
2. Белый и цветной картон различной фактуры.
3. Краски гуашь, акварель, пальчиковые.
4. Цветные карандаши, мелки, фломастеры.
5. Кисти и поролоновые губки для рисования.
6. Трафареты.
7. Ватные палочки, диски.
8. Пластилин, кинетический песок.
9. Салфетки.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), а также мелкой моторики рук и эмоционально-волевой сферы воспитанников. Все занятия проводятся в игровой форме.

В ходе индивидуальных занятий дифференцированный и личностно-ориентированный подход позволяет удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно на эффективною коррекцию компонентов психики воспитанников. Комплексно–игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

При обучении используются следующие методы: практические (упражнения, игры и моделирование), наглядные (наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр видеозаписей, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия) и словесные (рассказ, беседа, чтение). Выбор и использование того или иного метода определяется характером нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Для повышения эффективности обучения все методы взаимосвязаны.

Методическое сопровождение учебной работы педагога включает следующую документацию: нормативно-правовую базу, законы РФ, функциональные обязанности педагога-психолога, паспорт учебного кабинета, электронный журнал учёта работы объединения, список воспитанников, план воспитательной работы, расписание работы педагога, учебно-методический комплект (разработки конспектов занятий с приложениями).

Методическое сопровождение воспитательной работы педагога охватывает следующие формы воспитывающей деятельности: посиделки, игра, викторина, конкурсы, развлекательная программа и т.п. Достижение воспитательной цели происходит посредством слова, наглядности, упражнения, поиска и т.п. Педагогические приёмы (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждения, перевод бытовой ситуации в воспитательную) и педагогические технологии (технология педагогической поддержки, личностно-ориентированное воспитание, создание «Ситуации успеха») помогают организовать воспитательную работу в коллективе (Приложение 2).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М. Просвещение, 2005. – 272 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. , Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. – СПб: Институт социальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] // koob.ru: электронная библиотека. СПб., 2001. URL: https://www.koob.ru/zinkevich_evstigneeva/ (Дата обращения 25.08.2022).
4. Майчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2003.
5. Метиева Л. А., Удалова Л. А. Развитие сенсомоторики детей с ограниенными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 192.
6. Сакович Н. А. Технологии игры в песок. Игры на мосту // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/12/18/n-a-sakovich-tehnologiya-igry-v-pesok-n-a-sakovich (дата обращения 23.08.2022).
7. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М. АРКТИ. – 2008.
8. Тугулева Г. В., Зубаткина С. С. Психолого-педагогическая работа с аутичными детьми // Международный студенческий вестник [Электронный ресурс] https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13308 (дата обращения 23.08.2022).
9. Чистякова М. И. Психогимнастика / под ред. М. И. Буянова. М. Просвещение, 1990. – 128 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
2. Пак Чжэ Ву. Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
3. Светлова И. Е.Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
4. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ХОКА, 2007.
5. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановай. — СПб.: КАРО, 2009.

Информационное обеспечение программы (Интернет-ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

- Федеральный портал http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
- Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
- Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com

- Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
- Учительская газета http://www.ug.ru
- Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
- Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Развиваемся вместе» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности воспитанников, предусмотренные программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель. Электропроводка во всем кабинете обесточивается специальным рубильником.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений воспитанников. В кабинете есть столы и стулья в соответствии с ростом детей, ковёр, зеркало. Учебный кабинет оснащен интерактивным столом, мультимедийным экраном и проектором. В наличии методический, дидактический и раздаточный материалы: наборы аудио- и видеозаписи для просмотра и прослушивания упражнений, наглядность (маски, детские игрушки, иллюстрации), мячи, массажные коврики.

Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся вместе» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приложение 1.

1. Изучение самооценки ребенка.

Методические указания:

На начальном этапе изучения уровня сформированности образа «Я» с ребенком проводится беседа с элементами игры при помощи дидактического материала, где педагог определяет, насколько ребенок ориентируется в тех личностных качествах, оценить которые ему предстоит.

Далее можно применить методику Р. С. Немова «Какой я?».

В процессе опроса используется следующий комплекс качеств:

1. Хороший;
2. Добрый;
3. Умный;
4. Аккуратный;
5. Послушный;
6. Внимательный;
7. Вежливый;
8. Способный;
9. Трудолюбивый;
10. Честный.

Задания ребенку дают в следующей форме: «Я называю качества характера человека, а ты говоришь, какие из них относятся к тебе». Необходимо объяснить ребенку, какие ответы он может давать.

Протокол оценки (табл.)

№	Оцениваемые качества	Оценка по вербальной шкале			
		да	нет	не знаю	иногда
1	Хороший				
2.	Добрый				
3.	…				

Оценка результатов осуществляется следующим образом: утвердительные ответы оцениваются в 1 балл, отрицательные – 0 баллов, выражающие сомнение – 0,5 балла. Общая сумма баллов определяет качественный уровень самооценки ребенка.

Критерии оценки:

- 10 баллов – очень высокий;
- 8-9 баллов – высокий;
- 4-7 баллов – средний;
- 2-3 балла – низкий;
- 0-1 балл – очень низкий.

Учитывая особенности каждого ребенка с нарушениями психики, а также настроение во время проведения исследования, в некоторых случаях исследование проводится в форме наблюдения за поведением в смоделированных педагогом ситуациях либо в форме беседы с использованием стимульного материала.

2. Изучение эмоциональной-волевой сферы.

Для определения эмоционального состояния ребенка помимо наблюдения можно использовать методику «Паровозик» С. В. Велиевой.

Методические указания:

Стимульный материал: паровозик белого цвета и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зелёный, синий, фиолетовый, серый, коричневый, чёрный).

Ребёнку предлагается рассмотреть вагончики и построить свой необычный поезд, где первым будет стоять самый красивый по мнению ребёнка вагончик, вторым – самый красивый из оставшихся и так далее, пока все вагончики не встанут на свои места.

Обработка результатов (табл.)

№	Совпадения	Кол-во баллов
1.	Фиолетовый вагончик – 2 позиция Чёрный, серый, коричневый – 3 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 6 позиция	1 балл
2.	Фиолетовый вагончик – 1 позиция Чёрный, серый, коричневый – 2 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 7 позиция Синий – 8 позиция	2 балла
3.	Чёрный вагончик – 1 позиция Синий вагончик – 7 позиция Красный, жёлтый, зелёный – 8 позиция	3 балла

Критерии оценки:

- менее 3-х баллов – психическое состояние оценивается как позитивное;
- 4-6 баллов – оценивается как негативное психическое состояние низкой степени;
- 4-7 баллов – средний;
- 7-9 баллов – как негативное психическое состояние средней степени;
- 9 и более баллов – как негативное психическое состояние высокой степени.

При проведении исследования необходимо учитывать, что эмоциональное состояние ребенка может меняться в зависимости от внешних и внутренних факторов (не быть стабильным), поэтому в некоторых случаях исследование проводится в форме наблюдения за поведением в естественных или смоделированных педагогом ситуациях.

Для исследования волевых качеств ребенка, в первую очередь стоит обратить внимание на то, с какой степенью настойчивости ребенок относится к выполнению тех или иных заданий, на сколько высоко его стремление к успешному завершению поставленной задачи.

3. Изучение актуального уровня сенсорного развития ребенка.

Методические указания:

В основе сенсорного развития лежит освоение детьми сенсорных эталонов, т.е. общепринятых образцов внешних свойств воспринимаемых объектов (цвета, формы, величины).

Задания ребенку дают в следующей форме:

1. Рассмотри предметы, изображенные на картинке. Теперь посмотри фигуры. Соедини линиями каждый предмет с той фигурой, на которую он больше всего похож.
2. Используется дидактический материал: геометрические фигуры разного цвета. Ребёнку предлагается посмотреть и назвать фигуры и сказать, какого они цвета.
3. Используется дидактический материал с изображением предметов либо игрушки различной величины и предлагается ребенку расставить фигуры по порядку (от самой маленькой до самой большой или обратно), либо найти самую маленькую (самую большую).

Оценка (табл.)

№	Совпадения	Кол-во баллов
1.	Выполнено правильно	3 балла
2.	Допущены ошибки и неточности	2 балла
3.	Задание вызвало затруднения	1 балл

4. Изучение познавательной сферы.

Для исследования познавательной сферы ребенка целесообразно применить ряд методик, направленных на изучение познавательной активности и познавательных действий ребенка, воображения, представлений о себе и объектах окружающего мира, их взаимосвязях.

Исследование познавательной активности по методике «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой.

Методические указания:

Для исследования уровня познавательной активности ребенка оценивается умение ребенка задавать вопросы. Для этого педагог выбирает две картинки, одна из которых знакома ребенку по содержанию, а на другой изображены незнакомые ему объекты (ситуации) и предлагает ребенку сыграть в игру, где он может задавать любые вопросы, которые у него возникают при рассматривании картинок.

Типы задаваемых ребенком вопросов:

1. Устанавливающие. Направлены на выделение и идентификацию объекта исследования (Кто это? На чём находится? и т.п.)
2. Определительные. Связаны с выделением признаков и свойств предметов и объектов, определением временных и пространственных характеристик (Дети любят играть в мяч? А из чего сделана игрушка? Когда день Рождения у Вовы? и т.п.).
3. Причинные. Направлены на познание взаимосвязи объектов, сущности явлений, выявление причин и закономерностей (Почему девочка плачет? Дети что, замерзли? и т.п.).
4. Вопросы-гипотезы. Выражают предположение. (Почему девочка плачет, её что, обидели? Дети пошли домой, потому что замёрзли? и т.п.).

Обработка результатов (табл.)

№	Количество заданных вопросов	Кол-во баллов
1.	4 и более вопросов всех типов	10 балл
2.	3 – 4 вопроса всех типов	8-9 баллов
3.	2 – 3 вопроса	4-7 баллов
4.	1 вопрос	2-3 балла
5.	Ни одного вопроса	0 баллов

Оценка результатов:

- 10 баллов – очень высокий уровень;
- 8 – 9 баллов – высокий уровень;
- 4 – 7 баллов – средний уровень;
- 2 – 3 балла – низкий уровень;
- 0 баллов – очень низкий уровень.

В ряде случаев познавательная активность детей исследуется с помощью наблюдения за ребенком во время занятий. Как он выполняет задания, насколько ему интересно, степень погружения в работу, наличие (отсутствие) интереса к сопутствующим деталям. Также можно использовать упрощенную методику «Вопрошайка», когда умение ребенка задавать вопросы без учёта их классификации оценивается по трёхбальной шкале, где 3 балла означает высокий уровень познавательной активности, 2 балла – средний, 1 балл – низкий.

Исследование уровня развития элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать логически. За основу взята методика «Нелепицы» (Р. С. Немов).

Помимо элементарных представлений по данной методике оценивается умение ребенка рассуждать логически и выражать свои мысли.

Методические указания:

Вначале ребенку показывают картинку, на которой изображено несколько довольно нелепых ситуаций. Задание: внимательно посмотри на картинку и скажи, все ли на ней изображено правильно? Если нет, то как должно быть?

Обработка результатов (табл.)

№	Количество нелепиц, увиденных и рассказанных ребенком за 3 минуты	Кол-во баллов
1.	Обнаружил и объяснил все нелепицы	10 балл
2.	Обнаружил все, но не все сумел объяснить	7-9 баллов
3.	Обнаружил не все	3-6 баллов
4.	Не обнаружил	0-3 балла

Оценка результатов:

- 10 баллов – очень высокий уровень;
- 7 – 9 баллов – высокий уровень;
- 3 – 6 баллов – средний уровень;
- 0 - 2 балл – очень низкий уровень.

В ряде случаев педагог использует представленную методику в упрощенном виде без фиксации времени, а оценка может проводиться по трёхбальной шкале по следующим критериям (табл.)

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Выполнил в полном объёме	3 балла
2.	Справился частично	2 балла
3.	Задание вызвало затруднения	1 балл

Исследование запаса и точности представлений, умения устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.

Методические указания:

Ребёнку предлагают рассмотреть рисунок с изображением времён года и просят сказать, какое время года изображено и объяснить, почему он так решил.

Обработка результатов (табл.)

№	Объем задания, выполненный за 2 минуты	Кол-во баллов
1.	Правильно определил все времена года, указал не менее двух признаков на каждое	10 балл
2.	Правильно определил все времена года, назвал минимум по 1 признаку на каждое	8-9 баллов
3.	Правильно указал все времена года, указал всего 3-4 признака	6-7 баллов
4.	Правильно определил время года на 1 – 2 картинках, указал всего 1-2 признака	4-5 баллов
5.	Не смог определить ни одного времени года, не указал ни одного признака	0-3 балла

Оценка результатов:
- 10 баллов – очень высокий уровень;
- 8 – 9 баллов – высокий уровень;
- 6 – 7 баллов – средний уровень;
- 4 – 5 баллов – низкий уровень;
- 0 – 3 балла – очень низкий уровень.

Учитывая то, что в ряде случаев перечисленные методики не имеют практического применения у детей с интеллектуальными и иными нарушениями ввиду особенностей развития, для увеличения информативности в отдельно взятых случаях педагог действует по упрощённым методикам, либо прибегает к наблюдению за ребенком во время выполнения предложенного задания и делает соответствующие выводы.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка представленная методика может быть упрощена, а оценка может проводиться по трёхбальной шкале по следующим критериям (табл.)

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	Правильно определил все времена года, указал не менее двух признаков	3 балла
2.	Правильно определил все времена года, не смог сформулировать признаки	2 балла
3.	Задание вызвало значительные затруднения	1 балл

5. Исследование уровня развития мелкой моторики рук.

При исследовании мелкой моторики у детей берутся во внимание такие параметры как быстрота и точность движений, сила нажатия, координация движения рук.

Упражнения на повторение фигур из пальцев.

Методические указания:

Педагог показывает ребёнку образец фигуры из пальцев, которые он должен повторить:

- «Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается в большой, остальные растопырены и подняты вверх);
- «Зайчик» (Средний и указательный пальцы вытянуты вверх, а безымянный палец и мизинец прижаты большим пальцем к ладони);
- «Флажок» (четыре пальца: указательный, средний, безымянный и мизинец вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
- «Вилка» (три пальца: указательный, средний и безымянный расставлены врозь и вытянуты вверх, большой палец удерживает мизинец на ладони).

Упражнения на дорисовывание.

Методические указания:

Педагог предлагает ребёнку дорисовать:

- прямую линию;
- волнистую линию;
- ломаную линию (заборчик).

Упражнения на координацию рук.

Методические указания:

Педагог предлагает ребёнку:

- вырезать ножницами различные фигуры из бумаги;
- согнуть лист бумаги пополам;
- выполнить упражнение «Ладонь, кулак, ребро».

Обработка результатов (табл.)

№	Критерии оценки	Кол-во баллов
1.	С заданием справился	3 балла
2.	Справился с помощью взрослого	2 балла
3.	Задания вызвали затруднения	1 балл

Оценка и интерпретация результатов:

- 3 балла – высокий уровень. Общая и мелкая моторика сформированы хорошо, развиты отчетливость и координация движений, движения пальцев и кистей рук точные и ловкие.
- 2 балла – средний уровень. Общая и мелкая моторика сформированы достаточно хорошо, при этом дети испытывает некоторые сложности при быстрой смене положений из пальчиков, при вырезании ножницами, конструировании из бумаги.
- 1 балл – низкий уровень. Моторика отстаёт от возрастной нормы, движения скованные, не ловкие, содружества пальцев не наблюдается, имеется нарушение координации рук и, как следствие, дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, испытывают сложности при работе с ножницами, не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые.

Приложение 2.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Милый сердцу город» (виртуальная экскурсия по родному городу)	сентябрь 2023 г.	Гарипова О. Н.
2.	«Сказочный снегопад» - сказочное представление	декабрь 2023 г.	Гарипова О. Н.
3.	«В стране эмоций» - семейный праздник	май 2024г.	Гарипова О. Н.