Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Островок»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6,5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Дубанова Лариса Алексеевна,
педагог дополнительного образования
Пальцева Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования,
Глызина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Анива
2023

Содержание программы

1.1 Пояснительная записка.....3
2.Содержательный раздел.....8
2.1 Учебный план.....8
2.2 Содержание учебной программы.....20
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....29
2.4 Календарный учебный график.....29
3.Организационный раздел. 30
3.1Методическое обеспечение программы. 30
3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.....31
3.3 Материально - технические условия реализации программы.....33
3.4 Кадровое обеспечение. 33
4. Приложения……..34
4.1. Приложение 1……34
4.2. Приложение 2……43
4.3. Приложение 3……49
4.4. Приложение 4……55

1. Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка.

Нормативная база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Островок» составлена с учетом действующего законодательства РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014 г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21 г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021 г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях. Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях.

Уровень сложности программы – стартовый уровень, минимальная сложность содержания программы.

Отличительной особенностью программы является объединение нескольких направлений: «Литературное творчество», «Заниматика», «Робототехника», «Funny English» освоение которых ориентировано на всестороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическая деятельность по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в ходе

освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Островок» строится на принципе культуросообразности. Это позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В ее основе лежат главные принципы:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дополнительного образования);
-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с обучающимися и ведущим видом их деятельности является игра.

Адресат программы - программа актуальна для обучающихся 6,5-7 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма занятия: очная, групповая (8-10 человек).

Методы обучения:

-информационно-познавательный;
- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковые;
- практически-прикладной.

Виды учебных занятий:

- лекции (погружение обучающихся в предлагаемую тему);
- демонстрация;
- творческая работа;
- консультации (педагог отвечает на вопросы детей);
- практические занятия (подготовка реферативных и научно-исследовательских работ);
- интегрированные занятия;
- итоговые (тестирование);
- игровые (КВН, викторины, конкурсы, лингвистические, интеллектуальные и интерактивные игры).
- физкультминутки, прогулки,
- экскурсии, заочные путешествия,
- праздники;
- драматизация, пение, инсценирование, хоровой декламации;
- турниры, олимпиады,
- встречи с людьми различных профессий;
- проектная деятельность.

Объем и сроки реализации программы.

Объем программы: общее количество занятий в неделю – 10 часов; в год – 330 часов.

Режим занятий: ежедневно (5 раз в неделю), кроме выходных дней. Предусматривается проведение двух занятий ежедневно. Длительность одного занятия – 45 минут, активная перемена 10 минут.

Срок реализации: 1 год.

Цель программы:

В современных условиях работы дополнительного образования основной целью является повысить образовательный, нравственно-культурный и духовный уровень обучающихся путем рациональной организации их деятельности и привлечения детей к дополнительному образованию.

Задачи:

1). Обучающие:

- расширять, закреплять и систематизировать знания детей;
- тренировать обучающихся в применении полученных знаний на практике;
-формировать системы мотивов к разнообразным полезным видам деятельности, глубоких знаний на основе развития интереса к новой информации (в том числе информационной);
- формировать культуру проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности,
- формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни;
- ознакомить с конструкторами «Wedo 2.0»;
- ознакомить со средой программирования «Wedo 2.0»;
- сформировать теоретические знания о техническом конструировании;
- сформировать практические навыки конструирования;
- сформировать навыки работы с датчиками и двигателями;
- учить основам программирования.

2). Развивающие:

-развивать познавательные процессы и интересы личности;
-развивать основные нравственные качества личности ребенка;
-развивать коммуникативные отношения ребенка;
-развивать мыслительные процессы, творческие способности.
-развивать психофизиологические качества обучающихся: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
-формировать способность наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.
-создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
-развивать мышление, память, воображение, волю;
-расширять кругозор обучающихся;
-формировать мотивацию к познанию и творчеству;
-знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- развивать конструкторские навыки;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение;
- развивать творческий потенциал.

3). Воспитательные:

-создавать условия для развития духовно-нравственных качеств обучающихся;
-создавать условия для формирования детского коллектива как средства познавательного, личностного и эмоционального развития личности;
-воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.
-воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
-воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативные компетенции: навыки сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательных областей. При успешном ее освоении достигается уровень интегративных качеств ребенка, представленный ниже. ***Это является критерием освоения программы и основанием для перевода, обучающегося на следующую ступень обучения.***

Личностные результаты:

- готовность целенаправленно использовать знания в обучении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей;
- сознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели;
-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы над проектом.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов и окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход задачи;
- умение оценивать поступки давать им оценку на основе знаний и полученного опыта;
- находить ошибки при выполнении заданий, находить способы их исправления;
- уметь работать индивидуально, в группе, коллективно;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- знать этапы проектирования и разработки модели, необходимой для решения поставленной задачи;
- уметь применять знания основ механики и алгоритмизации в творческой и проектной деятельности;
- владеть навыками проектирования и программирования собственных моделей роботов с применением творческого подхода.

- знать способы отладки и тестирования разработанной модели/робота;
- уметь анализировать модель, выявлять недостатки в ее конструкции и программе, устранять их;
- владеть навыками поиска и исправления ошибок в ходе разработки.
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности:
- знать основные этапы и принципы совместной работы над проектом, способы распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- уметь адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом;
- владеть навыками совместной проектной деятельности, навыками организации мозговых штурмов для поиска новых решений.

Предметные результаты:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
-самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- научатся решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы;
- научатся различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу, потешку;
- научатся определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;
- знать основные элементы конструктора LEGO, технические особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- уметь использовать приобретенные знания для творческого решения несложных конструкторских задач в ходе коллективной работы над проектом на заданную тему;
-владеть навыками создания и программирования действующих моделей/роботов на основе конструктора LEGO, навыками модификации программы, демонстрации технических возможностей моделей/роботов.

2. Содержательный раздел.
2.1 Учебный план.

«Литературное творчество»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	I. Раздел «Звукляндия»	**22 ч.**	**7 ч.**	**15 ч.**	
1	**Введение. Техника безопасности.** Сказка о звуках и буквах.	**1**	**1**		Кроссворд
2	В стране «Звукляндии». Звуки подружились.	**1**	**1**		
3	33 родных сестрицы. **Стартовый контроль:** «Веселый карандаш».	**1**		1	Тест
4-5	Мы волшебники. Игры, викторины.	**2**		2	Практическое задание
6-8	Выбор друзей в Стране Слов.	**3**		3	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе -злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
9	В Страну Говорящих Скал.	**1**	**1**		Тест
10	Можно ли писать без букв?	**1**		**1**	Творческая работа
11-12	В глубь веков на Машине времени. Как раньше учились грамоте.	**2**	**1**	**1**	Собеседование. Интеллектуальная игра
13	Знакомство с разными букварями.	**1**	**1**		Собеседование. Экскурсия в библиотеку
14	Ну-ка, буквы, встаньте в ряд!	**1**		**1**	Интеллектуальная игра
15-16	Моя любимая буква алфавита.	**2**		**2**	Выставка творческих работ
17	Посещение детской библиотеки. Веселый Кот.	**1**		**1**	Беседа
18-19	Чудесные превращения слов.	**2**		**2**	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово»
20-21	Русские народные загадки	**2**	1	**1**	Игротека
22	Машины сказки	**1**		**1**	Инсценирование
	II.Раздел «Жили-были гласные»	**39 ч.**	**15 ч.**	**24 ч.**	
23-24	Такие разные гласные!	**2**	**1**	**1**	Тест. Ребусы

25-26	Волшебник Ударение.	**2**	**1**	**1**	Интеллектуальная игра
27-28	В слове столько гласных, сколько и слогов.	**2**	**1**	**1**	Интеллектуальная игра
29-30	А- первая буква букваря.	**2**	**1**	**1**	Кроссворд. Выставка рисунков.
31-32	Все про букву У	**2**	**1**	**1**	Выставка рисунков.
33-34	Угадай-ка!	**2**	**1**	**1**	Практические занятия
35-36	Буква И.	**2**	**1**	**1**	Ребусы. Выставка рисунков.
37-38	Сказочная поэзия	**2**	**1**	**1**	Практические занятия
39	***Промежуточный контроль:*** «Веселые буквы»	**1**		**1**	Практическое задание
40-41	Когда обедает крокодил	**2**		**2**	Словесное рисование
42-43	Буква Ы.	**2**	**1**	**1**	Кроссворд
44-45	Буква Э.	**2**	**1**	**1**	Интеллектуальная игра.
46-47	Всем известно - буква Я в азбуке последняя	**2**	**1**	**1**	Творческая работа
48-49	Страна Вообразилия	**2**	**1**	**1**	Викторина
50	Кто ходит в гости по утрам.	**1**		**1**	Игровые задания.
51-52	Буква Е	**2**	**1**	**1**	Игра. Тест
53-54	Буква Ё	**2**	**1**	**1**	Интеллектуальная игра
55-56	Буква Ю	**2**	**1**	**1**	Тест
57-58	Сказки русского народа	**2**		**2**	
59-61	Сказочная история	**3**		**3**	Мозговой штурм
	III.Раздел «Веселые соседи»	**31 ч.**	**13 ч.**	**18 ч.**	
62-63	Легко ли быть согласным звуком?	**2**	**1**	**1**	Интеллектуальная игра
64-68	Самые звучные согласные (н,л,м,р)	**5**	**2**	**3**	Тест. Собеседование. Кроссворд. Ребусы. Интеллектуальная игра.
69	О чем я мечтаю.	**1**		**1**	Игровые и творческие задания.
70-71	Всё про Й.	**2**	**1**	**1**	Собеседование. Кроссворд
72-73	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Собеседование. Ребусы
74-75	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Собеседование. Интеллектуальная игра
76-77	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Тест. Интеллектуальная игра
78-79	Детская фантазия	**2**	**1**	**1**	Конкурс на лучшего рассказчика
80-81	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Кроссворд
82-83	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Тест
84-85	«Веселые Соседи»	**2**	**1**	**1**	Ребусы. Кроссворд

86-88	«Волшебная дорожка для Колобка»	**3**	**1**	**2**	Коллективные задания
89-90	«Загадка, загадка, открой свою тайну…»	**2**		**2**	Составление загадок
91-92	Зачем шипят шипящие?	**2**	**1**	**1**	Тест. КВН
	IV.Раздел «Страна фантазеров»	**16 ч.**	**4 ч.**	**12 ч.**	
93-94	Ъ и Ь – помощники в словах.	**2**	**1**	**1**	Собеседование. Ребусы
95-98	Веселые картинки	**4**	**1**	**3**	
99-100	Секреты букв Я, Е, Ё, Ю.	**2**	**1**	**1**	Тест. Кроссворд
101-102	Подскажи словечко	**2**		**2**	Практические занятия
103-104	Страна фантазеров	**2**		**2**	Практические занятия
105-106	О любимых игрушках.	**2**	**1**	**1**	Практические занятия
107-108	О чем я мечтаю.	**2**		**2**	Коллективные задания
	V.Раздел «Знакомые незнакомцы»	**24 ч.**	**6 ч.**	**18 ч.**	
109	Знакомые незнакомцы.	**1**		**1**	Игровые и творческие задания.
110-115	Уроки Мудрой совы.	**6**	**2**	**4**	Практические занятия
116	В Клубе весёлых человечков	**1**		**1**	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
117	Самая древняя и самая молодая буква	**1**		1	Собеседование. Интеллектуальная игра
118	Буквы-чемпионы. ***Итоговый контроль.*** Хочу все знать»	**1**		1	Тест
119-124	В сказку дверь мы приоткроем.	**6**	**2**	4	Литературная игра
125-126	Создание сборника любимых стихов о природе.	**2**	**1**	1	Практические занятия
127	В театре близнецов.	**1**		1	Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки –каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
128-132	Русские народные игры .	**5**	**1**	4	Игры
ИТОГО		**132**	**44**	**88**	

«Funny English»

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	**Давайте познакомимся.**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	**Представление: знакомство друг с другом – стартовый контроль**	1	1		Игра-эксперимент	Проверочные задания
1.2	Hello that's me: Здравствуйте, это я.	1		1	Лекция-рассуждение	Опрос
2.	**Животные.**	**4**	**2**	**2**		
2.1	«Кто живёт на ферме?»	1		1	Лекция-рассуждение	Опрос
2.2	«Что такое глагол to be?»	1	1		Лекция-рассуждение	Проверочные задания
2.3	«Кто живёт в лесу?»	1		1	Соревнование-конкурс	Тестирование
2.4	Домашние питомцы.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.	**Глаголы движения**	**5**	**2**	**3**		
3.1	**«Что я умею делать?».**	1		1	Викторина	Творческое задание
3.2	«Глагол уметь, мочь».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.3	**Развлечение «Кто спрятался?».**	1		1	Лингвистическая мозаика	Рефлексия, опрос
3.4	**«Весёлые движения».**	1	1		Познавательная вертушка	Рефлексия, опрос
3.5	Делай как я!	1		1	Рассказ – беседа	Рефлексия, опрос
4.	**Цвета.**	**2**	**1**	**1**		
4.1	«Разноцветное настроение»	1		1	Грамматический практикум	Творческое задание
4.2	**«Какого цвета радуга?».**	1	1		Игра – исследование	Проверочная работа
5.	**Фрукты и овощи.**	**5**	**2**	**3**		
5.1	«Полезные овощи».	1		1	Игра – исследование	Рефлексия, опрос
5.2	Фрукты в нашем саду.	1	1		Викторина	Опрос
5.3	Ягодное настроение.	1		1	Развивающая пальчиковая игра	Творческая работа
5.4	«Какого цвета овощи?».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
5.5	«Какого цвета фрукты?».	1		1	Игра - беседа	Рефлексия, опрос
6.	**Счет до 10.**	**2**	**1**	**1**		
6.1	**«Весёлый счёт».**	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
6.2	**«Цифры в гостях у зверушек».**	1		1	Игра - исследование	Тестирование
7.	**Части тела.**	**4**	**2**	**2**		
7.1	**«Что я вижу?».**	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос

7.2	**«Моё тело».**	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
7.3	**«Незнайка у нас в гостях».**	1		1	Викторина	Мини - проект
7.4	Посмотрим наши лица.	1	1		Лекция - беседа	Опрос
8.	**Моя семья.**	**5**	**2**	**3**		
8.1	**«Моя дружная семья».**	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
8.2	**«В гостях у куклы Эллис».**	1		1	Игра – путешествие	Творческая работа
8.3	Кто есть кто?	1	1		Игра – рассказ	Тестирование
8.4	Мой фотоальбом.	1		1	Грамматический практикум	Контрольный опрос
8.5	**The Finger Family – промежуточный контроль.**	1		1	Игра - рассуждение	Проверочная работа
9.	**Игрушки.**	**4**	**2**	**2**		
9.1	**Развлечение «Нам весело».**	1	1		Грамматический практикум	Опрос
9.2	**«Моя любимая игрушка».**	1		1	Игра - исследование	Тестирование
9.3	**Развлечение «В гостях у игрушек».**	1	1		Лекция-рассуждение	Практико-самостоятельные работы
9.4	**«Мои игрушки».**	1		1	Практическое занятие	Проверочные задания
10.	**Дни недели.**	**1**	**1**		Грамматический практикум	Проверочная работа
11.	**Времена года.**	**2**	**1**	**1**		
11.1	«В гостях у осени», «зимушка-зима».	1		1	Поисково-исследовательское занятие	Опрос фронтальный
11.2	«Весна красна!», «Письмо в лето».	1	1		Лекция-рассуждение	Мини - проект
12.	**Школьные принадлежности.**	**4**	**2**	**2**		
12.1	«Что у меня в пенале?»	1		1	Познавательная вертушка	Тестирование
12.2	Мои тетрадки.	1	1		Лингвистическая мозаика	Рефлексия, опрос
12.3	Моя любимая книга.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
12.4	«От линейки до дневника».	1		1	Лингвистическая мозаика	Тестирование
13.	**Еда и посуда.**	**4**	**2**	**2**		
13.1	**«Продукты питания».**	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос
13.2	**«Что ты пьёшь и ешь?».**	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
13.3	**«Кто что любит?».**	1		1	Игра - беседа	Творческое задание
13.4	Мы идём на пикник.	1	1		Викторина	Рефлексия, опрос
14.	**Виды спорта.**	**4**	**2**	**2**		
14.1	Летние виды спорта.	1		1	Исследование	Опрос

14.2	Зимние виды спорта.	1	1		Поисково-исследовательское занятие	Рефлексия, опрос
14.3	«Олимпийские игры».	1		1	Беседа - рассуждение	Рефлексия, опрос
14.4	Игры в моём дворе.	1	1		Исследование - рассказ	Тестирование
15.	**Детская площадка.**	**3**	**1**	**2**		
15.1	Мои любимые качели.	1	1		Викторина	Рефлексия, опрос
15.2	Играем в классики.	1		1	Познавательная вертушка	Опрос
15.3	Кто быстрей на горку.	1		1	Лекция – рассказ	Опрос
16.	**Слова вежливости.**	**4**	**2**	**2**		
16.1	«Вежливые фразы приветствия и прощания».	1		1	Брей - ринг	Тестирование
16.2	«Как попросить прощения по – английски?»	1	1		Рассказ - беседа	Творческие задания
16.3	«Как вежливо отблагодарить и ответить на благодарность?»	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
16.4	«Что случилось?!»	1		1	Игра - исследование	Опрос
17.	**Развлечения.**	**4**	**2**	**2**		
17.1	Где живут наши игрушки?	1	1		Грамматический практикум	Опрос
17.2	Играем с мячом.	1		1	Лекция - исследование	Тестирование
17.3	Поём вместе.	1	1		Лекция-рассуждение	Контрольный опрос
17.4	Рисуем портрет.	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
18.	**В зоопарке.**	**2**	**1**	**1**		
18.1	**«Дикие животные».**	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
18.2	**«Домашние животные».**	1	1		Поисково-исследовательское занятие	Проверочная работа
19.	**Страны изучаемого языка Великобритания.**	**4**	**2**	**2**		
19.1	**В гостях у Минни Маус – итоговый контроль.**	1		1	Игра - рассуждение	Тестирование
19.2	В гостях у кенгуру «Австралия».	1		1	Игра - исследование	Опрос
19.3	В гостях у Тома и Джерри «Америка».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
19.4	**Развлечение «Путешествие в Англию».**	1	1		Марафон знаний	Рефлексия, опрос
20.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Конкурс-аукцион	Тестирование
	итого	**66**	**31**	**35**		

«Заниматика»

№ раздела	Название разделов и тем	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Введение. Техника безопасности.**	**1**	**1**		Беседа	
2.	**Город Закономерностей**	**13**	**1**	**12**		
2.1.	Аллея признаков. Признаки предметов. ***Стартовый контроль.***	1	5м	40м	Учебное занятие	Диагностика
2.2.	Аллея признаков. Классификация предметов по их признакам	1		45м	Занятие-путешествие	Практическая работа с карточками
2.3.	Порядковый проспект. Совокупность предметов по их признакам	1	5м	40м	Сюжетная игра	Практическая работа с карточками
2.4.	Порядковый проспект. Пространственно – временные отношения. Понятие «порядок»	1	5м	40м	Учебное занятие	Опрос
2.5.	Порядковый проспект. Определение последовательности в событиях.	1	5м	40м	Игра	Выполнение графических упражнений
2.6.	Понятие «цепочка».	1	5м	40м	Учебное занятие	Проверочное задание
2.7	Закономерность в ряду.	1	5м	40м	Лекция	Опрос
2.8.	Улица волшебного квадрата.	1		45м	Занятие путешествие	Проверочное задание
2.9	Девятиклеточный квадрат.	1		45м	Дидактическая игра	Проверочное задание
2.10.	В космической лаборатории. Учимся заполнять клетки «волшебного квадрата».	1	5м	40м	Дидактическая игра	Проверочное задание
2.11.	Художественная площадь. Ищем закономерности.	1	5м	40м	Рассказ по картинкам	Проверочное задание
2.12.	Художественная площадь. Решение задач на составление различных цветовых комбинаций.	1	5м	40м	Практическая работа	Проверочное задание
2.13.	Испытание в городе закономерностей. Математический аукцион.	1		45м	Учебное занятие	Аукцион
3. ГОРОД ЗАГАДОЧНЫХ ЧИСЕЛ		**15**	**1**	**14**		
3.1.	Улица Загадальная. Сложение как объединение совокупностей предметов.	1	5м	40м	Игра - исследование	Исследовательский проект
3.2.	Улица Загадальная. Вычитание как удаление	1	5м	40м	Час вопросов и ответов	Проверочная работа

	части из совокупности предметов.					
3.3.	Цифровой проезд. Отличие понятий «число» и «цифра».	1	5м	40м	Учебное занятие	Опрос
3.4.	Цифровой проезд. Различные способы изображения чисел.	1	5м	45м	Экскурсия в библиотеку	Практическая работа
3.5.	Числовая улица. Числовой отрезок.	1		45м	Путешествие во времени	Работа с карточками
3.6.	Заколдованный переулок. Примеры с предметными и буквенными символами	1	5м	40м	Сюжетно – ролевая игра	Проверочное задание
3.7.	Улица Магическая. Магические рамки.	1	5м	40м	Практическое занятие	Работа с карточками
3.8.	Улица Магическая. Числовые коврики.	1	5м	40м	Сюжетно – ролевая игра	Работа с карточками
3.9.	Вычислительный проезд. Числовые и цифровые дорожки.	1		45м	Практическое занятие	Работа с карточками
3.10	Вычислительный проезд. Различные способы решения числовых головоломок.	1	5м	40м	Консультация	Работа с карточками
3.11	Переулок Доминошек. Состав чисел первого десятка.	1		45м	Практическое занятие	Проверочное задание
3.12	Переулок Доминошек. Решение задач с помощью волшебного квадрата.	1	5м	40м	Практикум	Практическое задание
3.13	Испытание в городе Загадочных чисел. Цифра и число.	1	5м	40м	Практикум	Практическое задание
3.14	Испытание в городе Загадочных чисел. Числа натурального ряда.	1	5м	40м	Совместное дело	Работа на компьютерном тренажере
3.15	Испытание в городе Загадочных чисел. Римские и арабские цифры. ***Промежуточный контроль за 1 полугодие.***	1	5м	40м	Поисково-исследовательское занятие	**Тест: «Испытание в городе Загадочных чисел».**
4.	**ГОРОД ЛОГИЧЕСКИХ РАССУЖДЕНИЙ**	**12**	**1**	**11**		
4.1.	Улица Высказываний. Решение логических задач.	1	10м	35м	Интеллектуальная забава	Исследовательский проект
4.2.	Улица Высказываний. Решение логических задач.	1		45м	Беседа	Работа на компьютерном тренажере
4.3.	Улица Правдолюбов и Лжецов. Решение логических задач.	1		45	Рассказ	Работа на компьютерном тренажере
4.4.	Улица Правдолюбов и Лжецов. Решение логических задач.	1		45м	Занятие-путешествие	Практическая работа с карточками
4.5.	Отрицательный переулок. Понятие отрицание.	1		45м	Рассказ	Практическое задание
4.6.	Отрицательный переулок. Построение отрицаний с помощью частицы НЕ.	1		45м	Занятие-путешествие	Работа на компьютерном тренажере

4.7.	Проспект Логических задач. Луч.	1	5м	40м	Занятие-путешествие	Практическое задание
4.8.	Проспект Логических задач. Графическая модель.	1	10м	35м	Учебное занятие	Тест
4.9.	Проспект Логических задач. Текст и схема.	1	10м	35м	Игра	Опрос
4.10.	Проспект Логических задач. Понятие «граф».	1	10м	35м	Занятие-путешествие	Работа на компьютерном тренажере
4.11.	Проспект Логических задач. Графический рисунок.	1	10м	35м	Занятие-путешествие	Практическое задание
4.12.	Испытание в городе Логических рассуждений.	1		45м	Практическое занятие	Практическая работа с карточками
5. ГОРОД ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ		**23**	**2ч.40 мин.**	**20ч. 20 мин**		
5.1.	Улица Величинская. Нетрадиционные задачи.	1	10м	35м	Рассказ	Практическая работа с карточками
5.2.	Улица Величинская. Нетрадиционные задачи на взвешивание.	1	10м	35м	Путешествие	Практическое задание
5.3.	Временной переулок. Свойства величин.	1	10м	35м	Учебное занятие	Практическое задание
5.4.	Временной переулок. Свойства величин. Нетрадиционные задачи про возраст.	1	10м	35м	Занятие-путешествие	Практическое задание
5.5.	Улица Сказочная. Построение графических моделей.	1		45м	Учебное занятие	Практическое задание
5.6.	Хитровский переулок. Нетрадиционные задачи «на расстановку».	1	10м	35м	Учебное занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.7.	Хитровский переулок. Нетрадиционные задачи «на разрезание»	1	10м	35м	Игра	Работа на компьютерном тренажере
5.8.	Смекалистая улица. Нетрадиционные задачи «на размещение».	1	10м	35м	Практическое занятие	Коллективные задания
5.9.	Смекалистая улица. Нетрадиционные задачи «на подсчет ступенек и этажей».	1	10м	35м	Лекция	Практическое задание
5.10.	Смекалистая улица. Нетрадиционные задачи «на интервалы».	1	10м	35м	Учебное занятие	Составление своих задач
5.11.	Испытание в Городе Занимательных задач.	1		45м	Практическое занятие	Составление своих задач
5.12.	Фигурный проспект. Геометрические тела.	1	10м	35м	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.13.	Фигурный проспект. Геометрические тела. Изображение их на плоскости.	1		45м	Практическое занятие	Проверочное задание
5.14.	Зеркальный переулок. Симметрия.	1	10м	35м	Практическое занятие	Проверочное задание

5.15.	Зеркальный переулок. Симметричные фигуры.	1		45м	Занятие путешествие	Проверочное задание
5.16.	Зеркальный переулок. Ось симметрии.	1		45м	Практическое занятие	Опрос
5.17.	Сквер Ребусов.	1		45м	Практическое занятие	Практическая работа
5.18.	Художественная улица. Понятие «область».	1	10м	35м	Занятие путешествие	Опрос
5.19.	Проулок Величин. Килограмм.	1	10м	35м	Учебное занятие	Практическая работа
5.20.	Проулок Величин. Литр.	1	10м	35м	Учебное занятие	Опрос
5.21.	Парк узоров.	1	10м	35м	Учебное занятие	Практическая работа
5.22.	Парк узоров. Коллективное панно.	1		45м	Игра - исследование	Практическая работа
5.23.	Аллея Числовых головоломок. ***Итоговый контроль.***	1	10м.	35м.	Час вопросов и ответов	Итоговая диагностика: «Аллея Числовых головоломок».
	Всего	**66**	**10**	**56**		

«Робототехника»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.**	**1**	**1**	**0**	Беседа, Опрос
	1. Введение.	1	1	0	Беседа, Опрос
2.	**«Первые шаги в робототехнику».**	**3**	**2**	**1**	Беседа, Практикум
	2.1. Виды роботов, применяемые в современном мире	1	1	0	Беседа
	2.2 Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	1	1	0	Практикум
	2.3 Стартовый контроль «Век инновационных технологий». Современные роботы».	1	0	1	Практикум
3.	**«Знакомство с персональным компьютером и правила работы с ним».**	**11**	**5**	**6**	Беседа, Практикум
	3.1 Внешние детали ПК. Работа с системным блоком, монитором, клавиатурой, компьютерной мышью. Работа в программе WORD, PAINT	11	5	6	Беседа, Практикум
4.	**«Работа с другими электронными устройствами. Планшеты»**	**3**	**1**	**2**	Беседа, Практикум
	4.1 Виды электронных устройств. Планшеты.	2	1	1	Беседа, Практикум

	4.2 Работа в программе WEDO 2.0 на планшете	1	0	1	Беседа, Практикум
5.	**«Кто такие роботы? Какие виды роботов бывают»**	**3**	**2**	**1**	Беседа, Практикум
	5.1 Робот андроид. Промышленные, бытовые и другие виды роботов.	2	2	0	Беседа, Практикум
	5.2 Проверка полученных знаний. Тестирование	1	0	1	Беседа, Практикум
6.	**Работа с моделями «Пошаговое конструирование». Программирование Wedo 2.0**	**21**	**8**	**13**	Беседа, Практикум
	6.1. Устройство роботов	2	1	1	Практикум
	6.2. Конструирование.	9	3	6	Беседа
	6.3 Программирование	8	4	4	Беседа, Практикум
	6.4 Защита проектов	1	0	1	Практикум
	6.5 Промежуточный контроль. Практическое занятие.	1	0	1	Беседа, Практикум
7.	**Модели с открытым решением Конструирование. Программирование**	**21**	**9**	**12**	Беседа, Практикум
	7.1 Конструирование. Программирование	19	9	10	беседа
	7.2 Защита проектов	2	0	2	Практикум
8.	**Защита проектов. Выставка роботов**	**3**	**0**	**3**	Практикум
	8.1. Защита проектов	1	0	1	Практикум
	8.2. Выставка работ	1	0	1	Практикум
	8.3 Итоговый контроль *«Мой робот».*	1	0	1	практикум
	Всего:	**66**	**28**	**38**	

2.2. Содержание учебной программы.

«Литературное творчество»

I. «Звукляндия» (22 часа).

Теория (7 часов). Вводное занятие. Знакомство с домом детского творчества, кабинетом. Обсуждение правил жизни в коллективе, требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность. Знакомство с буквой и звуком. Отличие буквы от звука. Знакомство с разными букварями.

Практика (15 часов). Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка, определять положение звука в слове. Знакомство с графическим образом букв. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Экскурсия в библиотеку. Русские народные загадки. Игры. Инсценирование сказок. Стартовый контроль. Тест: «Веселый карандаш».

II. «Жили-были гласные» (39 часа).

Теория (15 часов). Гласные звуки и буквы. Ударение. Сказки русского народа. Промежуточный контроль.

Практика (24 часа). Представление о звуках и буквах русского языка, о различении звуков и букв. Роль ударения в слове. Выделение ударного слога. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Промежуточный контроль: «Веселые буквы».

III. «Веселые соседи» (31 час).

Теория (13 часов.) Согласные звуки и буквы. Игры.
Практика (18 часов). Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Чтение и анализ сказок о звуках. (Беседа, игры, ребусы, кроссворды, загадки). Звуковой анализ всех звуков родного языка. Отработка дикции. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение место звука в слове. Отработка интонационной выразительности речи. Игры на развитие слухового восприятия и памяти.

IV. «Страна фантазеров» (16 часов).

Теория (4 часа). Формирование представлений о предложении, слове, слоге. Ъ и Ь – помощники в словах.
Практика (12 часов). Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом, как последовательностью букв.

V. «Знакомые незнакомцы» (24 часа).
Теория (6 часов.) Однозначные и многозначные слова. Формирование умения объяснять основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, былиной. Синонимы и антонимы. Итоговый контроль.
Практика (18 часов.) Представление об однозначных и многозначных словах. Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений. Работа с деформированными предложениями. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки –каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Итоговый контроль. Тест: «Хочу все знать».

«Заниматика»

I. Первая встреча (1 час).

Теория (1час). Введение. Техника безопасности (1 час.)
Теория (1час). Вводное занятие. Требования техники безопасности. Пожарная безопасность. Беседа о целях и задачах. Внутренний распорядок занятий в объединении.

II. Город Закономерностей (13 часов).
Теория (1 час). Аллея признаков. Порядковый проспект. Закономерность в ряду. Художественная площадь. Пространственно – временные отношения. Стартовый контроль.
Практика (12 часов). Классификация предметов по их признакам**.** Порядковый проспект. Понятие «порядок». Девятиклеточный квадрат. Понятие «цепочка». Учимся заполнять клетки «волшебного квадрата». Ищем закономерности. Решение задач на составление различных цветовых комбинаций. Математический аукцион. Стартовый контроль: «Аллея признаков».

III. Город загадочных чисел (15 часов).
Теория (1 час). Улица Загадальная. Отличие понятий «число» и «цифра». Числовой отрезок. Промежуточный контроль за 1 полугодие.
Практика (14 часов). Сложение как объединение совокупностей предметов. Вычитание как удаление части из совокупности предметов. Различные способы изображения чисел. Примеры с предметными и буквенными символами. Примеры с предметными и буквенными символами. Числовые коврики и цифровые дорожки. Различные способы решения числовых головоломок.

Состав чисел первого десятка. Решение задач. Цифра и число. Римские и арабские цифры. Тест: «Испытание в городе Загадочных чисел».

IV. Город логических рассуждений (12 часов).
Теория (1 час). Логические задачи, их решение. Понятие отрицание. Луч. Луч. Графическая модель. Текст и схема. Понятие «граф». Графический рисунок. Умение логически рассуждать.
Практика (11 часов). Решение логических задач. Построение отрицаний с помощью частицы НЕ. Расширить представление о луче, учить применять луч для решения задач, Решение логических задач путем рассуждения, с опорой на луч. Знакомство с графическим способом решения логических задач. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи. Использование графического рисунка для построения истинных высказываний. Проверка знаний: о графическом, схематическом, табличном способах решения логических задач.

V. Город занимательных задач (23 часа).
Теория (2 ч. 40 мин.). Нетрадиционные задачи. Свойства величин. Графические модели. Геометрические тела. Величины. **Итоговый контроль.**
Практика (20 ч. 20 мин.). Сравнивать предметы по определенному свойству. Определять массу предмета по информации, данной на рисунке. Обозначать массу предмета. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). Выбирать однородные величины. Выполнять индивидуальные, групповые, текущие задачи на материале сказок путем построения графических моделей. Использование символических средств для решения задачи. Создание и преобразовывание модели и схемы для решения задач. Сложение и вычитание однородных величин. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок. Использование логических выражений, содержащие связки «если, то, каждый, не». Использование схем для решения нетрадиционных задач. Симметрия. Килограмм. Литр. Итоговая диагностика: «Аллея Числовых головоломок».

«Робототехника»

1. Вводное занятие.	
Теория	**Практика**
Правила поведение и техника безопасности в кабинете и при работе с компьютером. Правила работы с конструктором.	
2. «Первые шаги в робототехнику».	
Теория	**Практика**
Виды роботов, применяемые в современном мире	Стартовый контроль: «Век инновационных технологий». Современные роботы».
Как работать с инструкцией. Проектирование моделей-роботов. Символы. Терминология.	

3. «Знакомство с персональным компьютером и правила работы с ним».	
Теория	**Практика**
Внешние детали ПК, изучение устройства ПК	Работа с системным блоком, монитором, клавиатурой, компьютерной мышью. Работа в программе WORD, PAINT
4. «Работа с другими электронными устройствами. Планшеты».	
Теория	**Практика**
Виды электронных устройств. Планшеты	Работа в программе WEDO 2.0 на планшете
5. «Кто такие роботы? Какие виды роботов бывают»	
Теория	Практика
Робот андроид. Промышленные, бытовые и другие виды роботов.	Проверка полученных знаний. Тестирование
6. Работа с моделями «Пошаговое конструирование». Программирование Wedo 2.0	
Теория	**Практика**
Устройство роботов	Конструирование, программирование, защита проектов. Промежуточный контроль: Практическое занятие.
7. Модели с открытым решением Конструирование. Программирование	
Теория	**Практика**
Изучение механизмов для проектов с открытым решением	Конструирование. Программирование
8. Защита проектов. Выставка роботов	
Теория	**Практика**
	Защита проектов. Выставка работ. Итоговый контроль.

«Funny English».

1.* Давайте познакомимся *(2 ч.).

Теория (1 ч.): развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе. Выполнение стартовых контрольных работ.

Практика (1 ч.): ознакомление с программой. Беседа с детьми о целях и задачах курса. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с традициями Дома детского творчества, правилами поведения и расписанием занятий. Роль английского языка в современном мире. Распорядок дня в «ДДТ». Внеклассные мероприятия. Учимся здороваться на английском языке, спросите: «Как тебя зовут?», выражения классного обихода, стихотворение «Доброе утро».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, «задай вопрос», развернутая беседа, «анаграммы».
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2. Животные. (4 ч.).

Теория (2 ч.): воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Договорки о животных; игра «Кто я?»; выражения классного обихода; английские звуки.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Практика (2 ч.): умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Отработка интонации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, соревнование – конкурс, комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

3. Глаголы движения (5 ч.).

Теория (2ч.): введение структуры для понимания: «What are you doing?». Введение и закрепление новых структур для говорения: «I'm playing.», «You are standing.» «We are sitting», «They are eating.», «He's(she's) hopping, running, swimming.».

Практика (3 ч.): придумывание физкультминутки с использованием изученной лексики и речевых образцов. Продолжать развивать речевые навыки у детей, интерес к языку и культуре.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум, лингвистическая мозаика, познавательная вертушка.
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, проверочные задания, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

4. Цвета (2 ч.).

Теория (1 ч.): введение структуры для понимания: «What colour is…..?», отработка новой лексики по теме, закрепление новых структур для говорения.

Практика (1 ч.): грамматический практикум, игра – исследование «Какого цвета радуга?».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, проверочные задания, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

5. Фрукты и овощи (5 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «е» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (3 ч.): знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – исследование, групповая дискуссия, развивающая пальчиковая игра «овощи», опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – беседа «фрукты».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, творческие задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

6. Счет до 10 (2 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами образования количественных числительных в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (1 ч.): закрепление счёта. Как это делаем мы и как это делают англичане. Познакомить с правилами счёта в Англии. Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай зверушек».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая игра «считалки», опорные фразы, грамматический практикум, игра – исследование «от 1 до 10», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

7. Части тела (4 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «u» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): введение новой лексики по теме: части тела, разные виды одежды. Английские звуки; выражения классного обихода; договорки о частях тела; стихотворение «Всё обо мне»; игра «Дотронься». Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall. Закрепление новых лексических единиц по теме. Уметь описывать себя и своего друга. Тренировать в монологической и диалогической речи, употребление артиклей. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, викторина, опорные фразы, грамматический практикум, «рефлексивная мишень».
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

8. Моя семья (5 ч.).

Теория (2 ч.): формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика (3 ч.): введение структур для понимания: Have you got…? How many….? A family, to love. Yes, I have No, I have not I have a mother. Please, show me. Let’s count. What have you got? A doctor, a teacher, глагол have, has. That is… I love my mother. My friend has… Создание семейного портрета . Быт и семейные традиции а Англии/Америке. Рассказ английского друга о семье. Английские имена и фамилии. состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Союз and.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

9. ***Игрушки (4 ч.).***

Теория (2 ч.): формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Практика (2 ч.): введение структур для понимания: Where is the car? What can you see? What can you see in the street? Введение предлогов и лексики про транспорт: near, under, to, from, street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, by trolleybus. To wait, to stop, to go, the car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It` s a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let`s go by the trolleybus . Let`s go by the bus. Let`s go by the traffic lights. The yellow says «wait», the red says «stop», the green says «go», now, do so! Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. Народные английские игры.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: викторина «игрушки», грамматический практикум, брей – ринг, опорные фразы, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, лингвистические словари, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

10. ***Дни недели (1 ч.).***

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «у» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения дней недели.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

11. ***Времена года (2 ч.).***

Теория (1 ч.): поисково – исследовательское занятие, воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.

Практика (1 ч.): погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления. Английские звуки; знакомство с временами года; выражения классного обихода; договорки о временах года; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Времена года». Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing. Закрепление изученных лексических единиц по теме «Времена года», составление рассказа по данной теме, описание погоды в монологических высказываниях.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: поисково – исследовательское занятие «В гостях у осени» «Зимушка – зима», групповая дискуссия, опорные фразы.

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания, мини - проект.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

12. Школьные принадлежности (4 ч.).

Теория (2 ч.): развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Формирование потенциального словаря.

Практика (2 ч.): введение речевых структур для понимания: There is a picture on the wall. There are books on the table. Ситуативная игра «Что я возьму в школу».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: познавательная вертушка, лингвистическая мозаика, грамматический практикум, групповая дискуссия, опорные фразы.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

13. Еда и посуда (4 ч.).

Теория (2 ч.): увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика (2 ч.): аудирование: What do you drink for breakfast? Would you like tea/juise? What do you eat for dinner/lunch/ supper? What do you have for dinner? Лексические наполнение: a cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porrige lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like milk. I have a sausage and bread. I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread. Практическая деятельность:
Ситуативные игры «Что ты пьёшь и ешь?», «Кто что любит?». Страноведческий материал: Что любят есть и пить английские и американские дети.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – беседа, групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

14. *Виды спорта (4 ч.).*

Теория (2 ч.): поисково–исследовательское занятие, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. «Олимпийские игры».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование «спорт – это жизнь», групповая дискуссия, опорные фразы, «анаграммы».
2. Дидактический материал: поисковые – задания, презентации, карточки-задания, проверочные задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

15. Детская площадка (3 ч.).

Теория (1 ч.): закрепление ранее пройденного материала, продолжать развивать речевые навыки у детей. Познакомить детей с английскими играми во дворе, рассказать об особенностях транспорта в Англии. Повторение изученных букв.

Практика (2 ч.): введение новых слов: street, buss, trolleybus, traffic lights. Отработка английского алфавита и звуков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, викторина, познавательная вертушка, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

16. *Слова вежливости (4 ч.).*

Теория (2 ч.): знакомство с структурами речевых образцов по теме, правило употребления в речи, отработка произношения.

Практика (2 ч.): вежливые фразы приветствия и прощания, как попросить прощения?, как отблагодарить?, закрепление в речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, грамматический практикум, брей – ринг, рассказ - беседа.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания, справочные материалы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

17. Развлечения (4 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с детскими играми на английском языке, правило употребление в речи, произношение.

Практика (2 ч.): освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, грамматический практикум, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

18. В зоопарке (2 ч.).

Теория (1 ч.): развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика (1 ч.): аудирование: What can you see? What do you have? What can a frog do? Лексическое наполнение: a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony Множеств. число сущ. a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can see a donkey. I have a cat. The horse can run. The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony. Страноведческий материал: Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.

3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

19. Страны изучаемого языка – Великобритания (4 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с сокращенными и отрицательными формами глагола – to be в английском языке, отработка вопросительных предложений с глаголом – to be и закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения. Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – рассуждение «Минни – Маус приглашает», групповая дискуссия, грамматический практикум, игра – исследование, опорные фразы, марафон знаний, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

***20.* Итоговое занятие. (1 ч.).**

Практика (1 ч.): конкурс – аукцион, контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Стартовый контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1);
- Промежуточный контроль по итогам первого полугодия. (Приложение 2);
- Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы –тесты (Приложение 3).

Контрольные мероприятия проводятся через:

- Выполнения практических работ;
- Контроль теоретических знаний (устный и письменный опрос);
- Индивидуальные и коллективные проекты по формированию практический умений и навыков;
- выставка;
- викторина;
- соревнования.

2.4 Календарный учебный график.

«Литературное творчество»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023	25 мая 2024	33	132	132	1/4

«Funny English»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023	25 мая 2024	33	66	66	1/2

«Заниматика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023	25 мая 2024	33	66	66	1/2

«Робототехника»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	5 сентября 2023	25 мая 2024	33	33	66	2/1

3.Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы.

Методические условия обеспечивают планирование образовательного процесса и его ресурсного сопровождения, включают в себя совокупность программных продуктов, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и практических задач.

К общеобразовательной программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: разработки игр, бесед, заочных путешествий, конкурсов, соревнований, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, общая ритмическая зарядка, а также упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровье сберегающей среды на занятии.

Педагоги дополнительного образования создают благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям на занятиях, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности. Это позволяет выработать у обучающихся: определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки, влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции (Приложение 4).

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

- Биболетова, М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Книга для учителя: 1 класс четырёхлет. нач. шк. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 144 с.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов – 10-е изд., дораб.–М.: Просвещение, 2017. –104 с.1
- Гавеман, А.В. Слой жизни. М. Детская литература, 2017с.

- Ефанова, З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2017.
- Лыкова, Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Ярославль: «Академия развития», 2016.
- Никитенко, З.Н. Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» –М.: Просвещение, 2013.–222 с.
- Рыжих, Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2015.
- Фрибус, Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2018.
- Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 2017.
- Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с карточками и видеокурсом)-Текст : электронный.
- Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с видеокурсом) -Текст : электронный.
- Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 2017. -Текст : электронный.
- Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru- Текст: электронный.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru- Текст: электронный.
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/- Текст: электронный.
- Федеральный портал http://www.edu.ru- Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru- Текст: электронный.
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org- Текст: электронный.
- Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/- Текст: электронный.
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru- Текст: электронный.
- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/- Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru - Текст: электронный.
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com- Текст: электронный.
- Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru- Текст: электронный.
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru-Текст: электронный.
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org- Текст: электронный.
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru- Текст: электронный.
- Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/- Текст: электронный.
- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru- Текст: электронный.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/- Текст: электронный.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/- Текст: электронный.

Учебно-методическая:

- Брюнему Э., Хорнес Э., Хафф Я., «Бегай, прыгай, метай». М.; ФиС, 2007 г.
- Былеева Л. В., Яковлев В. Г. «Подвижные игры». М.: ФиС, 2006 г.
- Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2017.
- Глязер, С. «Зимние игры и развлечения». М.: ФиС, 2006 г.
- Гороховская, Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. -2009. - № 7
- Коротков, И. М. «Подвижные игры в занятиях спортом». М.: ФиС, 2006 г.
- Лавлинскова, Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
- Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 2018.

- Энциклопедия. Ожегов, СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю.», «Рандеву АМ», 2000.
- Сухин, И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2018.
- Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2017.
- Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2018.
- Филиппов, С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб. Наука, 2018, 195 стр.
- ПервоРобот NXT. Введение в робототехнику. - MINDSTORMS NXT education, 2017. – 66 с.
- -Книга для учителя по работе с конструктором. Перворобот LEGO ® WeDo™ (LEGO Education WeDo)

Учебно-практическая:

- Алексеевский, П.И. Робототехническая реализация модельной практико-ориентированной задачи об оптимальной беспилотной транспортировке грузов / П.И. Алексеевский, О.В. Аксенова, В.Ю.
- Бодряков // Информатика и образование. ИНФО. -2018. - No 8. - С. 51-60. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике /Д.М.
- Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - No 3. - С.32-39.
- Бельков, Д.М. Задания турнира по робототехнике "Автошкола" / Д.М. Бельков, М.Е.Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - No 8. - С. 25-35.
- Бешенков, Сергей Александрович. Использование визуального программирования и виртуальной среды при изучении элементов робототехники на уроках технологии и информатики / С.А. Бешенков, М.И. Шутикова, В.Б. Лабутин // Информатика и образование. ИНФО. - 2018. - No 5. - С. 20-22.
- Гагарина, Д. А. Робототехника в России: образовательный ландшафт. Часть 1 /, А. С. Гагарин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 108 с. — 200 экз. — (Современная аналитика образования. No 6 (27)).LEGO: официальный сайт. – URL: https://www.lego.com/ru-ru. -Режим доступа: свободный. -Текст: электронный.
- Гагарина, Д.А. Как изменилась робототехника с LEGO® Education за 20 лет // Занимательная робототехника. <http://edurobots.ru/2018/11/20years>.
- Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. - СПб. Кристалл; М.: ОНИКС, 2000. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO WeDo / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова //Информатика в школе. - 2019. - No 2. - С. 60-64.
- Емельянова, Е.Н. Интерактивный подход в организации учебного процесса с использованием технологии образовательной робототехники / Е.Н, Емельянова // Педагогическая информатика. - 2018. - No 1. - С. 22-32.
- Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности обучающихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - No 6. - С. 59-61.
- Сиразетдинов, Р.Т. Новые технологии образования на основе малоразмерного антропоморфного робота РОМА / Р.Т. Сиразетдинов, А.В. Фадеев, Р.Э. Хисамутдинов // Информатика и образование. ИНФО. - 2019. - No 1. - С. 33-39.
- Слинкин, Д.А. Образовательная робототехника: основы взаимодействия между наставником и командой / Д.А. Слинкин, В. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - No4.- С.8-16.

Список литературы для обучающихся и родителей:

- Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. – М.: Эгмонт Россия Лтд. 2017.
- Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2017.
- Сапгир, Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2017.

- Светлова, И. Е.Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2017.
- Филиппов, С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Лаборатория знаний, 2018
- Бейктал, Дж. Конструируем роботов. Первые шаги / пер. с англ. О.А.Трефиловой.2-е изд. М.: Лаборатория знаний, 2019.
- Бейктал, Дж. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих. М.: Лаборатория знаний, 2018.
- Винницкий, Ю.А., Поляков К.Ю. Конструируем роботов на ScratchDuino. Первые шаги. 2-е изд. М.: Лаборатория знаний, 2018.
- Киселев, М.М. Робототехника в примерах и задачах. Курс программирования механизмов и роботов. М.: Солон-пресс, 2019.
- LEGO: официальный сайт. – URL: https://www.lego.com/ru-ru. Режим доступа: свободный. -Текст: электронный.

3.3 Материально-технические условия реализации программы.

Общеобразовательная программа «Островок» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кабинеты оборудованы с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима, пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушители. Компьютерный класс оснащен современными компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, компьютерным программным обеспечением.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен сенсорной доской и проектором, МФУ, магнитофоном, колонками, ноутбуком. В кабинете имеется информационно-методическая медиатека, содержащая диски, учебные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

3.4 Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Островок» обеспечивается тремя педагогами дополнительного образования, имеющими высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным профессиональным стандартом.

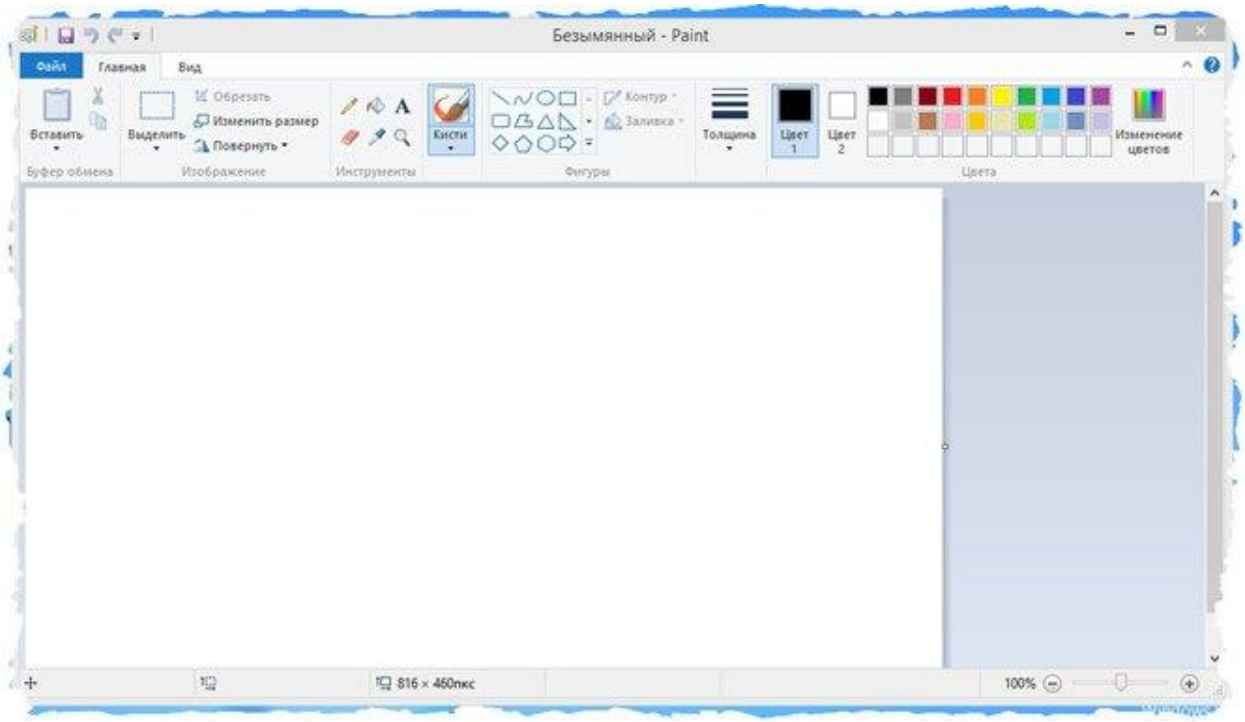
Приложение 1

Тестовые задания для стартового контроля по «Робототехнике»: «Современные роботы».

Задание № 1. Из каких деталей состоит персональный компьютер?

Задание № 2. Как включать и выключать компьютер?

Задание № 3. Зайти в программу Paint и нарисовать одну из трёх фигур (круг, квадрат, треугольник) и раскрасить её.



Стартовый контроль по «Заниматике».

Диагностика: «Аллея признаков».

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

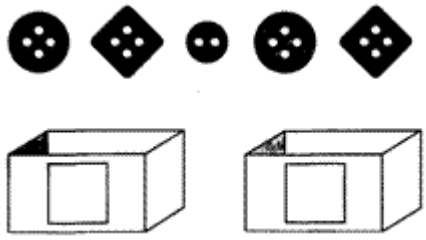
Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).

Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

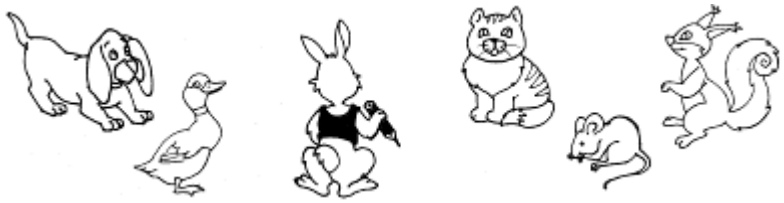
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

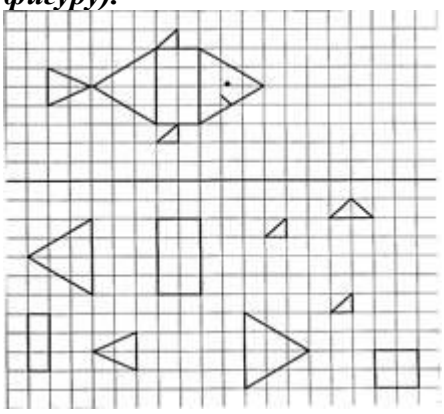
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

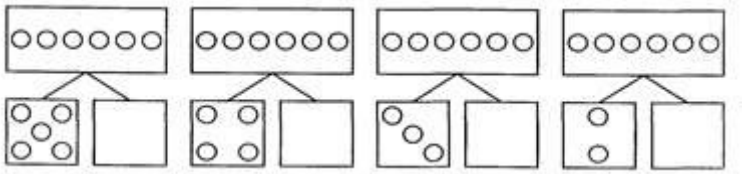
Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).



Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.

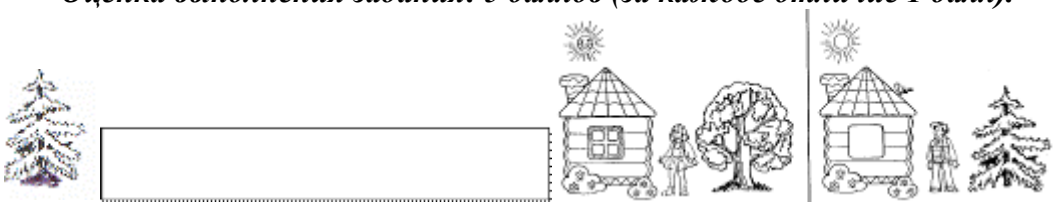
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 6.

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.

Оценка выполнения задания: 5 баллов (за каждое отличие 1 балл).



Задание № 7.

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Растут – зеленеют,
Упадут- пожелтеют,
Полежат – почернеют.
(листья)

Стартовый контроль по «Литературному творчеству».

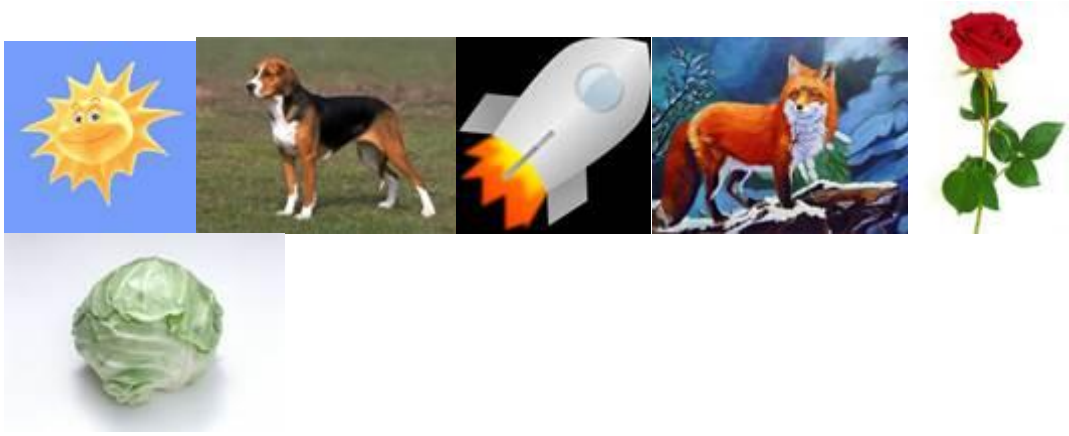
Стартовый тест: «Веселый карандаш».

Задание 1

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки. Произнесите название предмета. Если в названии предмета есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под картинкой. Выполнить коллективно: на первой картинке "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. Зачеркните.

Далее обучающиеся работают самостоятельно.



Задание 2

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все предметы и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.

Задание 3.

Цель. Проверить умение отличать буквы от других знаков.

Текст задания. Посмотрите на запись. Найдите среди разных знаков буквы русского алфавита. Обведите буквы кружочком.

А 2 П Л S О У 8 № Я + Щ %

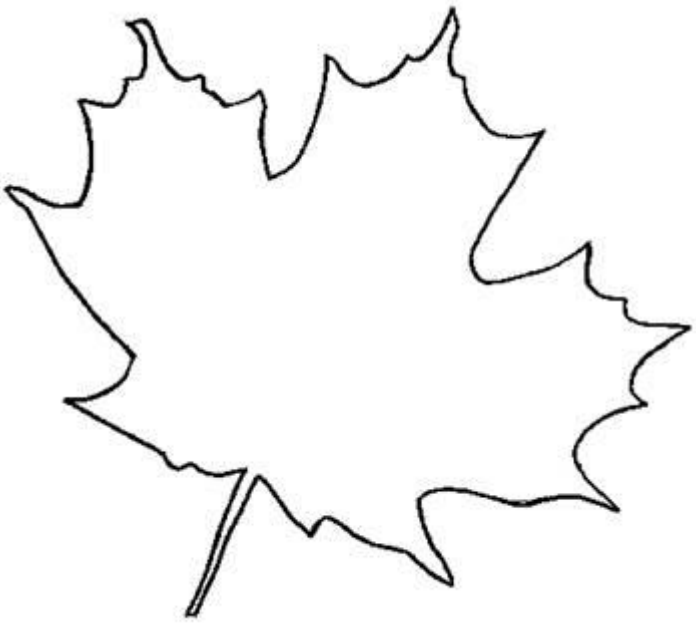
Задание 4.

Цель. Проверить умение читать и понимать смысл прочитанного.

Текст задания. Прочитай слова и соедини линией слово и картинку.

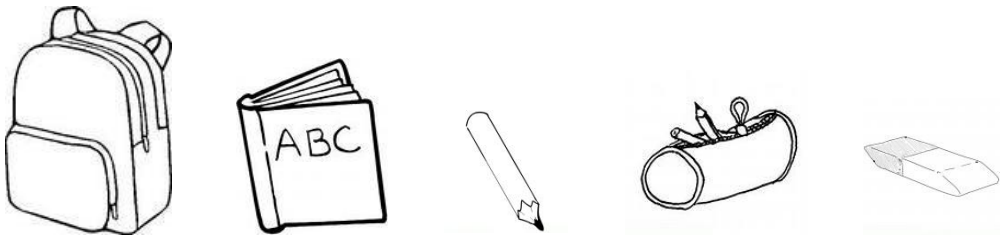
помидор **шары** **кот** **зонтик** **петух**

Задание 5.
Цель. Проверить умение держать карандаш и выполнять штриховку.
Текст задания. Заштрихуй листик.



Стартовый контроль по «Funny English»:
«Представление: знакомство друг с другом».

1. Послушай педагога и раскрась названный предмет нужным цветом.

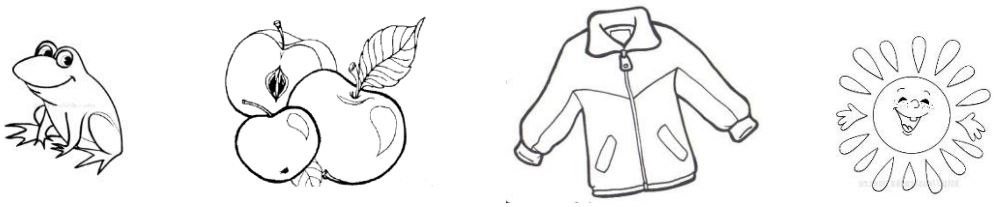


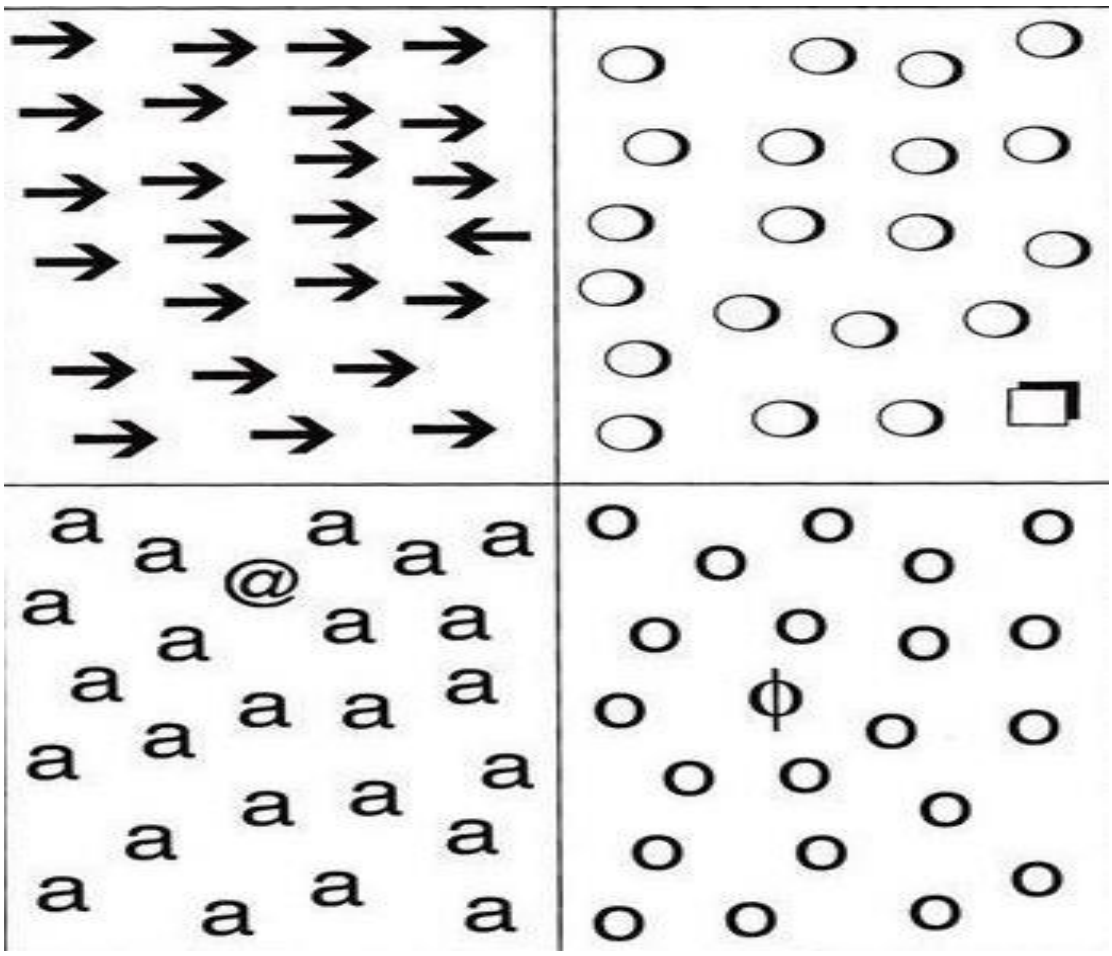
2. Послушай педагога и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

1. В каждом прямоугольнике найди и обведи лишний символ.

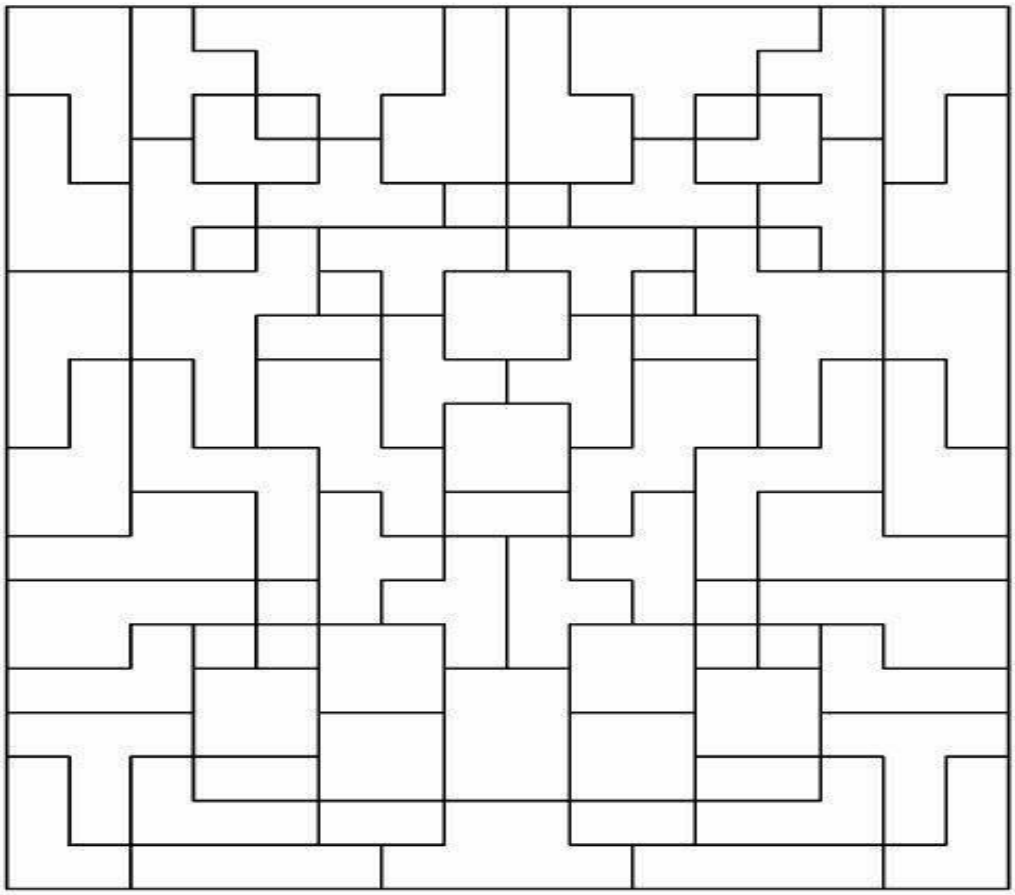
2. Послушай педагога. Обведи картинки, которые называет педагог, ставя нужную цифру.

1. *an umbrella;*
2. *sun;*
3. *six balls;*
4. *a jacket;*
5. *a frog;*
6. *a bus driver;*
7. *two planes;*
8. *three apples.*



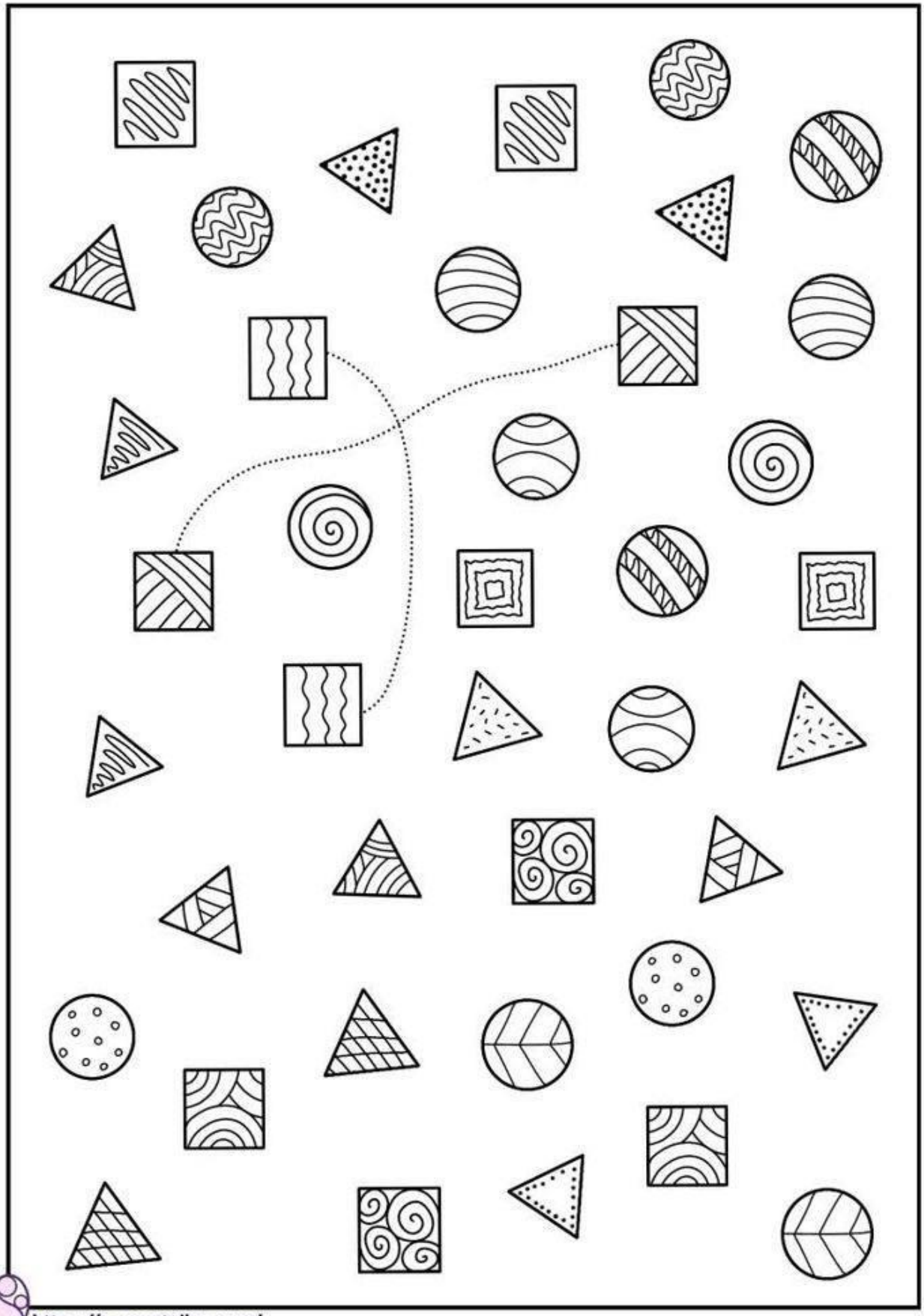


Colorie chaque zone du dessin selon le code.



tidou.fr

Draw a line to connect the same shapes with the same patterns.



https://semestaibu.com/

Приложение 2

Промежуточный контроль по «Литературному чтению».

Промежуточный тест: «Веселые буквы».

1. Напиши заглавные и строчные буквы письменным шрифтом.
А У О Э И Ы Б К М Р Я

_____

2. Обведи овалом предметы, названия которых начинаются с гласных звуков.

3. д к у а в и о т ж я р ы е

4. ы о я у э и е а

5. л й у и р э м н с в ы п

6. и - о - р - м - а - л -

7. Лариса, Ирина, Анна, Рая, Марина.

_____

8. Ни Ан Ро И_____

9. Сон, кит, аист, кино.

Промежуточный контроль по «Заниматике»

Тест: «Испытание в городе Загадочных чисел».

1. **Запиши ответы.**

10 – 3 = 2 + 4 =
9 – 5 = 7 + 3 =
Запиши полученные ответы в порядке возрастания.
……..

2. **Запиши выражение и вычисли его значение:**

Разность 9 и 4 ……..
Сумма 2 и 5 ……..

3. **Сравни.**

13 … 17 7 – 3 … 6 – 1
5 + 2 … 6 + 3 6 – 2 … 5 + 3

4. **Вставь пропущенные знаки.**

4 … 2 … 1 = 7 9 … 0 … 3 = 6
8 … 1 … 5 = 2 6 … 4 … 3 = 7

5. **Реши задачу.**

На окне 7 горшков с цветами. Маша полила 4 цветка. Сколько цветов ей осталось полить?
…….
Ответ: ……

6. **Реши задачу.**

Масса собаки 7 кг, а кошки 3 кг. Какова масса зверей?
……
Ответ:……

7. **Ребята играли в настольные игры. В каждой игре побеждает тот, кто заработает больше очков.**

Дети	Хоккей	Футбол
Оля	2	5
Дима	5	1
Ира	3	4
Коля	5	6

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:
-Обведи, сколько очков заработали мальчики в игре «Хоккей»
1 6 7 10 -
Обведи, кто победил в игре « Футбол»
Оля Дима Ира Коля

8. **Реши задачу.**

Сейчас Лене 8 лет. Сколько лет ей было 3 года назад?

_____

_____

Промежуточный контроль по «Робототехнике»

Задание для промежуточного контроля: построить новогоднюю ель из конструктора WEDO 2.0

Промежуточный контроль по «F u n n y E n g l i s h »: «The Finger Family».

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **«Interpreter»**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - Привет;
- «This is an elephant» – это слон;
- «Touch your nose» – дотронься до носа;
- «Clap your hands» - хлопни в ладошки;
- «My mother is a doctor» - моя мама доктор;
- «A bird can fly» - птица умеет летать;
- «Father can run» - я умею бегать;
- «My brother can jump» - я умею прыгать.

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

- Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду **potato.**
- В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit.**
- Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon.**
- Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana.**
- Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
- Жил на свете крокодил.
Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**
- Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
- А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
- Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
- Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
- Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
- Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
- И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.
Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?».
Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).
Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Приложение 3

Задание для итогового контроля по «Робототехнике».

Обучающиеся презентуют собственный проект из конструктора WEDO 2.0

Итоговый контроль по «F u n n y E n g l i s h»: «В гостях у Минни Маус».

1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaim]	играть
[ri:d]	залезать
[plei]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flai]	прыгать
[sli:p]	читать
[weik ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaunt]	танцевать
[siŋ]	летать

2. Выбери нужное слово.

1. Tim _____(is/has) got a pen.
2. His pen _____(is/has) red.
3. Nick's cat_____(is/has) black.
4. Ann has got _____(a/six) dogs.
5. Sam _____(can/has got) swim.
6. _____(Кate/Kate's) has got a green frog.
7. _____(Кate/Kate's) frog is green.
8. I have got ___(a/the) rabbit. (A/the_____ rabbit is white.
9. Tom _____(have/has) got a kitten.
10. They _____(have/has) got a fox.

3. Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim, can, Tim? - _____.
5. Ann's, big, pig, is, fat, and. - _____.

4. Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.

It is not big. It is not little. It is orange [ɔ:rindʒ]. It can run and jump. It cannot fly [flai]. It lives [livz] in the forest. It likes [laiks] cocks and hens. It is a _____ .

5. Придумай и напиши как можно больше слов со звуком [i].

_____
_____
_____
_____

6. Напишите местоимения he, she, it, we, they.

Tom_____	Tom and Sam _____
Jill _____	Jill and Tom _____

A cat _____ cats _____
A box _____ boxes _____
Ann's pen _____ Ann and I _____

7. Подбери к вопросу правильный ответ.

a. Can Nick skip? Yes, he has.
b. Is Ann's dog grey? No, it can't.
c. Has Tim got a cock? Yes, it is.
d. Can a rabbit sing? No, he isn't.
e. Is Ben slim? Yes, he can.

8. Вставь is, am, are.

1. I _____ merry.
2. He _____ merry.
3. You _____ merry.
4. She _____ merry.
5. We _____ merry.
6. It _____ merry.
7. They _____ merry.

9. Обведи лишнее слово в каждой строчке.

1. Cat, dog, red, cock, pig.
2. Swim, jump, skip, rabbit, fly.
3. Black, red, pink, green, slim.
4. Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.
5. Dog, duck, hen, chick, cock.

10. Послушай педагога. Соедини линией рисунки. Look and draw lines. Say.
A sister is in the bathroom. A father is in the living room.
A grandmother is in the bedroom. A brother is in the kitchen.

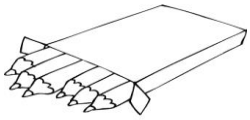
11. Соедини заглавные буквы со строчными.

F	s	T	l
N	b	H	m
S	f	M	p
A	n	P	t
B	a	L	h

12. Ответьте на вопросы педагога.

- What’s your name?
- How old are you?
- How are you?
- What’s your favourite colour?
- Do you have a sister?
- Do you like to play with balls?
- What toys do you like to play?

- What colour is this pencil?
- How many pencils do you see?
- What is she?



Итоговый контроль по «литературному творчеству»: «Хочу все знать».

Задание 1.
Прочитай текст. Спишите.
Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2.
Закончи предложение.
В слове столько же слогов, сколько в нём _____.
Задание 3.
Запиши три слова, в которых букв больше, чем звуков.
_____ _____ _____
Задание 4.
Раздели слова на слоги:
апрель, июнь, большая, туча, Юлия, волк

Задание 5.
Подчеркни слова, в которых ударение падает на второй слог:
сосны, окно, дожди, чашка, мосты, гости, щенок, тополь, весна, пчела

Задание 6.
Определи, сколько букв и звуков в каждом слове:
якорь - ___б., ___зв. юла - ___б., ___зв.
Мария - ___б., ___зв. Вьюга - __б., __зв.

Задание 7.
Подчеркни слова, которые нельзя перенести:
тарелка, нож, бочка, ведро, степь, стул, Ира, диван, ива, уют

Задание 8.
Запиши буквы, которые стоят в алфавите перед и после этих букв:
__ м __, __и__, __т__, __ф__

Задание 9.
Запиши свою фамилию и имя, подчеркни все согласные буквы.
_____

*Задание 10. **
Вставь пропущенные буквы. Раздели слова на слоги, поставь ударение.
Ж__вот, сне__, ч__йник, туч__ка, дерев__я, пал__ма, __ ндрей.

Итоговая диагностика по «Заниматике»: «Аллея Числовых головоломок».

1. **Запиши по порядку числа от 7 до 13**. _____
2. **Запиши цифрами числа:**

тринадцать _____, девятнадцать _____, двадцать _____.

3. **Заполни пропуски:**

3 дм = ____ см 1 дм 7 см = ____см 14 см = ___ дм ____см

4. **Сравни числа. (Поставь знак >, < или =)**

7…6 12…11 6…6 0…7

5. **Вычисли**:

8 – 5 = ____ 16 – 8 = ___ 4 + 6 – 7 = ____

7 + 6 = ____ 12 – 3 = ___ 16 – 6 + 3 = ____

6. **Прочитай текст:** У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Отметь √ верный ответ.

10 книг ☐

3 книги ☐

2 книги ☐

7. **Реши задачу.**

В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Составь краткую запись: **Запиши решение:**

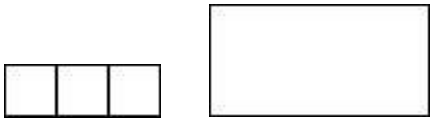
Ответ: _____

8. **Начерти отрезок 5 см, а другой на 3 см длиннее.**

9. **Сколько на рисунке четырёхугольников?**

Отметь √ верный ответ.

2 4 3



10. **На уроке чтения дети отгадывали загадки.**

Имя ребёнка.	*Количество загадок.*
Нина	5 загадки
Коля	2 загадки

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько загадок отгадал Коля? _____
2. Кто из детей отгадал больше загадок? Напиши имя ребёнка. _____

Приложение 4

План
воспитательных мероприятий

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Патриотическое Культурное	«Цветы памяти» - викторина	сентябрь	
2.	Патриотическое Культурное	««Добрым словом друг друга согреем» - мастер класс.	октябрь	
3.	Нравственное Духовное Культурное	«Зимняя сказка» - игровая программа.	декабрь	
4.	Культурное Нравственное	«Букет цветов» - мастер – класс.	март	
5.	Нравственное Патриотическое Патриотическое	«Дорога в Космос» - познавательная программа.	апрель	
6.	Патриотическое Культурное	«Гордимся славою предков» - презентация – презентация.	май	