Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Funny English»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Глызина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования,

г. Анива
2023

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебной программы	10
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	16
2.4. Календарный учебный график	16
3. *Организационный раздел*	16
3.1. Методическое обеспечение программы	16
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.4. Кадровое обеспечение программы	19
4. Приложения	20
4.1. Приложение 1	20
4.2. Приложение 2	21
4.3. Приложение 3	25
4.4. Приложение 4	27
4.5. Приложение 5	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Funny English» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 6 марта 2014г.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
6. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
9. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Направленность, образовательная область и предмет изучения

Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила.

Данная программа предназначена для детей от 6 до 7 лет. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает

даже на своём родном языке, то мы пришли к выводу, что целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Обучающиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение обучающихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Программа имеет стартовый **уровень сложности**.

Новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в формировании элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа носит деятельностный характер, что соответствует природе ребенка 6 лет, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Новизна программы в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность изучаемой программы заключается в расширении содержания предметных тем образовательного стандарта. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа предусматривает совершенствование слухо-произносительных навыков, соблюдение интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Программа предусматривает расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Отличительные особенности данной программы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Использование игровых приемов в обучении очень помогает сделать занятия интересными и нескучными.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста.

Из этого следует что, особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и

обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей, продолжительность реализации общеобразовательной программы.

На обучение принимаются обучающиеся 6 – 7 лет. Предлагаемый объем учебного времени – 2 часа в неделю. Программа обучения рассчитана на 66 часов (1 год), из них практической деятельности: 35 часов отводится на творческие и исследовательские работы, дополнительное время - практики, предусматривает возможность расширения объема и глубины использования разнообразных форм организации учебного процесса, практических работ в зависимости от конкретных ситуаций.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма учебного процесса: групповые занятия. В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, праздники, конкурсы, соревнования, учебных игр, драматизации, пения, инсценирования, хоровой декламации, занятий изобразительной деятельностью с комментированием, упражнений на ритмизацию моторных процессов, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов.

Для решения познавательных задач применяются беседы, вводящие детей в мир основных понятий, практические работы с использованием готовых программных продуктов, занятия-игры, творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, которые рассматриваются как один из ведущих методических приемов в организации творческой работы. В целях приобретения практических навыков и закрепления теоретических знаний общеобразовательной программой предусматривается активное проведение поисково-творческих, исследовательских занятий с применением интерактивных игр, информационных рингов, дистанционного взаимодействия. С целью развития интереса к изучаемому предмету применяются тематические викторины, практические конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, конкурсы-соревнования, экскурсии, КВН, часы творчества, интеллектуальные забавы, коллективные творческие дела, игры-путешествия. По способам взаимодействия обучаемых и педагога на занятии применяются в основном объяснительно-иллюстративный метод.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин.

Первый год обучения: 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 мин.

Цель обучения:

развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся, мотивации к дальнейшему изучению английского языка путем приобщения к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Задачи:

Обучающие

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты

В результате реализации данной программы обучающиеся овладеют:

Коммуникативной компетенцией (владение иностранным языком как средством общения):

Говорение

- ведение этикетных диалогов в типичных ситуациях бытового и учебного общения;
- ведение диалога-запроса (запрос информации и ответ на него);
- ведение диалога-побуждения к действию;
- ведение описательного монолога;
- ведение повествовательного монолога;
- рассказ и характеристика персонажей.

Аудирование

- восприятие на слух и понимание речи педагога и обучающихся на занятиях, а также понимание небольших аудиотекстов в рамках изученного материала.

Письменная речь

- писать буквы английского алфавита.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль обучающихся. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Для определения сформированности личностных качеств в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития обучающихся.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	**Давайте познакомимся.**	**2**	**1**	**1**		
1.1.	***Представление: знакомство друг с другом – стартовый контроль.***	1	1		Игра-эксперимент	Проверочные задания
1.2	Hello that's me: Здравствуйте, это я.	1		1	Лекция-рассуждение	Опрос
2.	**Животные.**	**4**	**2**	**2**		
2.1	«Кто живёт на ферме?»	1		1	Лекция-рассуждение	Опрос
2.2	«Что такое глагол to be?»	1	1		Лекция-рассуждение	Проверочные задания
2.3	«Кто живёт в лесу?»	1		1	Соревнование-конкурс	Тестирование
2.4	Домашние питомцы.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.	**Глаголы движения**	**5**	**2**	**3**		
3.1	«Что я умею делать?».	1		1	Викторина	Творческое задание
3.2	«Глагол уметь, мочь».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.3	Развлечение «Кто спрятался?».	1		1	Лингвистическая мозаика	Рефлексия, опрос
3.4	«Весёлые движения».	1	1		Познавательная вертушка	Рефлексия, опрос
3.5	Делай как я!	1		1	Рассказ – беседа	Рефлексия, опрос
4.	**Цвета.**	**2**	**1**	**1**		
4.1	«Разноцветное настроение»	1		1	Грамматический практикум	Творческое задание
4.2	«Какого цвета радуга?».	1	1		Игра – исследование	Проверочная работа
5.	**Фрукты и овощи.**	**5**	**2**	**3**		
5.1	«Полезные овощи».	1		1	Игра – исследование	Рефлексия, опрос
5.2	Фрукты в нашем саду.	1	1		Викторина	Опрос
5.3	Ягодное настроение.	1		1	Развивающая пальчиковая игра	Творческая работа
5.4	«Какого цвета овощи?».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
5.5	«Какого цвета фрукты?».	1		1	Игра - беседа	Рефлексия, опрос
6.	**Счет до 10.**	**2**	**1**	**1**		
6.1	«Весёлый счёт».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
6.2	«Цифры в гостях у зверушек».	1		1	Игра - исследование	Тестирование

7.	**Части тела.**	**4**	**2**	**2**		
7.1	«Что я вижу?».	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос
7.2	«Моё тело».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
7.3	«Незнайка у нас в гостях».	1		1	Викторина	Мини - проект
7.4	Посмотрим наши лица.	1	1		Лекция - беседа	Опрос
8.	**Моя семья.**	**5**	**2**	**3**		
8.1	«Моя дружная семья».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
8.2	«В гостях у куклы Эллис».	1		1	Игра – путешествие	Творческая работа
8.3	Кто есть кто?	1	1		Игра – рассказ	Тестирование
8.4	Мой фотоальбом.	1		1	Грамматический практикум	Контрольный опрос
8.5	***The Finger Family – промежуточный контроль.***	1		1	Игра - рассуждение	Проверочная работа
9.	**Игрушки.**	**4**	**2**	**2**		
9.1	Развлечение «Нам весело».	1	1		Грамматический практикум	Опрос
9.2	«Моя любимая игрушка».	1		1	Игра - исследование	Тестирование
9.3	Развлечение «В гостях у игрушек».	1	1		Лекция-рассуждение	Практико-самостоятельные работы
9.4	«Мои игрушки».	1		1	Практическое занятие	Проверочные задания
10.	**Дни недели.**	**1**	**1**		Грамматический практикум	Проверочная работа
11.	**Времена года.**	**2**	**1**	**1**		
11.1	«В гостях у осени», «зимушка-зима».	1		1	Поисково-исследовательское занятие	Опрос фронтальный
11.2	«Весна красна!», «Письмо в лето».	1	1		Лекция-рассуждение	Мини - проект
12.	**Школьные принадлежности.**	**4**	**2**	**2**		
12.1	«Что у меня в пенале?»	1		1	Познавательная вертушка	Тестирование
12.2	Мои тетрадки.	1	1		Лингвистическая мозаика	Рефлексия, опрос
12.3	Моя любимая книга.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
12.4	«От линейки до дневника».	1		1	Лингвистическая мозаика	Тестирование
13.	**Еда и посуда.**	**4**	**2**	**2**		
13.1	«Продукты питания».	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос
13.2	«Что ты пьёшь и ешь?».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
13.3	«Кто что любит?».	1		1	Игра - беседа	Творческое задание

13.4	Мы идём на пикник.	1	1		Викторина	Рефлексия, опрос
14.	**Виды спорта.**	**4**	**2**	**2**		
14.1	Летние виды спорта.	1		1	Исследование	Опрос
14.2	Зимние виды спорта.	1	1		Поисково-исследовательское занятие	Рефлексия, опрос
14.3	«Олимпийские игры».	1		1	Беседа - рассуждение	Рефлексия, опрос
14.4	Игры в моём дворе.	1	1		Исследование - рассказ	Тестирование
15.	**Детская площадка.**	**3**	**1**	**2**		
15.1	Мои любимые качели.	1	1		Викторина	Рефлексия, опрос
15.2	Играем в классики.	1		1	Познавательная вертушка	Опрос
15.3	Кто быстрей на горку.	1		1	Лекция – рассказ	Опрос
16.	**Слова вежливости.**	**4**	**2**	**2**		
16.1	«Вежливые фразы приветствия и прощания».	1		1	Брей - ринг	Тестирование
16.2	«Как попросить прощения по – английски?»	1	1		Рассказ - беседа	Творческие задания
16.3	«Как вежливо отблагодарить и ответить на благодарность?»	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
16.4	«Что случилось?!»	1		1	Игра - исследование	Опрос
17.	**Развлечения.**	**4**	**2**	**2**		
17.1	Где живут наши игрушки?	1	1		Грамматический практикум	Опрос
17.2	Играем с мячом.	1		1	Лекция - исследование	Тестирование
17.3	Поём вместе.	1	1		Лекция-рассуждение	Контрольный опрос
17.4	Рисуем портрет.	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
18.	**В зоопарке.**	**2**	**1**	**1**		
18.1	«Дикие животные».	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
18.2	«Домашние животные».	1	1		Поисково-исследовательское занятие	Проверочная работа
19.	**Страны изучаемого языка Великобритания.**	**4**	**2**	**2**		
19.1	***В гостях у Минни Маус – итоговый контроль.***	1		1	Игра - рассуждение	Тестирование
19.2	В гостях у кенгуру «Австралия».	1		1	Игра - исследование	Опрос
19.3	В гостях у Тома и Джерри «Америка».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
19.4	Развлечение «Путешествие в Англию».	1	1		Марафон знаний	Рефлексия, опрос
20.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Конкурс-аукцион	Тестирование
	итого	**66**	**31**	**35**		

2.2. Содержание учебной программы.

1.* Давайте познакомимся *(2 ч.).

Теория (1 ч.): развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Развитие умения сообщить о себе. Выполнение стартовых контрольных работ.

Практика (1 ч.): ознакомление с программой. Беседа с детьми о целях и задачах курса. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с традициями Дома детского творчества, правилами поведения и расписанием занятий. Роль английского языка в современном мире. Распорядок дня в «ДДТ». Внеклассные мероприятия. Учимся здороваться на английском языке, спросите: «Как тебя зовут?», выражения классного обихода, стихотворение «Доброе утро».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, «задай вопрос», развернутая беседа, «анаграммы».
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.* Животные. *(4 ч.).

Теория (2 ч.): воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Договорки о животных; игра «Кто я?»; выражения классного обихода; английские звуки.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Практика (2 ч.): умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. Отработка интонации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, соревнование – конкурс, комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

3.* Глаголы движения *(5 ч.).

Теория (2ч.): введение структуры для понимания: «What are you doing?». Введение и закрепление новых структур для говорения: «I'm playing.», «You are standing.» «We are sitting», «They are eating.», «He's(she's) hopping, running, swimming.».

Практика (3 ч.): придумывание физкультминутки с использованием изученной лексики и речевых образцов. Продолжать развивать речевые навыки у детей, интерес к языку и культуре.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум, лингвистическая мозаика, познавательная вертушка.
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, проверочные задания, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

4. Цвета (2 ч.).

Теория (1 ч.): введение структуры для понимания: «What colour is…..?», отработка новой лексики по теме, закрепление новых структур для говорения.

Практика (1 ч.): грамматический практикум, игра – исследование «Какого цвета радуга?».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, проверочные задания, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

5. Фрукты и овощи (5 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «е» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (3 ч.): знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – исследование, групповая дискуссия, развивающая пальчиковая игра «овощи», опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – беседа «фрукты».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, творческие задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

6. Счет до 10 (2 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами образования количественных числительных в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (1 ч.): закрепление счёта. Как это делаем мы и как это делают англичане. Познакомить с правилами счёта в Англии. Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай зверушек».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая игра «считалки», опорные фразы, грамматический практикум, игра – исследование «от 1 до 10», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

7. Части тела (4 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «u» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): введение новой лексики по теме: части тела, разные виды одежды. Английские звуки; выражения классного обихода; договорки о частях тела; стихотворение «Всё обо мне»; игра «Дотронься». Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall. Закрепление новых лексических единиц по теме. Уметь описывать себя и своего друга. Тренировать в монологической и диалогической речи, употребление артиклей. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, викторина, опорные фразы, грамматический практикум, «рефлексивная мишень».
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

8. Моя семья (5 ч.).

Теория (2 ч.): формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика (3 ч.): введение структур для понимания: Have you got…? How many….? A family, to love. Yes, I have No, I have not I have a mother. Please, show me. Let's count. What have you got? A doctor, a teacher, глагол have, has. That is… I love my mother. My friend has… Создание семейного портрета . Быт и семейные традиции а Англии/Америке. Рассказ английского друга о семье. Английские имена и фамилии. состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Союз and.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

9. ***Игрушки (4 ч.).***

Теория (2 ч.): формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Практика (2 ч.): введение структур для понимания: Where is the car? What can you see? What can you see in the street? Введение предлогов и лексики про транспорт: near, under, to, from, street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, by trolleybus. To wait, to stop, to go, the car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It` s a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let`s go by the trolleybus . Let`s go by the bus. Let`s go by the traffic lights. The yellow says «wait», the red says «stop», the green says «go», now, do so! Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. Народные английские игры.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: викторина «игрушки», грамматический практикум, брей – ринг, опорные фразы, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, лингвистические словари, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

10. ***Дни недели (1 ч.).***

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «у» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения дней недели.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

11. ***Времена года (2 ч.).***

Теория (1 ч.): поисково – исследовательское занятие, воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.

Практика (1 ч.): погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления. Английские звуки; знакомство с временами года; выражения классного обихода; договорки о временах года; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Времена года». Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing. Закрепление изученных лексических единиц по теме «Времена года», составление рассказа по данной теме, описание погоды в монологических высказываниях.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: поисково – исследовательское занятие «В гостях у осени» «Зимушка – зима», групповая дискуссия, опорные фразы.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания, мини - проект.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

12. ***Школьные принадлежности (4 ч.).***

Теория (2 ч.): развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. Формирование потенциального словаря.

Практика (2 ч.): введение речевых структур для понимания: There is a picture on the wall. There are books on the table. Ситуативная игра «Что я возьму в школу».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: познавательная вертушка, лингвистическая мозаика, грамматический практикум, групповая дискуссия, опорные фразы.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

13. ***Еда и посуда (4 ч.).***

Теория (2 ч.): увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля а. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Практика (2 ч.): аудирование: What do you drink for breakfast? Would you like tea/juise? What do you eat for dinner/lunch/ supper? What do you have for dinner? Лексические наполнение: a cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porrige lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I would like milk. I have a sausage and bread. I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread. Практическая деятельность:

Ситуативные игры «Что ты пьёшь и ешь?», «Кто что любит?». Страноведческий материал: Что любят есть и пить английские и американские дети.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – беседа, групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

14. ***Виды спорта (4 ч.).***

Теория (2 ч.): поисково – исследовательское занятие, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений ознакомительного чтения. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. «Олимпийские игры».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование «спорт – это жизнь», групповая дискуссия, опорные фразы, «анаграммы».
2. Дидактический материал: поисковые – задания, презентации, карточки-задания, проверочные задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

15. ***Детская площадка (3 ч.).***

Теория (1 ч.): закрепление ранее пройденного материала, продолжать развивать речевые навыки у детей. Познакомить детей с английскими играми во дворе, рассказать об особенностях транспорта в Англии. Повторение изученных букв.

Практика (2 ч.): введение новых слов: street, buss, trolleybus, traffic lights. Отработка английского алфавита и звуков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, викторина, познавательная вертушка, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

16. ***Слова вежливости (4 ч.).***

Теория (2 ч.): знакомство с структурами речевых образцов по теме, правило употребления в речи, отработка произношения.

Практика (2 ч.): вежливые фразы приветствия и прощания, как попросить прощения?, как отблагодарить?, закрепление в речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, грамматический практикум, брей – ринг, рассказ - беседа.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания, справочные материалы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

17. ***Развлечения (4 ч.).***

Теория (2 ч.): знакомство с детскими играми на английском языке, правило употребление в речи, произношение.

Практика (2 ч.): освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, грамматический практикум, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

18. ***В зоопарке (2 ч.).***

Теория (1 ч.): развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Практика (1 ч.): аудирование: What can you see? What do you have? What can a frog do? Лексическое наполнение: a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony Множеств. число сущ. a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass. Речевые образцы, подлежащие усвоению: I can see a donkey. I have a cat. The horse can run. The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony. Страноведческий материал: Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

19. ***Страны изучаемого языка – Великобритания (4 ч.).***

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с сокращенными и отрицательными формами глагола – to be в английском языке, отработка вопросительных предложений с глаголом – to be и закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения. Развитие умений выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – рассуждение «Минни – Маус приглашает», групповая дискуссия, грамматический практикум, игра – исследование, опорные фразы, марафон знаний, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

20. Итоговое занятие. (1 ч.).

Практика (1 ч.): конкурс – аукцион, контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», «задай вопрос», «рефлексивная мишень», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются различные *формы контроля* приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию обучающихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

2.4 Календарный учебный график.

Год обучения	***Дата начала занятий***	***Дата окончаний занятий***	***Кол-во учебных недель***	***Кол-во дней***	***Кол-во часов***	***Режим занятий***
1	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	2 раза в неделю по 45 минут

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются *различные формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование *творческой деятельности* осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих

заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных *методов и приемов*: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы: обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «Funny English» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

Применение общеобразовательной программы «Funny English» имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на занятиях знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности. У обучающихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на занятии, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

К общеобразовательной программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки игр, бесед, заочных экскурсий, конкурсов, соревнований, дискуссий, рекомендации по проведению практических, исследовательских и лабораторных работ, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. Enjoy English. Starter: Книга для учителя: 1 класс четырёхлет. нач. шк. – М.: Вентана – Граф, 2016. – 144 с., ил

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов – 10-е изд., дораб.–М.: Просвещение, 2017. –104 с.1

3. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2017.
4. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2014.
5. Лыкова. Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2016.
6. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»–М.: Просвещение, 2013.–222 с.
7. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2015.
8. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2018.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. Ч.2. — М.: Просвещение, 2010. — 231 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ Москва.
14. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2011.
15. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2016
16. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 2017.
17. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с карточками и видеокурсом)
18. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с видеокурсом).
19. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 2017.
20. «Happy English» лото.
21. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
22. Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
23. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
24. Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/
25. Федеральный портал http://www.edu.ru
26. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
27. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
28. Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
29. Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru
30. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
31. Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru
32. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
33. Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
34. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
35. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
36. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
37. Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/
38. Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
39. Учительская газета http://www.ug.ru
40. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
41. Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
42. Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru
43. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

44. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
45. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3.3 Материально - технические условия реализации программы

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Funny English» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопастности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 10 рабочих мест.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В холе 1-го и 2-го этажа для обучающихся создана зона отдыха и общения.

3.4 Кадровое обеспечение

Реализация программы «Funny English» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное педагогическое образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приложение 1

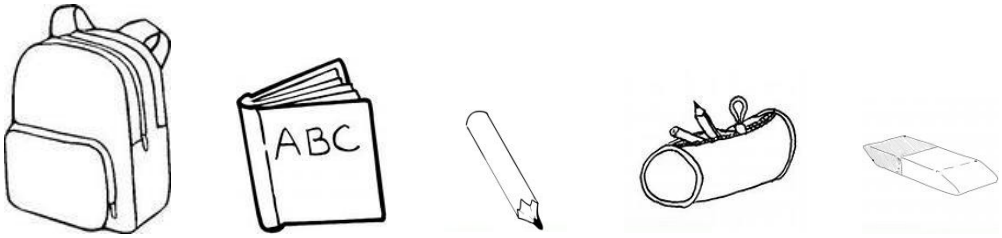
План
учебно-воспитательных мероприятий
на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь: «Всемирный день туризма»	
1.	**Игра «Туристическое путешествие»** (Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, формируют эмоционально-положительное отношение друг к другу, чувства коллективизма.)
Ноябрь: «Хочу всё знать!»	
1.	**«Слово «МАМА» дорогое»** (Дети знакомятся с историей праздника и учатся выражать свою любовь к маме.)
Декабрь: «Предновогоднее ассорти»	
1.	**«Такой разный Новый год!» - развлечение – игра.** (Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.)
Февраль: «О Родине, о мужестве, о славе»	
1.	**«Никто не создан для войны»,** посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. *(*Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности.)
Апрель: «Я и мир вокруг меня»	
1.	**«Дорога в космос» - викторина – игра.** (Сформировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос, привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтики.)
Май: «И снова май…»	
1.	**«Поклонимся великим тем годам» - презентация.** (Способствовать расширению представления детей о подвиге русского солдата в Великой Отечественной войне.)

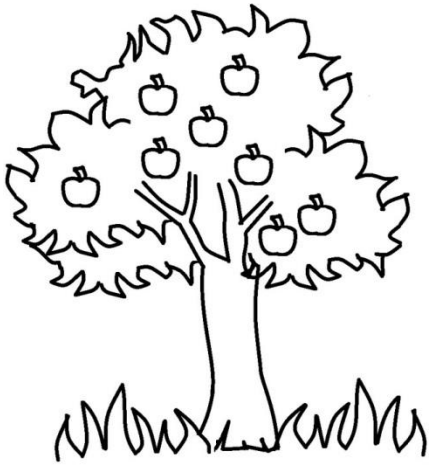
Приложение 2

Стартовый контроль:
«представление: знакомство друг с другом».

1. Послушай педагога и раскрась названный предмет нужным цветом.

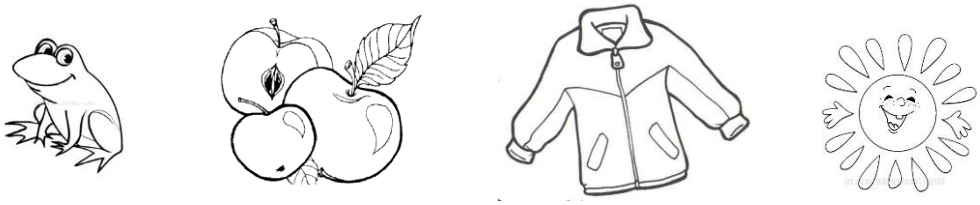


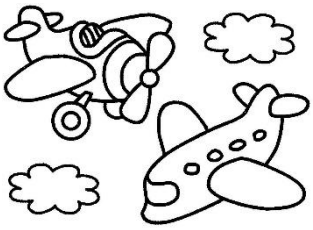
2. Послушай педагога и раскрась нужное количество яблок нужным цветом.

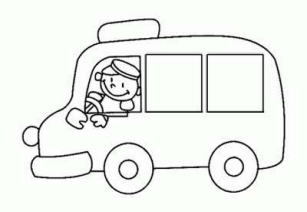


3. Послушай педагога. Обведи картинки, которые называет педагог, ставя нужную цифру.

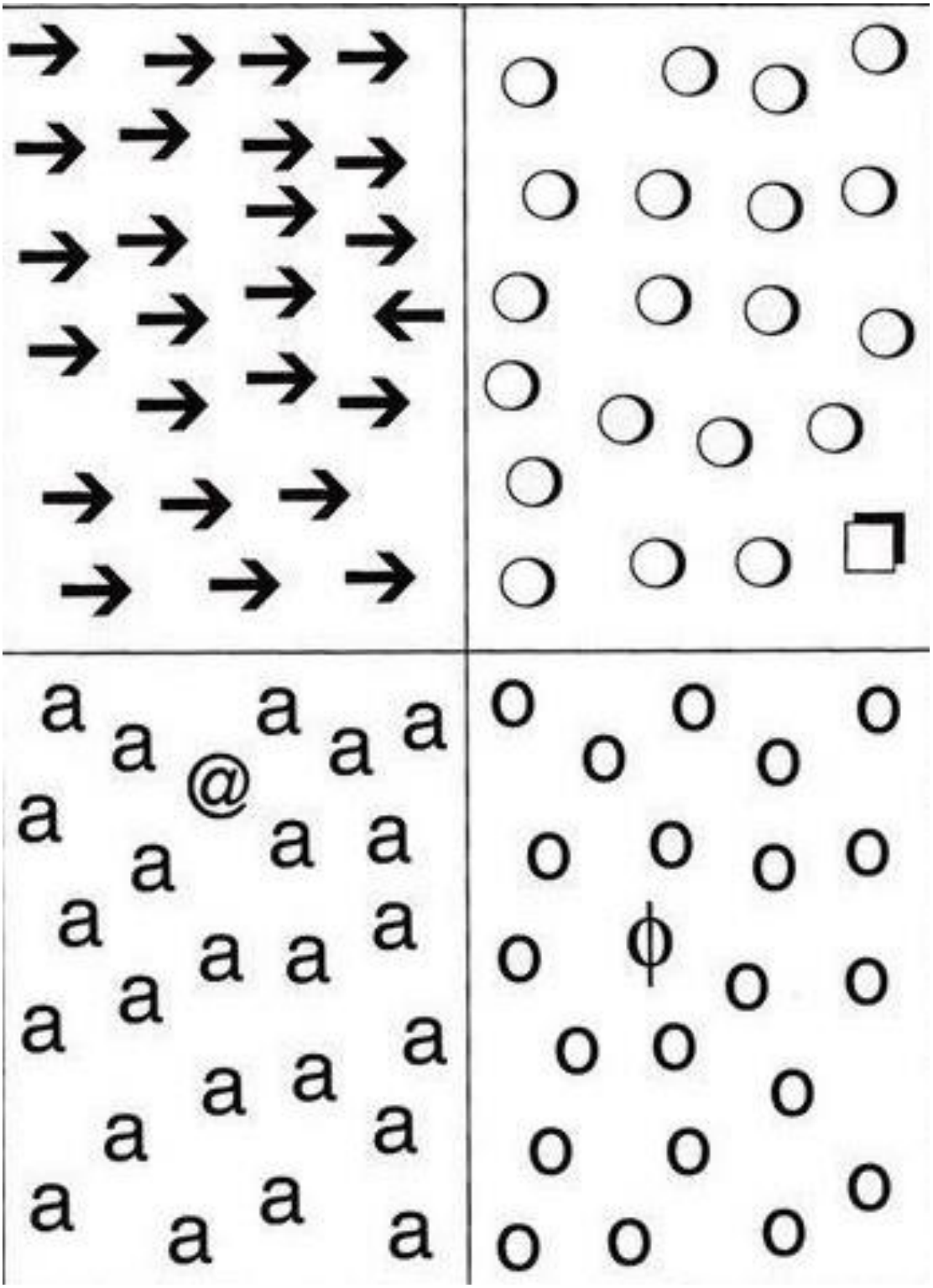
1. *an umbrella;*
2. *sun;*
3. *six balls;*
4. *a jacket;*
5. *a frog;*
6. *a bus driver;*
7. *two planes;*
8. *three apples.*



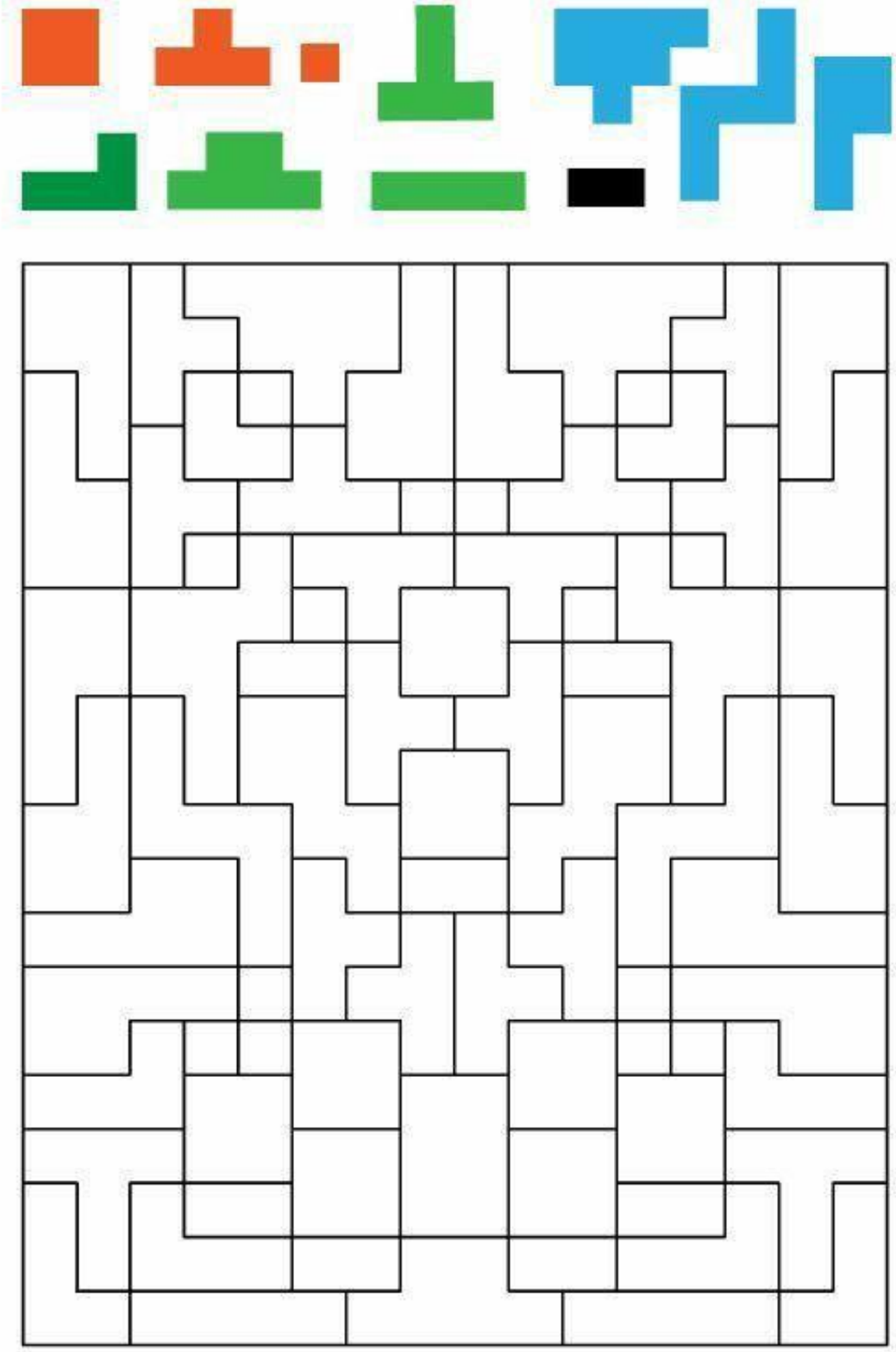




4. В каждом прямоугольнике найди и обведи лишний символ.

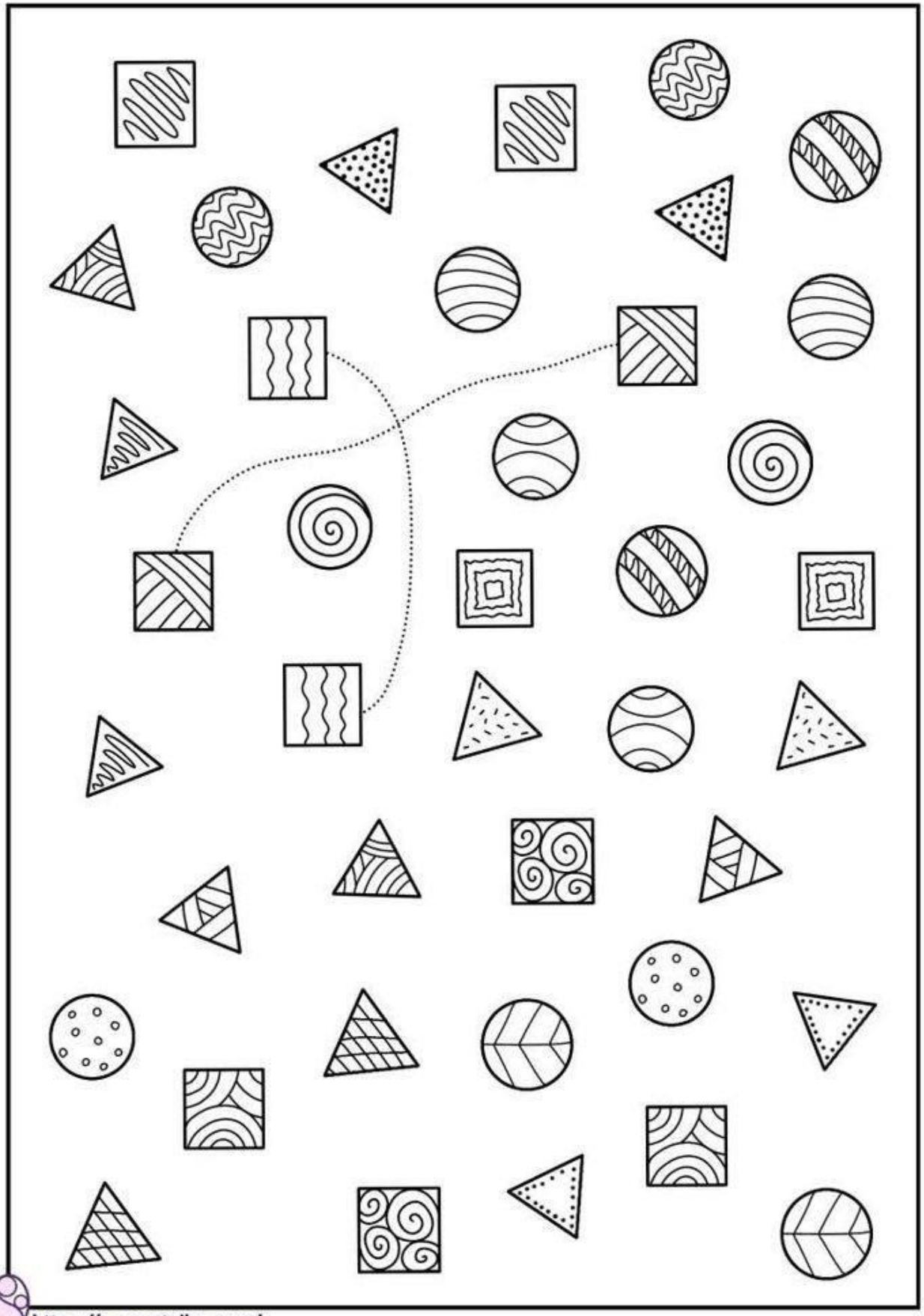


Colorie chaque zone du dessin selon le code.



tidou.fr

Draw a line to connect the same shapes with the same patterns.



https://semestaibu.com/

Приложение 3

Промежуточный контроль: «The Finger Family».

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?), «How old are you?» (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру **«Interpreter»**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - Привет;

- «This is an elephant» – это слон;

- «Touch your nose» – дотронься до носа;

- «Clap your hands» - хлопни в ладошки;

- «My mother is a doctor» - моя мама доктор;

- «A bird can fly» - птица умеет летать;

- «Father can run» - я умею бегать;

- «My brother can jump» - я умею прыгать.

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра **«Мешок загадок»:**

- Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду **potato.**
- В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем **fruit.**
- Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый **lemon.**
- Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать **banana.**
- Знаю, самый строгий цвет
В светофоре красный, **red.**
Если вдруг он загорится,
Все должны остановиться!
- Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.
По утрам лежал один
На траве зеленой - **green.**
- Нарисую кораблю
Море синей краской, **blue.**
- А потом раскрашу смело
Солнце желтой краской, **yellow.**
Волны плещут через край.
Новый лист скорей давай!
- Очень длинный поводок
У моей собаки, **dog.**
- Где увидеть отгадай-ка
В городе тигренка, **tiger,**
- Или горную козу?
Только в зоопарке. **Zoo.**
- Кто в далеких странах не был,
Здесь найдет верблюда, **camel,**
- И конечно Крошку Ру
Кенгуренка, **kangaroo.**

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.
Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?».
Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).
Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Приложение 4

Итоговый контроль: «В гостях у Минни Маус».

1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом.

[klaim]	играть
[ri:d]	залезать
[plei]	просыпаться
[da:ns]	спать
[flai]	прыгать
[sli:p]	читать
[weik ʌp]	считать
[dʒʌmp]	петь
[kaunt]	танцевать
[siŋ]	летать

2. Выбери нужное слово.

1. Tim _____(is/has) got a pen.
2. His pen _____(is/has) red.
3. Nick's cat_____(is/has) black.
4. Ann has got _____(a/six) dogs.
5. Sam _____(can/has got) swim.
6. _____(Кate/Kate's) has got a green frog.
7. _____(Кate/Kate's) frog is green.
8. I have got ___(a/the) rabbit. (A/the_____ rabbit is white.
9. Tom _____(have/has) got a kitten.
10. They _____(have/has) got a fox.

3. Составь предложения.

1. cat, his, big, is. - _____.
2. dog, Ann, has got, a, grey. - _____.
3. swim, can, Tim. - _____.
4. swim, can, Tim? - _____.
5. Ann's, big, pig, is, fat, and. - _____.

4. Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.

It is not big. It is not little. It is orange [ɔ:rindʒ]. It can run and jump. It cannot fly [flai]. It lives [livz] in the forest. It likes [laiks] cocks and hens. It is a _____ .

5. Придумай и напиши как можно больше слов со звуком [i].

_____
_____
_____

6. Напишите местоимения he, she, it, we, they.

Tom_____	Tom and Sam _____
Jill _____	Jill and Tom _____

A cat _____ cats _____
A box _____ boxes _____
Ann's pen _____ Ann and I _____

7. Подбери к вопросу правильный ответ.

a. Can Nick skip? Yes, he has.
b. Is Ann's dog grey? No, it can't.
c. Has Tim got a cock? Yes, it is.
d. Can a rabbit sing? No, he isn't.
e. Is Ben slim? Yes, he can.

8. Вставь is, am, are.

1. I _____ merry.
2. He _____ merry.
3. You _____ merry.
4. She _____ merry.
5. We _____ merry.
6. It _____ merry.
7. They _____ merry.

9. Обведи лишнее слово в каждой строчке.

1. Cat, dog, red, cock, pig.
2. Swim, jump, skip, rabbit, fly.
3. Black, red, pink, green, slim.
4. Bill, kitten, Nick, Ann, Kate.
5. Dog, duck, hen, chick, cock.

10. Послушай педагога. Соедини линией рисунки. Look and draw lines. Say.

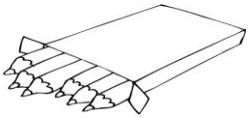
A sister is in the bathroom. A father is in the living room.
A grandmother is in the bedroom. A brother is in the kitchen.

11. Соедини заглавные буквы со строчными.

F	s	T	l
N	b	H	m
S	f	M	p
A	n	P	t
B	a	L	h

12. Ответьте на вопросы педагога.

- What’s your name?
- How old are you?
- How are you?
- What’s your favourite colour?
- Do you have a sister?
- Do you like to play with balls?
- What toys do you like to play?
- What colour is this pencil?
- How many pencils do you see?
- What is she?



Приложение 5

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого обучающегося, так и в группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – обучающийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо воспитанник нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

- высший уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 19 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 18 баллов;
- критический уровень – 0 – 8 баллов.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. обучающегося	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												