Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Fairy Land»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Глызина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования,

г. Анива
2023

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Содержание учебной программы	12
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	15
2.4. Календарный учебный график	15
3. *Организационный раздел*	15
3.1. Методическое обеспечение программы	15
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	18
3.4. Кадровое обеспечение программы	18
4. Приложения	19
4.1. Приложение 1	19
4.2. Приложение 2	20
4.3. Приложение 3	23
4.4. Приложение 4	29
4.5. Приложение 5	32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Fairy Land» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
6. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Отличительной особенностью данной методики является то, что ребенок использует в своей речи только те слова и структуры, которые он уже неоднократно слышал в речи педагога на занятии или на аудионосителе. Это, во-первых, позволяет вести занятие в игровой форме, а во-вторых, делает использование языка осмысленным. «Впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному их прослушиванию. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Направленность, образовательная область и предмет изучения

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Fairy Land» имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, дальнейшего изучения иностранного языка, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых

способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Обучение английскому языку детей в возрасте 5 – 7 лет имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у детей носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т.д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей.

С другой стороны, у детей 4-6 лет существует способность «впечатывать» в мозг целые языковые блоки, не анализируя их. Именно благодаря этой способности все мы обучились родной речи. И именно эту способность детей используют преподаватели, работая по коммуникативной методике.

Программа имеет стартовый **уровень сложности**.

Новизна, педагогическая целесообразность программы.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы «Fairy Land!» происходит в общении детей друг с другом, педагогом, в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх и театрализациях на занятии, в запланированных и неожиданных событиях. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи. Такие условия благоприятны для языкового барьера, поскольку занятия проходят в комфортной, теплой обстановке, что способствует полному раскрытию творческих способностей и созданию положительной мотивации к изучению иностранного языка. Основой программы является идея последовательного саморазвития в ребенке способностей к творческому мышлению при наличии определенных условий, способствующих этому развитию.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом:

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»;
3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Педагогическая целесообразность программы

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации и обучении, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования

указывают на то, что после 9 лет у ребенка частично утрачивается гибкость речевого механизма. Оптимальный возраст для начала обучения – 5 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Работая по данной программе, я прививаю детям любовь к изучению иностранного языка. Постоянно веду поиск новых, интересных методов и приемов групповой и индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста. Таким образом, педагогическая целесообразность заключается в том, что на данной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять иноязычное общение и взаимодействие детей.

Отличительные особенности данной программы.

Программа построена на развитии навыков общения при помощи песен, музыки, игр на английском языке. Используются такие формы и методы работы, при которых дети много двигаются, выполняют определенные упражнения на развитие моторики, участвуют в сюжетно-ролевых играх и театральных постановках.

Во время обучения дети выучат большое количество песен, стихов и рифмовок. У них формируется интерес к изучению иностранного языка. Дети получают радость, положительные эмоции.

Возраст детей, продолжительность реализации общеобразовательной программы.

Учебный план составлен из расчета 2 занятия в неделю с детьми 5 - 7 лет по 30 минут.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные формы:

1. Имитация;
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
3. Использование учебных игр;
4. Загадки;
5. Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные;
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%);
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 5 слов. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры;
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин.

Программа рассчитана на 1 год

Режим занятий: – 2 раза в неделю по одному академическому часу. Всего 66 часов.

Цель обучения:

воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомить с основными звуками фонетического строя языка и далее развить речевой аппарат ребенка;
2. Формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
3. Развить элементарные языковые навыки и умения (умения реагировать на команды педагога, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
4. Развить языковую память (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;
5. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
6. Расширить кругозор детей и их общей культуры;
7. Развить умения и навыки работы в команде.

Обучающие:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширить лингвистический кругозор воспитанников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщить к культуре стран изучаемого языка;
- формировать элементарное осознание явлений языка и речи;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Развивающие:

- развить элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу воспитанника, его внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развить познавательные способности, плюралистическое мировоззрение, овладеть умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитать активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитать любовь и интерес к английскому языку - формировать социокультурную осведомленность;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стан;
- воспитать и развить личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Планируемые результаты

У детей-дошкольников закладывается:

- правильное произношение;
- происходит накопление лексического запаса;
- формируется умение понимать иностранную речь на слух;

- участвовать в короткой беседе.

Планируемые результаты освоения программы

1. Диалогическая речь:

- Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.
- Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.
- Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь:

- Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.
- Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.
- Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.
- Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование:

- Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).
- Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.
- Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика:

- Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.
- Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.
- Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика:

- Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.
- Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика:

- Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.
- Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним

задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.
- Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Тем самым, по завершению учебного года воспитанник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в культурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора;
- воспитанник умеет общаться с носителями языка с учетом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной форме общения.

Воспитанник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения.
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

- чтение художественной литературы на иностранном языке;
- игровые обучающие ситуации;
- общение педагога с детьми на иностранном языке;
- обсуждение;
- рассказ;
- беседа;
- хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- словесная игра на прогулке;
- дидактическая игра;
- интегративная деятельность;
- игра-драматизация;
- показ и драматизация настольного театра;
- разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- театрализованная игра;
- режиссерская игра;
- творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- работа с карточками, игрушками, картинками;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- игры с пением на английском языке;
- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- работа с магнитной английской азбукой;
- выполнение занимательных заданий;
- проектная деятельность;
- викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники;
- сюжетно-ролевая игра;
- подвижная игра с текстом;
- игровое общение;

- хороводная игра с пением;
- игра-драматизация;
- прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- дидактическая игра;
- выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей);
- работа с аудио/видео материалом;
- прослушивание и пение песен на английском языке;
- коллективная творческая работа;
- общение детей друг с другом;
- самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях;
- фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы;
- тестовые задания;
- итоговый проект. Презентация группового проекта.

В соответствии с учебным планом проводится стартовый, промежуточный, итоговый контроль по результатам обученности воспитанников. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков воспитанников. Для определения сформированности личностных качеств в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	**Приветствие. Знакомство.**	**3**	**1**	**2**		
1.1	А вот и я! Привет!	1		1	Беседа	Опрос
1.2	«Сказка об имени» **– *стартовый контроль*.**	1		1	Игра - рассуждение	Творческое задание
1.3	«Hello that's me»: Здравствуйте, это я.	1	1		Игра - лекция	Опрос
2.	**Домашние любимцы и дикие животные.**	**3**	**1**	**2**		
2.1	Мои домашние питомцы.	1	1		Игра – путешествие	Творческое задание
2.2	Знакомство с лесными жителями.	1		1	Рассказ – беседа	Опрос
2.3	Едим в зоопарк!	1		1	Лекция – беседа	Опрос, рефлексия
3.	**Мои игрушки.**	**6**	**2**	**4**		
3.1	«Моя любимая игрушка».	1	1		Практикум	Опрос
3.2	Развлечение «В гостях у игрушек».	1		1	Рассказ – беседа	Опрос
3.3	От кукол до машинок.	1	1		Игра – рассуждение	Опрос, рефлексия
3.4	Развлечение «Нам весело».	1		1	Беседа	Творческое задание
3.5	Мы идём играть в футбол, Мячик по – английски ***ball***.	1		1	Грамматический практикум	Опрос, рефлексия
3.6	Не люблю играть в футбол, Купите лучше куклу – ***doll***.	1		1	Лекция – беседа	Опрос
4.	**Радуга-дуга.**	**5**	**2**	**3**		
4.1	«В мире красок».	1	1		Лингвистическая мозаика	Творческое задание
4.2	«Как Однажды Жак Звонарь Городской Сломал Фонарь!»	1		1	Игра – путешествие	Опрос
4.3	«Волшебный цветок».	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
4.4	«Мой портрет в лучах солнца».	1		1	Игра – путешествие	Опрос, рефлексия
4.5	Разноцветные капельки.	1	1		Грамматический практикум	Контрольный опрос
5.	**Учусь считать.**	**6**	**2**	**4**		
5.1	One, one, one Little dogs run.	1	1		Игра – путешествие	Творческое задание
5.2	Two, two, two Cats see you.	1		1	Лекция – рассуждение	Опрос
5.3	Three, three, three Birds in a tree.	1	1		Грамматический практикум	Опрос
5.4	Four, four, four Rats on the floor**.**	1		1	Лекция - рассуждение	Опрос, рефлексия
5.5	От 1 до 10.	1		1	Викторина	Опрос
5.6	«В стране Цифроград».	1		1	Беседа – путешествие	Контрольный опрос
6.	**Я люблю.**	**7**	**3**	**4**		
6.1	Вкуснотища! … **very good**! Пищу называют ...**food** .	1	1		Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
6.2	Моя любимая еда.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос
6.3	Это вовсе не каприз Сыр мы называем - … **cheese**.	1	1		Грамматический практикум	Опрос
6.4	«Кто что любит?».	1		1	Игра – путешествие	Опрос
6.5	Всегда ты сладкий ждешь сюрприз.	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия

	Конфетки по-английски - … **sweets**.					
6.6	«В магазине».	1	1		Игра – путешествие	Контрольный опрос
6.7	«Накорми любимое животное» – ***промежуточный контроль за первое полугодие.***	1		1	Проектная деятельность	Мини - проект
7.	**Я и Моя семья.**	**8**	**3**	**5**		
7.1	Не ленись, а повтори Семья иначе – family.	1	1		Викторина	Творческое задание
7.2	Купила mother барабан: -Как будет рад сыночек - son!	1		1	Игра – путешествие	Опрос
7.3	Кто сильнее всех на свете? «Папа - dad» - ответят дети.	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия
7.4	Она мечтает быть артисткой Моя сестренка, моя sister**.**	1	1		Лингвистическая мозаика	Опрос
7.5	Мой брат разбил сегодня вазу, Мой братик – brother.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос
7.6	Наша бабушка, grandmother. Вкусный варит нам обед. Ну а дедушка, grandfather, Самый добрый в мире дед.	1	1		Грамматический практикум	Творческое задание
7.7	«Семейный альбом».	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос, рефлексия
7.8	«Папа, мама, я – мы дружная СемьЯ!»	1		1	Беседа – путешествие	Контрольный опрос
8.	**Алфавит**	**26**		**26**		
8.1	«Хочет буква **A** опять Apple, яблоко сорвать».	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.2	Буква **B** большая, Big Знает каждый ученик	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.3	Буква **C** хитрит слегка: Где-то «си», а где-то «ка».	1		1	Викторина	Опрос, рефлексия
8.4	Буква **D** бежит вперед, Ослик, Donkey, отстает.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.5	Всех игрушек: мишек, кукол- **E**vening, вечер, убаюкал.	1		1	Игра-эксперимент	Творческое задание
8.6	Буква **F** лягушкой скачет, Слово frog мы пишем, значит.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.7	Скажем букве **G**: goodbye, До свидание, прощай.	1		1	Соревнование-конкурс	Опрос, рефлексия
8.8	Буква **H** как «ха» прочтем, В слове House, или дом.	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.9	Буква **I**, мои друзья, В переводе значить: Я.	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.10	Сразу станет веселей, Если встретим букву **J**.	1		1	Игра – рассказ	Творческое задание
8.11	Буква **K** сидит на троне, King - король в своей короне.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.12	Лампу, Lamp, включаем снова, **L** письмо писать готова.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.13	Букву **M** найти легко, Milk - парное молоко.	1		1	Игра-эксперимент	Опрос, рефлексия
8.14	Буква **N** задаст вопрос: Nose - по-английски «нос»?	1		1	Беседа – путешествие	Творческое задание
8.15	**O** хочет по пути, Oak, дуб, в лесу найти.	1		1	Викторина	Творческое задание
8.16	Что нам скажет буква **P**, послушай: Pie - пирог, а Pear - груша.	1		1	Соревнование-конкурс	Творческое задание

8.17	У буквы **Q** свирепый вид, И королева, Queen, дрожит.	1		1	Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
8.18	**R** горит как красный свет, Красный - это значит Red.	1		1	Игра – рассказ	Творческое задание
8.19	Солнце, Sun, сияет ярко, С буквой **S** светло и жарко.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.20	**T** на маятник похожа, Время, Time, узнать поможет.	1		1	Познавательная вертушка	Творческое задание
8.21	Буква **U** совсем хитра: В слове Cup звучит как «а», В слове Juice звучит как «ю»- Букву я не узнаю.	1		1	Лингвистическая мозаика	Творческое задание
8.22	**V** устала very - очень, В Volleyball играть не хочет.	1		1	Беседа – путешествие	Опрос, рефлексия
8.23	Я вопросы задаю Вместе с буквой **W**: - What? - Какой? А When? - Когда? Where? - спросим- Где? Куда?	1		1	Викторина	Творческое задание
8.24	Буква **X** так рассердилась! Fox, лисичке, в хвост вцепилась.	1		1	Игра – путешествие	Творческое задание
8.25	**Y** не спорит никогда, «Yes» твердит, что значит «да».	1		1	Игра-эксперимент	Творческое задание
8.26	«С буквой Z под солнцем жарким Ищем зебру в зоопарке» ***– итоговый контроль.***	1		1	Лингвистическая мозаика	Опрос, рефлексия
9.	**Повторение**	**1**		**1**	Марафон знаний	Опрос, рефлексия
10.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Конкурс-аукцион	Тестирование
	Итого:	**66**	**14**	**52**		

2.2. Содержание учебной программы.

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми.

Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песни на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их.

В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке. На занятиях знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на занятиях, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей. К концу обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 7-10 стихов, рифмовок, песен, 10 готовых речевых образцов:

Я …(имя).
Я имею…
Сколько тебе лет?
Умеешь ли ты?
Я вижу…
Я могу…
Мне … (возраст).
Я могу…
Как тебя зовут?
Есть ли у тебя?
Я умею…

1. **«Приветствие. Знакомство» (3 ч.).**

Теория (1 ч.): ознакомление с программой. Беседа с детьми о целях и задачах курса. Инструктаж по технике безопасности. Роль английского языка в современном мире. Внеклассные мероприятия.

Практика (2 ч.): Знакомство со страной, жители которой разговаривают на английском языке, Англией, с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, приветствие друг друга, тренировка новых фраз. Игры «Тук-Тук», «Давай знакомиться», «Угадай кто?» Встреча с гостями сказок. Введение речевых образцов My name is…/ I am…при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д), введение вопросов «What is your name?, Who are you»?, введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog.,закрепление лексики в игровой форме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: опорные фразы, «гонка за лидером», беседа, игра – рассуждение, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

2. **Домашние любимцы и дикие животные (3 ч.).**

Теория (1 ч.):

Практика (2 ч.):

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: опорные фразы, «гонка за лидером», беседа, игра – путешествие, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

3. **Мои игрушки (6 ч.).**

Теория (2 ч.): формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Практика (4 ч.): знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации, введение структур «It is a…», «I can ..», учить употреблять в речи лексику по теме, познакомить с глаголами движения, формировать правильное произношение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: грамматический практикум, брей – ринг, опорные фразы, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, справочные материалы, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

4. **Радуга-дуга (5 ч.).**

Теория (2 ч.): знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, введение структур «It is red», разучивание стихотворения, тренировка лексики, введение вопроса «What colour is it?», закрепление пройденного материала в игровой форме.

Практика (3 ч.): игра – путешествие, грамматический практикум, творческое задание «Волшебный цветок».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, плакаты, творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

5. Учусь считать (6 ч.).

Теория (2 ч.): знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two…, обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 6/7», знакомство с множественным числом существительных, разучивание песенки, введение структуры «I can see two cats», закрепление темы в игровой форме.

Практика (4 ч.): закрепление счёта. Как это делаем мы и как это делают англичане. Познакомить с правилами счёта в Англии. Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай зверушек».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая игра «считалки», опорные фразы, грамматический практикум, игра – исследование «от 1 до 10», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

6. Я люблю (7 ч.).

Теория (3 ч.): дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.), уметь рассказывать о своих предпочтениях, используя фразы «I like... I don’t like...», разучивание песни, стихотворения, введение структуры «Here you are», уметь вести диалог, закрепление пройденного в игровой форме.

Практика (4 ч.): знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая пальчиковая игра «овощи», опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – беседа «фрукты».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, творческие задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

7. Я и Моя семья (8 ч.).

Теория (3 ч.): формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. Развитие навыков аудирования английской речи. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика (5 ч.): знакомство с лексикой по теме «My family», разучивание стихотворения, введение и закрепление структуры «I have/haven`t got…», учит манерам этикета «Please, give me a…», «Here you are.With pleasure!», уметь рассказывать о своей семье, закрепление пройденного материала в игровой форме.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – путешествие, игра – эксперимент, лингвистическая мозаика, беседа - путешествие.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

8. Алфавит (26 ч.).

Практика (26 ч.): знакомство с буквами и звуками английского языка, закрепление с помощью стихов и рифмовок, отработка правильного произношения, изучение фонетических знаков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – путешествие, игра – эксперимент, лингвистическая мозаика, беседа - путешествие.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

9. Повторение. (1 ч.).

10. Итоговое занятие. (1 ч.).

Практика (1 ч.): конкурс – аукцион, контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же способность к коммуникации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», «задай вопрос», «рефлексивная мишень», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, видео тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков воспитанников.

С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- проведение соревнований и викторин;
- проведение праздников;
- проведение конкурсов чтецов.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовый контроль: «Сказка об имени» (тест на внимательность, Приложение 2), промежуточный: «Накорми любимое животное» (контроль проходит в три этапа: лексика, аудирование, говорение, Приложение 3), итоговый контроль: «С буквой Z под солнцем жарким ищем зебру в зоопарке» (контроль проходит в три этапа: лексика, аудирование, говорение, Приложение 4). По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков (Приложение 5).

2.4 Календарный учебный график.

Год обучения	*Дата начала занятий*	*Дата окончаний занятий*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во дней*	*Кол-во часов*	*Режим занятий*
1	05.09.2023	25.05.2024	66	33	33	2 раза в неделю по 30 минут

4. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются *различные формы занятий*: ролевые игры, защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы*:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование *творческой деятельности* осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных *методов* и *приемов*: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес воспитанников к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора воспитанников, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы: обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; алфавит, наглядные пособия. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература, игровые атрибуты.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека. Применение эффективных приемов и методов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания; упражнения, способствующие закреплению навыков сравнения; творческие работы, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

К общеобразовательной (общеразвивающей) программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и

теоретическую подготовку воспитанников, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки игр, бесед, заочных экскурсий, конкурсов, соревнований, дискуссий, рекомендации по проведению практических, исследовательских и лабораторных работ, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

3.2 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 64с.
2. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам/И. Л. Бим// Иностранные языки в школе. – 2017. - №4. – С. 5-7.
3. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Издание 1-е. – М.: Просвещение, 2017. -224с.
4. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2017. – 144с.
5. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2016. - 128с.
6. Зверева, О. Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ: методический аспект/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
7. Куликова, О.Л. Структура коммуникативных умений детей 5–7 лет / О.Л. Куликова // Актуальные вопросы современного образования: сборник материалов Междун. научн. конфер. – Ставрополь: Тираж, 2013. – С. 44-53.
8. Математика для малышей, Сербина Е.В., М.: Просвещение, 2017.
9. УМК Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2012.
10. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ Москва.
11. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2011.
12. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2016
13. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 2017.
14. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с карточками и видеокурсом)
15. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с видеокурсом).
16. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 2017.
17. «Happy English» лото.
18. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
19. Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
20. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
21. Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/
22. Федеральный портал http://www.edu.ru
23. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
24. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
25. Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
26. Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru
27. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
28. Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru

29. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
30. Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
31. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
32. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
33. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
34. Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/
35. Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
36. Учительская газета http://www.ug.ru
37. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
38. Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
39. Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru
40. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
41. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
42. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3.3 Материально - технические условия реализации программы

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Fairy Land!» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений воспитанников. Для воспитанников организовано 10 рабочих мест.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В холе 1-го и 2-го этажа для детей создана зона отдыха и общения.

3.4 Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Fairy Land!» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное педагогическое образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приложение 1

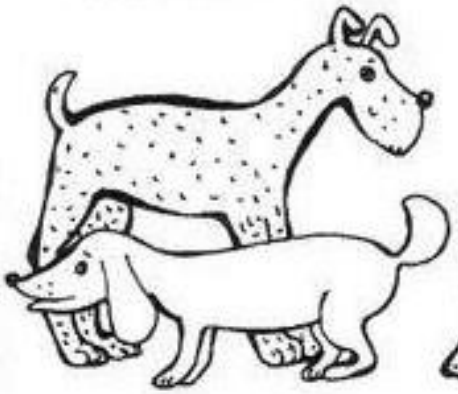
План
воспитательных мероприятий
на 2023-2024 учебный год.

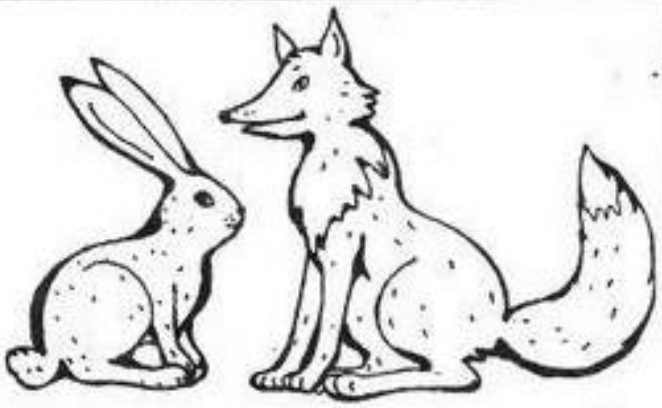
Сентябрь: «Всемирный день туризма»	
1.	**Игра «Туристическое путешествие»** (Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, формируют эмоционально-положительное отношение друг к другу, чувства коллективизма.)
Ноябрь: «Хочу всё знать!»	
1.	**«Слово «МАМА» дорогое»** (Дети знакомятся с историей праздника и учатся выражать свою любовь к маме.)
Декабрь: «Предновогоднее ассорти»	
1.	**«Такой разный Новый год!» - развлечение – игра.** (Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.)
Февраль: «О Родине, о мужестве, о славе»	
1.	**«Никто не создан для войны»,** посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. *(*Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности.)
Апрель: «Я и мир вокруг меня»	
1.	**«Дорога в космос» - викторина – игра.** (Сформировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос, привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтики.)
Май: «И снова май…»	
1.	**«Поклонимся великим тем годам» - презентация.** (Способствовать расширению представления детей о подвиге русского солдата в Великой Отечественной войне.)

Приложение 2

Стартовый контроль
«Сказка об имени».

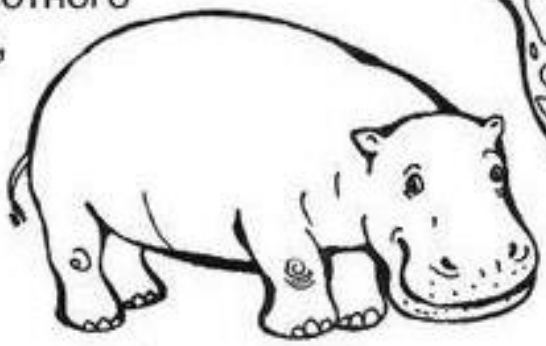
У какой собаки лапки длинные, а у какой короткие?



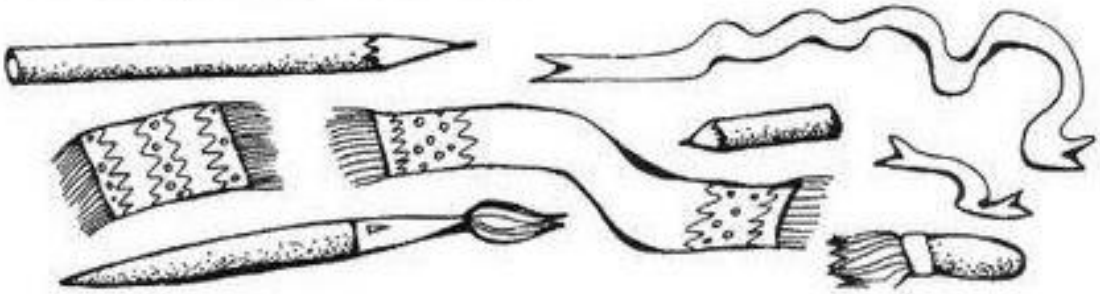


У кого хвост длинный, а у кого короткий? У кого ушки длинные, а у кого – короткие?

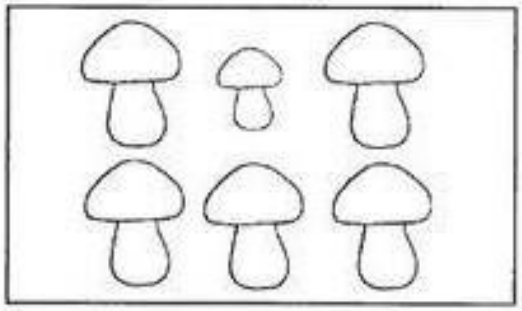
У какого животного шея длинная, а у какого – короткая?

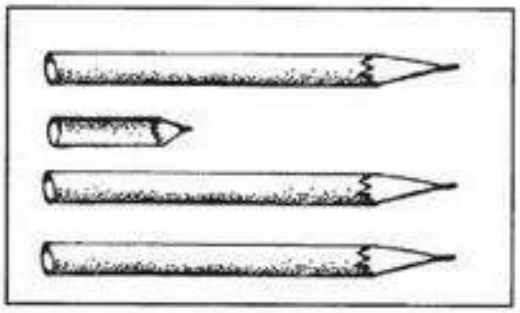


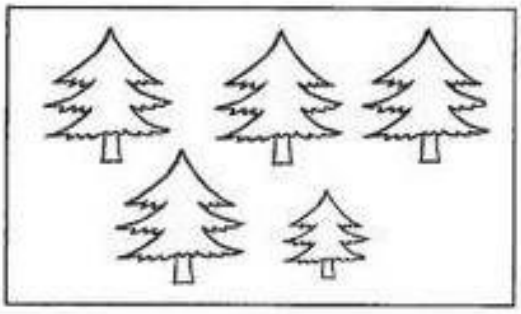
Раскрась длинные предметы зелёным цветом, а короткие – жёлтым.

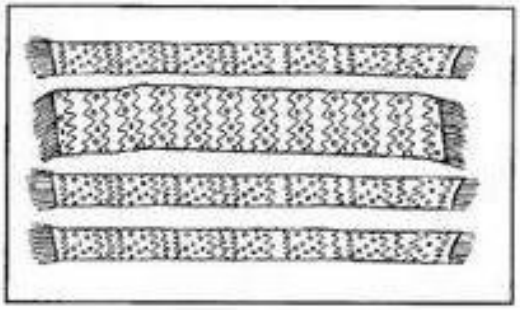


Найди в каждом прямоугольнике предмет, который отличается от других. Раскрась его.









Найди все цифры от 1 до 10. Какие цифры встречаются два раза?

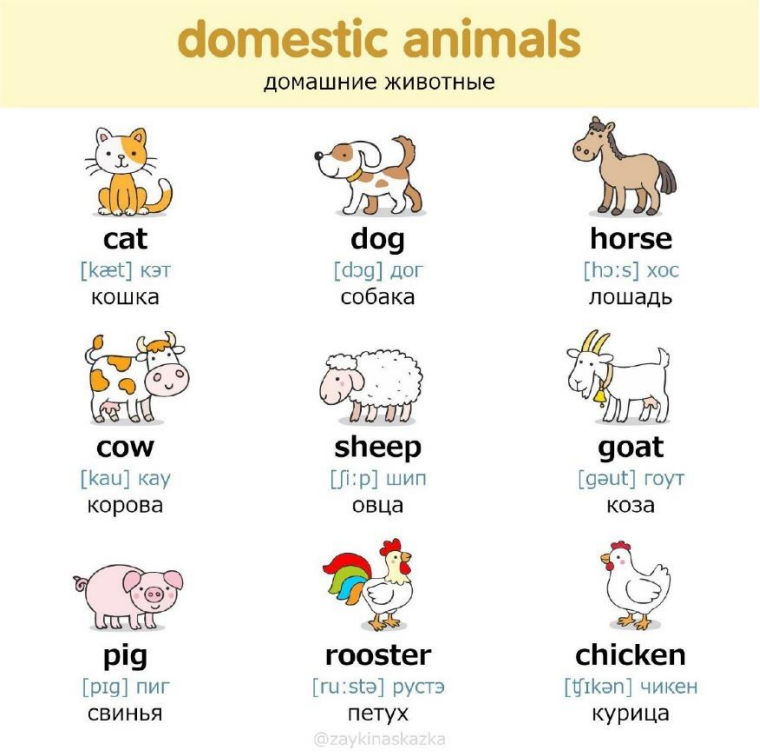
Заполни таблицу так, чтобы разных фигурок в каждом ряду было столько, сколько указано цифрой.

2	◇	◇ ◇	
4	○○○○	○	○○○
3	☁ ☁	☁	☁ ☁ ☁
6	✳✳✳✳✳	✳✳✳	✳
8	△△△△	△△△△△	△△△

Приложение 3

Промежуточный контроль.
«Накорми любимое животное»

Лексика:



wild animals

дикие животные

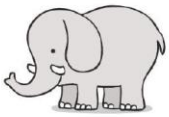
lion
[laɪən] лайэн
лев

tiger
[taɪgə] тайгэ
тигр

monkey
[mʌŋkɪ] манки
обезьяна

crocodile
[krɔkədaɪl] крокэдайл
крокодил

rhino
[raɪnəu] райноу
носорог



elephant
[elɪfənt] элифэнт
слон

camel
[kæməl] кэмэл
верблюд

hippo
[hɪpəu] хипоу
бегемот

giraffe
[ʤɪ'rɑ:f] джи-раф
жираф

@zaykinaskazka

berries

ягоды

cherry
[ʧerɪ] чери
вишня

raspberry
[rɑ:zbərɪ] разбэри
малина

gooseberry
[guzbərɪ] гузбэри
крыжовник

bilberry
[bɪlbərɪ] билбэри
черника

strawberry
[strɔ:bərɪ] стробэри
клубника

blackberry
[blækbərɪ] блэкбэри
ежевика

currant
[kʌrənt] карэнт
смородина

watermelon
[wɔ:tə¸melən] вотэ-мелэн
арбуз

grapes
[greɪps] грэйпс
виноград

@zaykinaskazka

vegetables
овощи

carrot
[kærət] кэрэт
морковь

tomato
[tə'meɪtəu] тэ-мэйтоу
помидор

cabbage
[kæbɪʤ] кэбидж
капуста

onion
[ʌnjən] аньен
лук

potato
[pə'teɪtəu] пэ-тэйтоу
картофель

garlic
[gɑ:lɪk] галик
чеснок

pepper
[pepə] пэпэ
перец

cucumber
[kju:kəmbə] кьюкэмбэ
огурец

radish
[rædɪʃ] рэдиш
редис

@zaykinaskazka

fruit
фрукты

apple
[æpl] эпл
яблоко

pear
[pɛə] пэа
груша

orange
[ɔrənʤ] орэндж
апельсин

apricot
[eɪprɪkɔt] эйприкот
абрикос

tangerine
[tænʤə'ri:n] тэнджэ-рин
мандарин

peach
[pi:ʧ] пич
персик

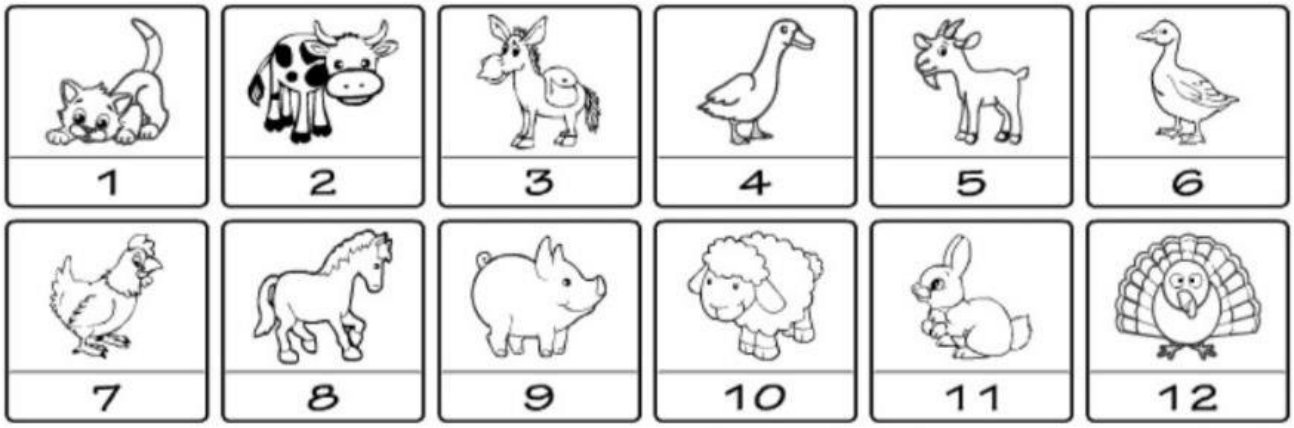
lemon
[lemən] лемэн
лимон

pineapple
[paɪnæpl] пайн-эпл
ананас

banana
[bə'nɑ:nə] бэ-нанэ
банан

@zaykinaskazka

Write the missing letters.



1 [ ] A T

2 C O [ ]

3 D [ ] N K [ ] Y

4 D [ ] C K

5 G [ ] [ ] T

6 G [ ] [ ] S E

7 H [ ] N

8 [ ] O [ ] S E

9 [ ] I G

10 R [ ] B [ ] I T

11 S H [ ] [ ] P

12 T [ ] R K [ ] Y

M	E	T	H	A	N	I	C	B	A	H	O	U	S	E
X	T	U	R	K	E	Y	O	L	E	T	A	D	O	B
B	R	A	A	N	J	R	Q	U	H	O	R	S	E	E
Z	S	I	B	R	A	N	G	E	E	I	N	D	P	B
P	U	N	B	K	I	N	J	B	N	T	G	V	M	L
I	U	T	I	E	R	F	F	E	J	U	D	P	L	E
G	O	A	T	O	D	Z	D	E	G	O	O	S	E	C
S	P	O	O	N	U	U	B	G	N	O	N	J	Q	K
F	R	I	D	G	C	J	L	Y	K	Z	K	N	X	S
C	O	R	M	J	K	G	A	S	H	E	E	P	Q	S
A	U	M	P	X	E	Q	C	T	M	G	Y	E	E	N
T	R	E	D	L	C	O	W	Y	X	O	A	N	I	C

Search for the words! They are hidden left to right and down.

CAT
COW
DONKEY
DUCK
GOAT
GOOSE
HEN
HORSE
PIG
RABBIT
SHEEP
TURKEY

WILD ANIMALS

FIND THESE WORDS

BIRD

FISH

TURTLE

ELEPHANT

CROCODILE

GIRAFFE

MONKEY

SNAKE

LION

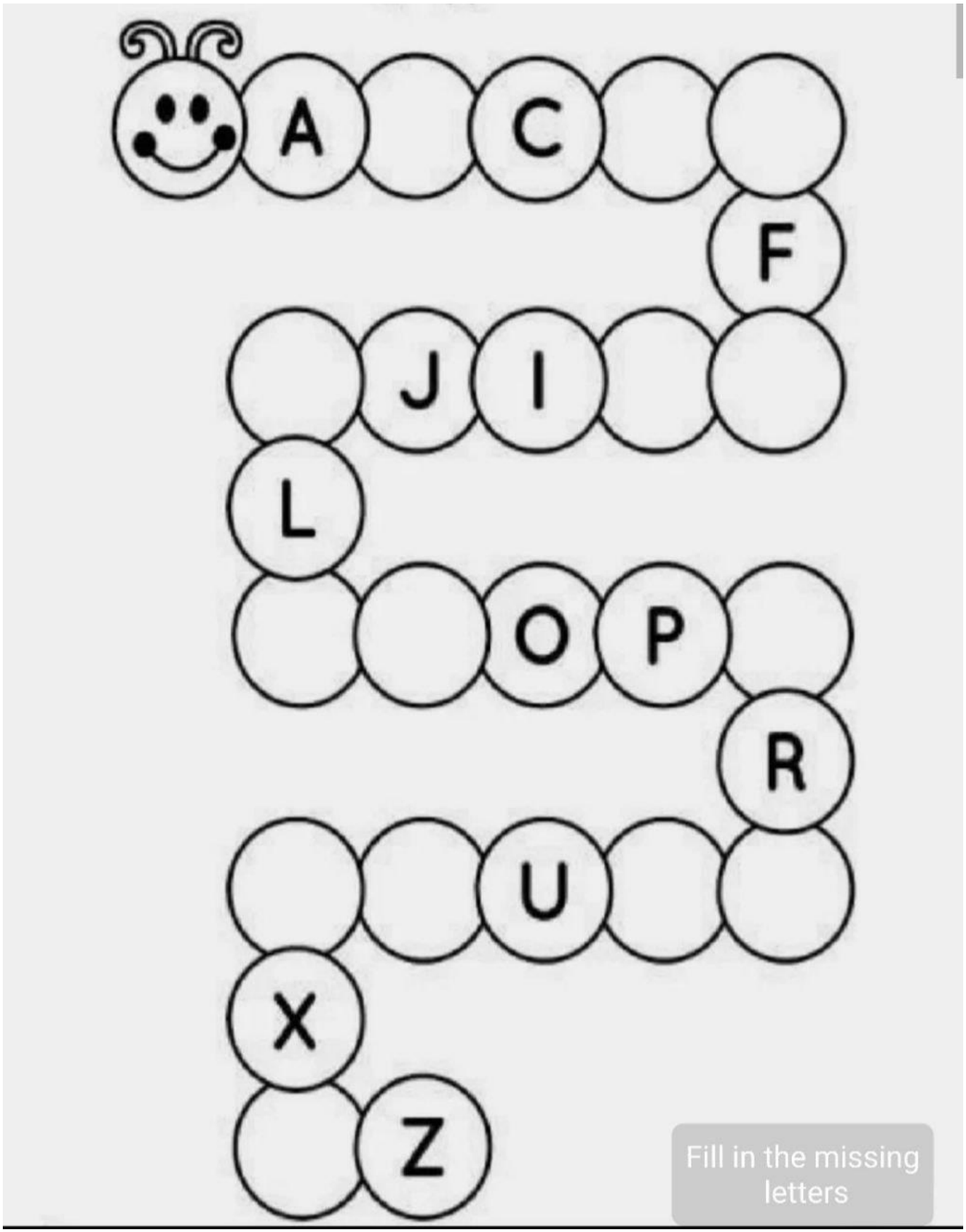
HIPPO

C	E	K	B	H	A	Q	K	K
C	R	L	F	I	S	H	J	D
T	X	O	E	P	R	V	P	N
M	U	N	C	P	H	D	L	S
O	R	R	P	O	H	U	I	L
N	S	F	T	P	D	A	O	F
K	A	M	A	L	P	I	N	W
E	S	N	A	K	E	D	L	T
Y	G	G	I	R	A	F	F	E

Приложение 4

Итоговый контроль

«С буквой Z под солнцем жарким
Ищем зебру в зоопарке»



Missing Letters Alphabet Worksheet

Lowercase Letters

Name _____

Can you fill in the missing alphabet letters in the correct order?

___	b	___	d	e ___
g ___	i	j	___	l
m ___	o	___	q	
___	s	t	___	v ___
	x	___	z	

DoozyMoo.com © Doozy Moo

Говорение

Умение воспитанников правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос «What's your name?» (Как тебя зовут?).

Задание №3: Предложить воспитаннику взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где воспитаннику предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- «Hello!» - привет

- «Sit down!» - садись

- «Stand up!» - встань

- «Hands up!» – подними руки

- «I can run» - я умею бегать

- «I can jump» - я умею прыгать

Задание №2: Предложить воспитаннику посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование воспитанниками в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить воспитаннику набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» (Кто исчез?).

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?» (правда или ложь).

Приложение 5

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений,** которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого воспитанника, так и в группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – воспитанник получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо воспитанник нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

- высокий уровень –23 – 27 баллов;
- средний уровень – 18 – 22 баллов;
- низкий уровень – 9 – 17 баллов;
- критический уровень – 0 – 8 баллов.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку

№	Ф.И. воспитанника	Говорение			Аудирование			Лексика			Всего	Общий уровень
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												