Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Приказ № 150 от «25» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Школа гномов»

Уровень программы *стартовый*
Возраст обучающихся *5 – 6 лет*
Срок реализации программы *1 год*

Рязанцева Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования.
Комисарчук Михаил Николаевич,
педагог дополнительного образования.
Куделькина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования.
Мелентьева Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования.

Анива,
2023 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3

2. Содержательный раздел 7
2.1. Учебный план 7

2.2. Содержание программы 14

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов 22

2.4. Календарный учебный график 22

3. Организационный раздел 23
3.1. Методическое обеспечение программы 23

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов 23

3.3. Материально-техническое обеспечение программы. 25

3.4. Кадровое обеспечение 26

Приложение 1. 27
Приложение 2. 32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа гномов» внесена корректировка с учетом действующего законодательства в Российской Федерации и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21 г. № 230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. № 3-12-1170-р.
12. Устав МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность.

Современная система образования подразумевает обучение и воспитание детей с самого раннего возраста. Данная программа охватывает все образовательные области, способствуя гармоничному разностороннему развитию детей. Основываясь на принципе учета возрастных особенностей дошкольников, программа направлена на развитие психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение), совершенствованию коммуникативных навыков, а также физического развития детей. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра, поэтому основой программы является игровая деятельность. Играя дети развиваются в естественной для них среде, что в конечном итоге способствует развитию

познавательной мотивации и становлению стабильного эмоционального фона ребёнка. Кроме того, групповые занятия позволяют воспитанникам совершенствовать коммуникативные навыки, находить точки соприкосновения, договариваться, слушать друг друга.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Новизна.

Стратегия программы заключается в интегрированном подходе к образовательному процессу. Программа построена таким образом, чтобы ребёнок мог проявить себя в разных областях, будь то творчество, спорт или конструирование, при этом ребенок овладевает навыками связной речи, обогащает словарный запас, учится выражать свои мысли грамотно и четко. Таким образом, программа способствует гармоничному развитию личности ребенка-дошкольника.

Отличительная особенность данной программы.

Данная программа представляет собой систему развивающих занятий детей дошкольного возраста. Вся работа проводится с учётом возрастных особенностей детей, единства развития познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, речевой сферы, творческих способностей, а также укрепления физического здоровья.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
4. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
5. Принцип учёта эмоциональной стороны материала.

Проводимые игры, задания, упражнения, предъявляемый материал создаёт благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции.

Адресат программы: данная программа актуальна для детей 5-6 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма образовательного процесса - групповая.

На занятия используются следующие методы обучения:

- практические (игры, упражнения, творческие задания, театрализация)
- наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, просмотр видеозаписей)
- словесные (рассказ, беседа, чтение).

Учитывая возрастные особенности дошкольников, преобладающим методов является игра во всем ее многообразии: дидактические игры, сюжетные игры, пальчиковые, коммуникативные, подвижные. Занимательная форма занятий, игровые приёмы, смена видов деятельности формируют интерес к обучению и могут удержать внимание детей на протяжении всего занятия.

Выбор и способ того или иного метода определяется каждым педагогом индивидуально, в зависимости от темы занятия.

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии групповых занятий на развитие ребенка, в результате которых формируется грамотная связная речь, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и памяти, совершенствование крупной и мелкой моторики, формирование коммуникативных навыков, укрепление физического здоровья, а также развитие творческой фантазии и воображения.

Объем и сроки реализации программы.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин. Программа предполагает проведение 4-х групповых занятий в неделю (по 2 занятия в день). Продолжительность занятия 30 мин. Общее количество учебных занятий в год - 134 часа.

Цель программы:

Включение ребенка в систему социальных отношений, гармоничное разностороннее развитие всех жизненно необходимых сфер.

Задачи:

Образовательные

- формировать познавательный мотив для освоения новых знаний на основе развития интереса к занятиям;
- формировать у воспитанников нормы речи;
- формировать целостную картину мира и расширять кругозор;

Воспитывающие

- воспитывать нравственные черты характера (доброжелательность, эмпатия, отзывчивость, патриотизм);
- создавать условия для желания и умения выполнять элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать гендерную семейную, гражданскую принадлежности.

Развивающие

- развивать познавательно-исследовательские способности и возможности детей посредством разнообразия видов деятельности;
- развивать коммуникативные способностей;
- развивать физические качества;
- формирование образа «Я» через понимание потребности в уважении со стороны взрослого и конкурентности со сверстниками.

Планируемые результаты.

Метапредметные результаты:

- владеть средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- договариваться о правилах поведения и следовать им;
- слушать, понимать и выполнять словесные установки и инструкции педагога;
- учиться выражать свою точку зрения и формулировать мысли;
- учиться действовать по образцу;
- давать оценку своим действиям;
- учиться делать выводы.

Личностные результаты:

- осознавать себя и свою роль в окружающем мире;
- понимать отношения между героями сказок, уметь применить в реальной жизни;
- уметь чувствовать красоту.

Предметные результаты:

Теоретические знания.

Воспитанники должны знать:

- объекты и предметы окружающего мира, их взаимосвязи;
- основные правила безопасности;
- основные понятия.

Практические умения.

Воспитанники должны уметь:

- связно и грамотно выражать свою мысль;
- пересказать услышанное (увиденное);
- понимать и уметь объяснить отрицательные и положительные поступки;
- пользоваться ножницами;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- координировать движения;
- конструировать по образцу;
- сконструировать элементарную модель по памяти;
- умеет образовывать новые слова из знакомых;
- создавать элементарные компьютерные программы;
- давать развернутое словесное описание ситуации.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- коммуникативных навыков;
- активного словаря;
- творческих способностей;
- воображения;
- физических качеств.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Болтунишка

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
I.	**Знакомство**	**2**	**1**	**1**		
1.	Путешествие по планете ДДТ. Введение. Правила ТБ. Обследование уровня речевого развития.	1	1		Экскурсия	Беседа
2.	Обследование фонематического слуха и восприятия, мелкой и общей моторики.	1		1	Дидактическая игра	Тест
II.	**Развитие речи**	**10**	**2**	**8**		
1.	Формирование грамматического строя речи	3	1	2	Учебно-игровое занятие	Опрос
2.	Развитие связной речи	3		3	Сюжетная игра	Беседа
3.	Словарная работа	1		1	Сюжетная игра	Наблюдение
4.	Обучение грамоте	3	1	2	Учебно-игровое занятие	Опрос
III.	**Развитие мелкой моторики**	**4**		**4**		
1.	Обводим, раскрашиваем, рисуем	2		2	Занятие - путешествие	Беседа
2.	Лабиринты	1		1	Учебно-игровое занятие	Наблюдение
3.	Симметрия	1		1	Дидактическая игра	Опрос
IV.	**Время и пространство**	**3**	**1**	**2**		
1.	Ориентировка на плоскости и в пространстве	1		1	Учебно-игровое занятие	Контроль за выполнением
2.	Времена года, дни недели	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение
V.	**Логика и мышление**	**3**	**1**	**2**		
1.	Логические задачи	1	1		Учебно-игровое занятие	Контроль за выполнением
2.	Обобщение	1		1	Викторина	Опрос
3.	Различия	1		1	Развивающая игра	Контроль за выполнением
VI.	**О звездах и планетах**	**2**	**1**	**1**		
1.	Ночное небо (звезды и созвездия). Солнце – наша звезда, Земля – наша планета.	1	1		Сюжетная игра	Наблюдение
2.	Сутки. Балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».	1		1	Развивающая игра	Наблюдение

VII.	**Моя родина - Россия**	**3**	**1**	**2**		
1.	Москва – столица нашей родины	1		1	Учебно-игровое занятие	Беседа
2.	Гимн, герб, флаг России	1	1		Дидактическая игра	Беседа
3.	Моя малая родина	1		1	Учебно-игровое занятие	Беседа
VIII.	**Защитники отечества**	**3**		**3**		
1.	Былинные герои	1		1	Учебно-игровое занятие	Опрос
2.	Защитники отечества	1		1	Интегрированное занятие	Контроль за выполнением
3.	День Победы	1		1	Занятие - путешествие	
IX.	**Хочу все знать**	**2**	**1**	**1**		
1.	Что из чего?	1	**1**		Развивающая игра	Беседа
2.	Кто самый, самый?	1		1	Развивающая игра	Беседа
X.	**Диагностика**	**1**		1		
1.	Школа гномов	1		1	Интегрированное занятие	Итоговая аттестация
	Всего часов	**33**	**8**	**25**		

Фитбол

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
I.	**Вводное. Беседа о движении-**	**1**	**1**		Беседа	Беседа
II.	**Диагностика**	**1**				
1.	Кто дальше? Кто быстрее? Диагностика развития координации и скоростно-силовых качеств	1		1	Учебно-игровое занятие	Диагностика
III.	**Естественные движения: ходьба, бег, прыжки**	**3**	**1**	**2**		
1.	«Мы идем в поход» Естественные движения: ходьба обычная. бег в чередовании с ходьбой.	1		1	Игродром	Наблюдение
2.	«Лесные путешественники». Основные движения: прыжки разными способами.	2	1	1	Учебно-игровое занятие	Рефлексия
IV.	**Игры с элементами бега**	**3**	**1**	**2**		
1.	«Прогулка в лес». Игры с элементами бега. Игры на координацию движений. Групповые сюжетные игры.	1		1	Урок-консультация для детей и родителей	Контроль за выполнением упражнений
2.	«Космическое путешествие». Игры с эле -ментами бега. Игры на развитие скоростно-силовых качеств. Групповые сюжетные игры.	2	1	1	Занятие-путешествие	Рефлексия
V.	**Игры с элементами прыжков**	**2**	**1**	**1**		

1.	Игры с элементами прыжков, на укрепление опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	Игродром	Контроль за выполнением правил
VI.	**Игры с мячами**	**17**	**1**	**16**		
1.	Игры с мячами. Мячи большие и малые.	1	1		Интеллекту-ально-спор-тивный тренинг	Наблюдение
2.	«Школа мяча». Игры с мячом на координацию движений.	1		1	Кругосветка	Контроль за физическим состоянием
3.	«Школа мяча». Игры с мячами на координацию движений.	1		1	Игродром	Контроль за выполнением упражнений
4.	«Школа мяча». Игры с фитболами на координацию движений.	1		1	Эстафета	Рефлексия
5.	«Школа мяча». Игры с фитболами на координа- цию движений и речи.	1		1	Полоса препятствий	Наблюдение
6.	Игры и упражнения с фитболами на этапе дифференциации гласных звуков.	1		1	Элементарные опыты	Контроль за физическим состоянием
7.	Игры и упражнения с фитболом на развитие координации движений на этапе дифференциа-ции звонких согласных.	1		1	Эстафета	Контроль за выполнением упражнений
8.	Игры и упражнения с фитболом на развитие координации движений на этапе дифференциа- ции свистящих звуков.	1		1	Экскурсия на детскую игровую площадку	Рефлексия
9.	Физкультурное развлечение.	1		1	Полоса препятствий	Контроль за выполнением правил
10.	Игры и упражнения с фитболом на развитие ловкости на этапе дифференциации шипящих звуков.	1		1	Игродром	Контроль за техникой выполнения
11.	Игры и упражнения с фитболом на развитие быстроты на этапе дифференциации сонорных звуков.	1		1	Урок-консультация для детей и родителей	Контроль за выполнением упражнений
12.	Двигательная сказкотера пия. Игры с мячом на развитие быстроты.	1		1	Занятие-путешествие	Наблюдение
13.	Фитбол – сказка. Игры с мячом на развитие быстроты.	1		1	Эстафета	Контроль за физическим состоянием
14.	Игры с мячом на равитие быстроты. Музыкально - ритмические комплексы.	1		1	Элементарные опыты	Контроль за выполнением упражнений
15.	«Самый меткий». Игры с мячом на развитие быстроты.	1		1	Дидактическая игра	Рефлексия
16.	«Волейбол». Игры с мячом на улучшение осанки.	1		1	Поход на стадион	Наблюдение
17.	«Мой весёлый, звонкий мяч». Сюжетные игры с фитболами улучшение осанки.	1		1	Сюжетная игра	Контроль за физическим состоянием

VII.	**Игры с элементами метания**	**2**	**1**	**1**		
1.	Игры с элементами метания на развитие координации движений.	2	1	1	Кругосветка	Контроль за выполнением правил
VIII	**Игры с элементами ползания, лазания**	**2**	**1**	**1**		
1.	Игры с элементами ползания разными способами	2	1	1	Занятие-путешествие	Контроль за выполнением правил
IX.	**Игры с предметами**	**1**		**1**		
1.	Мои друзья-обручи и скакалки. Игры и упражнения на развитие гибкости, ловкости.	1		1	Занятие-путешествие	Контроль за физическим состоянием
X.	**Итоговая диагностика**	**1**		**1**		
1.	«Школа мяча». Диагностика развития координации движений и скоростно-силовых качеств.	1		1	Эстафета	Диагностика
	Всего	**33**	**7**	**26**		

Основы программирования

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**1**	**1**		
	1.1. Введение. Знакомство с персональным компьютером. Зачем нужны компьютеры, устройство компьютера. Правила пользования компьютером и планшетом. Техника безопасности.	1	1	0	Беседа	Беседа, опрос
	1.2. Стартовый контроль. Диагностика. Вопросы и задания.	1	0	1	Практическая работа.	Практикум
2.	**Путешествие в страну программирования ScratchJr.**	**7**	**7**	**0**		**Рассказ, практикум**
	2.1. Знакомство с ScratchJr. Интерфейс программы. Работа в графическом редакторе.	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
	2.2. Пусковые блоки (события). «На море».	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
	2.3. Блоки движения. «Устраиваем гонки».	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
	2.4. Блоки внешнего вида. «Ночное небо».	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
	2.5. Звуковые блоки.	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
	2.6. Блоки управления. «По дороге домой».	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос

	2.7. Блоки окончания. «На природе».	1	1	0	Беседа, рассказ	Опрос
3.	**События. Мультипликация.**	**15**	**0**	**15**		**Рассказ, практикум**
	3.1. Автомобили.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.2. В парке.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.3. Диалог.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.4. Облака.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.5. Аквариум.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.6. Убегаем от змея.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.7. Промежуточный Контроль. Практическое занятие «Встречаем Новый год».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.8. Падающие яблоки.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.9. Концерт талантов.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.10. Открытка на день рождения.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.11. Весенние цветы.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.12. Гонка малышей.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.13. Сафари.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.14. Полет на луну.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	3.15. Светофор на дороге.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
4.	**Реализация игровой механики**	**5**	**0**	**5**		**Рассказ, практикум**
	4.1. Игра «Погоня».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	4.2. Игра «Рыбалка».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	4.3. Игра «Самолет».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	4.4. Игра «Перейди дорогу».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	4.5. Игра «Путешествие на Сатурн».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум

5	**Мастера программирования.**	**4**	**0**	**4**		**Рассказ, практикум**
	5.1. Головоломки.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	5.2. Загадки.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	5.3. Кроссворды.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	5.4. Викторина.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
6	**Защита проектов. Выставка работ.**	**2**	**0**	**2**		**Рассказ, практикум**
	6.1 Проект «Космические приключения».	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	6.2. Итоговый контроль. Презентация проекта.	1	0	1	Практическая работа.	Рассказ, практикум
	Всего:	**35**	**8**	**27**		

Изобразительная деятельность

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	теория	практика		
I.	**Знакомство**	**2**	**1**	**1**		
1.	Введение. Техника безопасности в кабинете ИЗО	1	1		Демонстрационная беседа.	Устный опрос.
2.	Знакомство. Обследование уровня цветового спектра	1		1	Практическое занятие.	Тестирование
II.	**Рисование**	**17**	**1**	**16**		
1.	Правила дорожного движения для малышей	1	1		Беседа-обсуждение	Тест-игра
2.	Самые большие животные	1		1	Игровое практическое занятие.	Устный анализ работ
3.	Самые удивительные растения	1		1	Игровое практическое занятие.	Обсуждение работ. Анализ.
4.	Кто быстрее всех бегает?	1		1	Практическое занятие	Устный анализ работ.
5.	Кто дальше всех прыгает?	1		1	Практическое занятие.	Анализ выполненных работ
6.	Все из глины	1		1	Практическое занятие.	Мини-выставка работ.

7.	Все из дерева. «Золотая Хохлома»	1		1	Практическое занятие-эксперимент.	Совместное обсуждение работ.
8.	Экология для малышей	1		1	Практическая коллективная работа.	Совместное обсуждение работы.
9.	Я и моя семья	1		1	Театрализованное практическое занятие.	Мини выставка работ.
10.	Бабочка - красавица	1		1	Театрализованное практическое занятие.	Мини выставка работ
11.	Полет птиц. Гуси- лебеди	1		1	Практическое занятие-исследование.	Совместное обсуждение работ.
12-13	Малышам о космосе	2		2	Игровое практическое занятие.	Обсуждение работ. Анализ.
14	Расписная игрушка	1		1	Практическое занятие-наблюдение	Устный анализ работ
15	День Победы. Праздничный салют	1		1	Игровое практическое занятие.	Мини – выставка работ
16	География для малышей	1		1	Практическая коллективная работа.	Совместное обсуждение готовой работы
17	Я вырасту здоровым	1		1	Игровое практическое занятие.	Мини-выставка работ.
III.	**Лепка**	**6**	**1**	**5**		
1.	Техника безопасности. Приемы работы с пластилином	1	1		Беседа-презентация	Устный опрос.
2.	Кто дольше всех живет?	1		1	Игровое практическое занятие.	Рейтинг выполненных работ.
3.	Маленькие чемпионы	1		1	Практическое занятие – исследование	Мини-выставка работ.
4.	Куда ушли динозавры?	1		1	Практическое занятие.	Совместное обсуждение готовых работ.
5.	Народы мира	1		1	Практическое занятие.	Рейтинг выполненных работ
6.	Кто в домике живет?	1		1	Игровое практическое занятие.	Устный опрос.
IV.	**Аппликация**	**8**	1	**7**		
1.	Техника безопасности. Приемы работы с ножницами, клеем	1	1		Беседа-презентация	Устный опрос.

2.	Все из металла. Робот	1		1	Театрализованное практическое занятие.	Обсуждение законченных работ.
3.	Все из камня. Изготовление домика	1		1	Практическое занятие-исследование	Совместный анализ выполненных работ.
4.	Все из растений	1		1	Практическое интегрированное занятие.	Тест-опрос.
5.	Все из стекла. Витражи	1		1	Практическое занятие	Мини выставка.
6.	Изготовление новогодней игрушки. Бумагопластика	1		1	Игровое практическое занятие.	Совместный анализ выполненных работ.
7.	Подарок для мамы	1		1	Практическое занятие.	Фотоотчет.
V.	**Итоговая диагностика.** Интегрированное занятие	1		1	Театрализованное занятие-путешествие	Награждение детей. Фотоотчет.
	Всего часов	**33**	**4**	**29**		

2.2. Содержание программы

Болтунишки

I. Знакомство. Путешествие по планете ДДТ. Введение. Правила ТБ. Обследование уровня речевого развития. Обследование фонематического слуха и восприятия, мелкой и общей моторики (2часа).

Теория (1час). Знакомство. Техника безопасности. Экскурсия по ДДТ. Беседа.

Практика (1час). Обследование фонематического слуха и восприятия, мелкой и общей моторики. Диагностика пассивного и активного запаса слов, изучение динамики процесса заучивания. Р.С. Немов. «Выучи слово», «Назови слово», «Рассказ по картинке».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: экскурсия, дидактическая игра, тест, беседа, рассматривание картинок.
2. Дидактический материал: дидактические карточки, игрушки, инструкции по ТБ, презентация.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

II. Развитие речи (10 часов.).

Теория (2ч.). Существительные, глаголы, словообразование, антонимы, обобщающие слова, гласные, согласные, слово, звук, рассказ.

Практика (8ч.*).* Игра с мячом «Эхо», игра «Найди звук», скороговорки, артикуляционная гимнастика, чистоговорки, игра «Буквы-подружки», найди слова – рифмы, игра «Найди звук», «Составь цепочку», «Слоги – приятели», «Сделай слог мягким», загадки, чтение, драматизация, пересказ, занятия на мультимедийных тренажерах. Дидактические игры «Здравствуйте, я – Петрушка», «Кто на картинке?», «Где вы слышали эти слова?», «Подбери слово», «Отгадай сказку», «Сказки потерялись».

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: чтение, слушание, пересказ, просмотр, драматизация сказок, дидактическая и развивающая игра, игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
2. Дидактический материал: диски, дидактические карточки, игрушки, сказки, шапочки – маски героев, формочки, краски, скакалки, муляжи овощей и фруктов, кукольный театр, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, презентации.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

III. Развитие мелкой моторики (4 часа).

Практика (4ч.). Выполнение различных тонких движений руками: обводим, рисуем, раскрашиваем; рисование прямых и волнистых линий и узоров; рисование по строчкам, точкам и клеточкам; штриховка; лабиринты, симметрия.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: развивающий и дидактический материал; чтение, дидактическая и развивающая игра, игра-путешествие, рассматривание иллюстраций; физкультминутки, пальчиковая гимнастика, опыты, исследование, компьютерные игры.
2. Дидактический материал: развивающий и дидактический материал; диски, предметы, картины, дидактические карточки, игрушки, презентация.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

IV. Время и пространство (3часа).

Теория (1ч.). Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.

Практика (2ч.). Ориентирование в понятиях правая и левая рука; направление от себя; раскладывание предметов правой рукой слева направо; использование предлогов вверху, внизу, посередине; над, на, под; внутри, снаружи, около; слева, справа, посередине. Обозначать положение того или иного предмета по отношению к себе; двигаться в заданном направлении. Ориентировка во времени: различать и называть утро, день, ночь, вечер. Ориентировка на плоскости и по плану. Представление о временах года. Понятие вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно. Употребление слов-антонимов. Знакомство с пословицами.

Дидактические упражнения «Добавим слово», «Что это может быть». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Что нам осень принесла», «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Кто что делает?», «Кто в домике живет?», «Когда это бывает?», «Кто где спрятался?», «Что где находится?», «Где спрятан мишка?».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: чтение, дидактическая и развивающая игра, игра-путешествие, рассматривание иллюстраций.
2. Дидактический материал: диски, предметы, картины, дидактические карточки, игрушки, сказки, презентация.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

V. Логика и мышление (3часа).

Теория (1ч.). Логические задачи

Практика (2ч.). Решение логических задач. Установление логических связей. Обобщение. Логические ряды. Дидактические игры «Что это?», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что не так?», «Найди отличие?», «Найди два одинаковых», «Что для чего предназначено», «Что лишнее?», «Самый быстрый (медленный)», «Что спрятано на картинках?».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая и развивающая игра, игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
2. Дидактический материал: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, предметы, картины, дидактические карточки, игрушки, презентация.

3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

VI. О звездах и планетах (2часа).

Теория (1ч.). Ночное небо. Звезды и созвездия.

Практика (1ч.). Планеты солнечной системы – большая, дружная семья. Солнце – наша звезда. Земля – единственная планета, на которой существует жизнь. Луна – спутник Земли. Сутки (день, ночь). Месяц. Год.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: чтение сказоки, загадки, дидактическая игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

2.Дидактический материал: глобус, диски, картины, картинки, загадки, дидактические карточки, игрушки, сказки, презентация.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

VII. Моя Родина - Россия (3часа).

Теория (1ч.). Родина Россия. Гимн. Герб. Флаг.

Практика (2ч.). Москва – столица нашей родины. Московский Кремль. Красная площадь. Сахалин – наша малая родина. Анива – дом, в котором мы живем.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр фильмов, презентаций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

2. Дидактический материал: физкультминутки, пальчиковая гимнастика, предметы, картины, фильм о Московском Кремле, фотографии, раскраски, игрушки, презентация.

3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

VIII. Защитники отечества (3часа).

Практика (3ч.). Былинные богатыри. «Три богатыря» В. М. Васнецова. Андреевский флаг. Моряки, артиллеристы, танкисты, пограничный дозор, десантники, военные летчики. День победы.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: чтение былин, загадки, рассказ по картине, дидактическая игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

2.Дидактический материал: глобус, диски, картины, картинки, загадки, дидактические карточки, игрушки, презентация.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

IX. Хочу все знать (2часа).

Теория (1ч.). Что из чего? Кто самый, самый?

Практика (1ч.). Все из металла. Все из глины. Все из стекла. Все из камня. Все из растений. Все из дерева. Самые большие животные. Самые удивительные растения. Кто дольше всех живет. Кто быстрее всех бегает. Кто дальше всех прыгает. Кто быстрее всех плавает.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: загадки, рассказы, дидактическая игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, просмотр презентаций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

2.Дидактический материал: глобус, диски, картины, картинки, загадки, дидактические карточки, предметы, игрушки, презентация.

3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

X. Диагностика (1час).

Практика (1ч.). Интегрированное занятие «Школа гномов» Обобщение пройденного материала.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: загадки, рассказы, дидактическая игра-путешествие, рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, просмотр презентаций, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
2.Дидактический материал: глобус, диски, картины, картинки, загадки, дидактические карточки, предметы, игрушки, презентация.
3.Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки.

Фитбол

I. Вводное занятие (1 час).
Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Беседа о движении, беге, ходьбе, прыжках.
Методическое обеспечение темы:
1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, экскурсия по ДДТ, точечный массаж и дыхательная гимнастика, игры «Мышеловка», «Подкрадись неслышно».
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.
II. Диагностика (1 час).
Практика (1 ч.). Диагностика развития координации и скоростно – силовых качеств, навыков правильной ходьбы и осанки во время ходьбы, владения мячами и скакалками. Тест на определение правильной осанки. Ходьба по кругу. Игры «Я иду и пою», «Я стройная березка». Тесты на координацию. Прыжки в длину с места. Челночный бег 3х10 м. Соревнование «Кто дальше?», «Кто быстрее?». Прыжки через скакалку. Игра «Подбрось и поймай», «Попади в цель».
Методическое обеспечение темы:
1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: тесты, игровые упражнения «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику», игры «Ловишки», «Тик - так», Веселый тренинг «Стойкий оловянный солдатик», массаж, гимнастика.
2. Дидактический материал: скакалки, мячи, мешочки с песком, ленточки, гимнастические скамейки.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.
Ш. Естественные движения: ходьба, бег, прыжки (3 часа).
Теория (1ч.). Использование ходьбы, бега, прыжков в различных жизненных ситуациях.
Практика (2 ч.). Ходьба обычная, на носках, на пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием бедра, с перекатом с пятки на носок, мелким, широким шагом; приставным шагом в левую и правую сторону. Ходьба по канату. Через предметы. Бег: обычный, на носках, мелким, широким шагом, в колонне по одному, по два, бег в разном темпе; бег в чередовании с ходьбой; бег с имитацией движений; бег с выполнением различных заданий. Прыжки: прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги накрест, ноги врозь, одна нога вперед - другая назад, с поворотом, с продвижением).
Методическое обеспечение темы:
1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения «Лодочка», «Растяжка ног», игры «Мы веселые ребята», «Удочка», «Мы идем и поем», «Цапля и лягушка», «Хитрая лиса», «Найди свой цвет», «Мы идем по кругу», «Перелет птиц», «Не попадись», массаж, гимнастика, веселый тренинг «Качалочка».
2. Дидактический материал: мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.
IV. Игры с элементами бега (3 часа).

Теория (1 ч.). Значение игр с элементами бега для общего физического развития и оздоровления. Считалки, речевки. Групповые сюжетные игры. Правила выполнения игр.

Практика (2 ч.). Игры на координацию движений и развитие скоростных качеств. Групповые сюжетные игры. Игры на развитие ловкости, выносливости. Игры на развитие координации движений и устойчивого равновесия. Эстафеты. Игры «Догони голубя», «Полоса препятствий», «Стань первым», «Найди свое место», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Космонавты», «Лошадки», «Мышеловка», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Воробей и вороны», «Удочка», «Мышеловка», «Ловишки с ленточкой», «Затейники», «Пожарные на учении», «Воробьи и вороны», «Хвостики», «Бездомный заяц», «Два мороза», «Хвостики», «Зайцы и огородник», «Вокруг домика хожу».

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика.

2. Дидактический материал: обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки.

3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.

V. Игры с элементами прыжков (2 часа).

Теория (1 ч.). Правила приземления при выполнении прыжков и подскоков.

Практика (1 ч.). Игры с элементами прыжков, направленные на развитие силовых качеств и укрепление опорно-двигательного аппарата: «Прыгай-хлопай», «Лягушата», «Воробьишки», «Кенгуру». Игры с элементами прыжков, направленные на координацию движений: «Прыгни и повернись», «Попрыгунчики», «С кочки на кочку». Игры с элементами прыжков, направленные на развитие опорно-двигательного аппарата: «Лягушата», «Аист на болоте», «Заяц и лиса», «Волшебная скакалка», «Рыболов»; «Волк во рву», «С кочки на кочку». Прыжки через скакалку, прыжки в мешках.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика.

2. Дидактический материал: обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки и доски, мешки для прыжков.

3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.

VI. Игры с мячами (17 часов).

Теория (1 ч.). Техника безопасности при игре с мячом. Мячи большие и малые, волейбольные, баскетбольные, фитбольные. Правильная посадка на фитболе. Формирование правильной осанки. Фитбол и речевое развитие.

Практика (16 ч.). Игры с мячами на координацию движений: «Прокати мяч», «Брось через веревку», «Попади в круг», «Лови-бросай», «Мяч капитану». Игры с мячом на развитие ловкости: «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Мяч на ступеньках». Игры с мячом на развитие быстроты: «Салки», «Догони мяч», «Охотники и утки». Игры с мячом на улучшение осанки: «Брось вверх и поймай», «Мяч в воздухе», «Мяч водящему», «Волейбол», «Мяч о пол». Игры и упражнения с фитболом на этапе дифференциации звуков. Физкультурные развлечения, Музыкально-риттмические комплексы. Сюжетные игры с фитболами.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика, физкультурный досуг, физкультурное развлечение, олимпиада, веселые старты, сказкотерапия, музыкально – ритмические комплексы.

2. Дидактический материал: обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки и доски, мешки для прыжков.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.

VII. Игры с элементами метания (2 часа).

Теория (1 ч.). Техника безопасности при метании мешочков с песком. Методика броска: объяснение, показ способов, из-за спины, из-за головы, снизу правой, левой рукой. Метание колец Подбрасывание мяча с хлопком, с поворотом.

Практика (1 ч.). Броски мяча из-за спины, из-за головы, снизу правой, левой рукой. Метание колец. Подбрасывание мяча с хлопком, с поворотом. Игры с элементами метаний в цель: «Сбей кеглю», «Мяч на ступеньках». Игры на развитие ловкости: «Салки», «Мяч среднему», «Ловкая пара», «Набрось кольцо». Игры с элементами метаний на развитие быстроты реакции: «Мяч о стену», «Подбрасывание мяча с хлопком», «Мяч капитану», «Лови-бросай». Игры с элементами метания на развитие координации движений: «Сбей кеглю», «Попади в цель», «Не урони мяч».

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика, физкультурный досуг, физкультурное развлечение, олимпиада, веселые старты.
2. Дидактический материал: кольцебросы, обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки и доски, мешки для прыжков, набивные мячи.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.

VIII. Игры с элементами ползания, лазания (2 часа).

Теория (1 ч.). Техника безопасности при лазании по гимнастической стене и при ползании с опиранием на ладони и предплечья.

Практика (1 ч.). Лазание по гимнастической лестнице. Лазание приставным и переменным шагом; с переходом с пролета на пролет. Ползание с опорой на ладони, на предплечья. Игры: «Мыши в кладовой», «Котята и цыплята», «Не сбивай и поймай», «Пчелы и медвежата», «Пролезай и убегай», «Пожарные на учении», «Белочки-собачки», «Охотники и обезьяны». Игры и упражнения на развитие гибкости. «Дотянись», «Поставь на место», «Воротики», «Качающиеся комочки», «Ноги за голову», «Пройди не задень».

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика, физкультурный досуг.
2. Дидактический материал: шведская стенка, дуги, кольцебросы, обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, косички, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки и доски, мешки для прыжков, набивные мячи, туннель
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон, ПК, проектор, экран, колонки.

IX. Игры с предметами (1 час).

Практика (1 ч.). Игры и упражнения на развитие силы: «Бой петухов», «Тачки», «Перетяни канат», прыжки через короткую скакалку. Игры и упражнения на развитие гибкости: «Выйди из обруча», «Пролезь в обруч», «Пройди под палку», «Палка за спину», «Перешагни палку», якутские игры, «Дотянись», «Поставь на место», «Воротики», «Качающиеся комочки», «Ноги за голову», «Пройди не задень». Игры и упражнения на развитие выносливости: «Не оступись», «Карусель», «Через ручейки», «Удочка», «Ловишки», «Лихие наездники», «Отдай ленту», «С кочки на кочку», спортивное многоборье.

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика, физкультурный досуг, спортивное многоборье.
2. Дидактический материал: дуги, обручи, эстафетные палочки, флажки, платочки, мячи, шнуры, маски животных, фитболы, колокольчики, дощечки, мешочки с песком, ленточки, кегли, гимнастические скамейки, мешки для прыжков, набивные мячи, туннель, короткие скакалки.
3. Техническое оснащение занятий: магнитофон.

X. Итоговая диагностика (1 час).

Практика (1 ч.). Тесты на координацию. Прыжки в длину с места. Челночный бег 3х10. Прыжки через скакалку. Построение и перестроение в колонну по 1, по 2, по 3. Метание мяча в цель. Спортивное многоборье для всей семьи. Игры: «Ловишки», «Удочка», «Мышеловка», «Лихой наездник». Музыкально – ритмический комплекс «Буратино». «Школа мяча».

Методическое обеспечение темы:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игровые упражнения, игры, массаж, гимнастика, веселые тренинги, эстафеты, дыхательная гимнастика, веселые старты.
2. Дидактический материал: мешочки, обручи, мячи, ленточки, скакалки, стойки, фитболы, канат, мешочки с песком, платочки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, проектор, экран, колонки, магнитофон.

Основы программирования

I. Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа).

Теория (1 час): Игры на знакомство. Правила поведение и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Правило работы с конструктором.

Практика (1 час): Стартовый контроль «Компьютерная грамотность как культура».

II. Путешествие в страну программирования ScratchJr (7 часов).

Теория (7 часов): Знакомство с интерфейсом программы. Работа в графическом редакторе. Запуск программы по флажку; блоки движения; блоки внешнего вида; звуковые блоки; блоки управления и завершение команд.

III. События. Мультипликация (15 часов).

Практика (15 часов): Создание мультипликационных событий различной тематики: автомобили; в парке; диалог; облака; аквариум; убегаем от змея; падающие яблоки; концерт талантов; открытка на день рождения; весенние цветы; гонка малышей; сафари; полёт на луну; светофор на дороге.

IV. Реализация игровой механики (5 часов).

Практика (5 часов): Создание игровых механических моделей: «Погоня»; «Рыбалка»; «Самолёт»; «Перейди дорогу»; «Путешествие на Сатурн».

V. Мастера программирования (4 часа).

Практика (4 часа): Создание головоломок, загадок, кроссвордов.

VI. Выставка работ. Итоговая аттестация (2 часа).

Практика (2часа): выставка работ, презентация проекта «Космические приключения».

Методическое обеспечение тем:

1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, развивающая игра, рассматривание иллюстраций, рисование по представлению, рисование с натуры, просмотр презентации, физминутки, презентация.

2.Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации.

3.Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер, компьютеры.

Изобразительная деятельность

I. Знакомство (2 часа).

Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кабинетом, рабочим местом. Подготовка и уборка рабочего места. Материал для рисования.

Практика (1 ч.). Первичная диагностика навыков рисования. Сенсорный эталон (цвет, форма, величина).

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, рассматривание наглядного материала, просмотр презентации, рисование.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентация, игрушки.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер.

II. Рисование (17 часов).

Теория (1 ч.). Правила дорожного движения для малышей. Беседы о флоре и фауне. Экология и география. Семья и здоровье. Народное творчество и промыслы. Праздники (Космос и салют).

Практика (16 ч.). Рисование животных: слон, жираф, гепард. Самые удивительные растения (Кактус). Дорисовывание картинки. (Орнамент). Учимся рисовать портрет. Симметричное изображение (Бабочка). Природный и городской пейзажи (Полет птиц).

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, развивающая игра, рассматривание иллюстраций, рисование по представлению, рисование с натуры, просмотр презентации, физминутки, презентация.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентация, шаблоны, игрушки, муляжи овощей и фруктов, краски, карандаши, фломастеры, восковые мелки, гелиевые ручки.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер.

III. Лепка (6 часов).

Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Правила и приёмы работы с пластилином. Знакомство с народной глиняной игрушкой.

Лепка животных – ежик, улитка, черепаха. Наскальная живопись (Пластилинография). Лепка фруктов и овощей.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, развивающая игра, рассматривание иллюстраций, просмотр сказок, лепка из плстилина, просмотр презентации, физминутки, презентация.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентация, игрушки, муляжи овощей и фруктов, пластилин, рабочие поверхности, стеки
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер.

IV. Аппликация (8 часов).

Теория (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Подготовка и уборка рабочего места.

«Вкусный натюрморт» (вырезание фруктов круглой и овальной формы), «Витражи» (аппликация из разных видов бумаги), «Робот» (аппликации из геометрических фигур), «Домик для поросенка» (аппликация из кругов и овалов), изготовление праздничной открытки (аппликация из заготовленных частей), изготовление новогодней игрушки (бумагопластика).

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, развивающая игра, рассматривание иллюстраций, просмотр сказок, вырезание фигур из бумаги и картона, наклеивание фигур на картон, просмотр презентации, физминутки.
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентация, игрушки, муляжи овощей и фруктов, пластилин, рабочие поверхности, стеки
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер.

V. Итоговое занятие (1 час).

Теория (1 ч.). Итоговая диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества. Интегрированное занятие в «Школе гномов»
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, тестирование, физминутки, презентация, выставка.
2. Дидактический материал: презентация, бумага, карандаши, краски, пластилин, ножницы, клей.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, экран, сабвуфер.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Вариантами итоговых мероприятий могут выступать следующие формы: выставка детского творчества, тематические праздники и развлечения, викторины, спортивные состязания. Они позволяют создавать условия для приобщения детей к праздничной культуре русского народа, формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в учреждении и в стране. Происходит вовлечение детей в процесс подготовки и разных видов реализации имеющихся у них творческих наклонностей и способностей.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка посредством наблюдения.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
Болтунишки						
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/2
Фитбол						
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/2
Основы программирования						
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/2
Изобразительная деятельность						
1-ый год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/2

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

К программе создан календарно-тематический план, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку воспитанников, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: разработки игр, бесед, заочных путешествий, конкурсов, соревнований, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий. Созданная информационно – методическая среда обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа гномов» в полном объеме. Календарно-тематические планы описывают четкое распределение времени на усвоение программного материала и содержание деятельности. Педагогами выстроена четкая структура планов-конспектов игровых занятий, которые включают игры и задания, применяемые средства обучения, виды контроля и помощи детям в образовательном процессе. Электронный методический комплект включает в себя все направления деятельности педагогов: аналитическая, научно-методическая, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями. Программно-методическое обеспечение содержит в себе: описание опытов, упражнений и развивающих заданий, разработки игр, бесед, тренингов, тестовых методик и материалов по взаимодействию с семьей, рекомендации СанПиН по организации режима занятий.

На занятиях, учитывая возраст воспитанников, используются соответствующие возрастным особенностям формы и методы: подвижные игры; рисование, конструирование, развитие речи. Материал, используемый на занятиях, больше наглядный (картины, игрушки, презентации, сюжетные картинки, видео- и аудиоматериал).

Для реализации воспитательных задач программы в группе систематически ведется воспитательная работа с помощью таких методов, как беседа, разъяснение, поощрение воспитанников, порицание.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов

1. Список литературы для педагога.

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

4. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/Автор-составитель Э. А. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

5. Сорокина Т. Е. Визуальная среда ScratchJr как средство мотивации учащихся основной школы к изучению программирования // Информатика и образование. – № 5 (264). – 2015.

6. Сорокина Т. Е. Методика раннего общедоступного программирования в основной образовательной программе. Сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции «Современные информационные технологии и ИТ-образование». – 2016. Т. 12. № 3-1. – С. 228–232.

2. Список литературы для родителей и детей.

1. Серия «Школа семи гномов». - Мозаика – Синтез, 2017.
2. Серия «Школа семи гномов». - Мозаика – Синтез, 2017.
3. Шапошникова, Ю.В. Хочу стать сильным/ Ю.В. Шапошникова – М.: Русская книга, 2017. – 80 с.
4. Лукьяненко В.П. Физическая культура: Основы знаний (Учебное пособие) / В.П. Лукьяненко– М.: Советский спорт. – 2018.
5. Козлова, Т.В. Физкультура для всей семьи / Т.А. Рябухина, Т.В. Козлова - М.: Физкультура и спорт, 2018. – 459 с.
6. Островская,Л.Ф. Педагогические знания родителей/ Л.Ф. Островская - М.: Просвещение, 2017. – 150 с.
7. Босова, Л.Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л.Л. Босова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2019. - 179 с.
8. Босова, Л.Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2020. - 295 с.
9. Реализация дополнительной общеобразовательной программы по тематическому направлению Основы алгоритмики и логики с использованием оборудования центра цифрового образования детей IT-куб. Методическое пособие. Под ред. Григорьева С. Г. - Москва, 2021.

3. Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

- Федеральный портал http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
- Викизнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru

- Учительская газета http://www.ug.ru

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Образовательные ресурсы для педагогов

- http://www.1september.ru - Газета "1 сентября"
- www.ito.su - Информационные технологии в образовании
- http://prezentacii.com/informatike - презентации
- intelekt-um.ru - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- talantoha.ru - конкурсы для детей и педагогов
- http://lk.videouroki.net - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- СНЕЙЛ.РФ – конкурсы для детей и родителей.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы.

Поскольку среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, оборудование помещений (учебных кабинетов № 19, 28, 31, 34) безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Современная мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии требованиями санитарных норм. Игрушки обеспечивают максимальный для возраста эффект. Пространство кабинетов организовано в виде «центров», «уголков», которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Спортивно-игровая комната представлена спортивным уголком, шведской стенкой, батутами, настенными турниками. Книжный уголок включает художественные тексты, энциклопедии, атласы, интерактивные экземпляры. В зоне настольно-печатных игр используется 37 комплектов игр по сказкам, профессиям, миру животных, тематические лото и развивающие игры. Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей позволяет использовать различное оснащение:

-маски, разнообразные игрушки - для игровой деятельности;

-различные мозаики, конструкторы, кубики деревянные и пластмассовые – для конструирования;

-раскраски, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, альбомы – для изобразительной деятельности;

-наборы шумовых инструментов - для музыкальной деятельности;

-мячи, обручи (большие и малые), скакалки для двигательной активности воспитанников.

Занятия с воспитанниками проводятся в учебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием. В качестве ресурсного обеспечения образовательных программ дополнительного образования детей используется разнообразная техника: сенсорная интерактивная доска, ноутбуки, проекционное оборудование, МФУ, магнитофоны;

Использование информационных технологий позволило сделать работу педагогов более эффективной и продуктивной. Персональный компьютер на рабочем месте используется для ведения и хранения документации, создания банка данных по различным направлениям (нормативно-правовая база, учебно-методический комплект, презентации, творческие работы детей, научно-методическая деятельность, аналитическая деятельность); используется возможность ресурсов сети Интернет, самостоятельный отбор и анализ информации для учебно-воспитательного процесса и самообразования; проводятся обследования детей и обработка диагностического материала. С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей подготовлены презентации по вопросам развития и обучения дошкольников.

Особое внимание уделяется накоплению ресурсов для решения проблем речевого развития.

Программно-методические комплекты - «Развитие речи», «Диагностика и коррекция внимания», «Сенсорное развитие» позволяют педагогам обеспечить индивидуальный темп обучения по различным направлениям, дифференцировать деятельность детей в зависимости от уровня развития, осуществить контроль по процессу, так как обучающиеся видят свои достижения.

Развивающие игры и игрушки помогают сенсорному развитию, становлению познавательной деятельности, речи и моторики детей.

На компакт-дисках представлены прогрессивные технологии обучения детей, занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения звуков детьми, их общего и речевого развития, поддержки интереса к занятиям; обучающие игры, развивающие занятия, дидактические материалы, используемые педагогами и родителями для организации домашней работы.

В качестве платформы для обучения основам программирования используется детская визуальная среда программирования ScratchJr.

Мультимедийные презентации позволяют проводить обследование детей-дошкольников, пробуждают высокий интерес к изучаемой теме, поддерживают творческую активность воспитанников в течение всего времени, способствуют повышению качества проводимых занятий в рамках исследовательской деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Погружение в сказку».

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа гномов» обеспечивается педагогами дополнительного образования, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Приложение 1.

1. Изучение фонематического слуха и восприятия.

Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие звуков языка, а также умение слышать каждый звук, находить его в слове и отделять от других. Наиболее благоприятным периодом для развития фонематического слуха является возраст 4-5 лет, поэтому важно знать уровень развития его у ребенка после 5 лет, когда проще всего устранить пробелы, если таковые имеются.

Методические указания к обследованию:

Обследование проводится в игровой форме. Для этой цели могут использоваться самые различные игры и задания:

1. Ребенок должен выполнить задание, данное тихим голосом или шепотом.
2. Педагог предлагает ребенку для идентификации различные звуки: улицы, природы. Ребенок должен как можно точнее определить услышанный звук.
3. Задание для определения состояния фонематического анализа и синтеза. Для этого педагог просит определить на слух, есть ли определенный звук в перечисляемых им словах.
4. Педагог показывает детям игрушку, например, котенка и голосом показывает, как мяукает котенок, находящийся рядом (громко) и далеко (тихо). Затем произносит «Мяу», меняя громкость голоса, а дети должны определить, далеко котенок или близко.
5. Детям раздают картинки с изображением животных – взрослых и детенышей. Педагог произносит звукоподражания, соответствующие возрасту и размеру животного (высоким или низким голосом). Дети должны, ориентируясь на характер звукоподражания и высоту голоса определить, какое это животное и поднять соответствующую картинку.

Результаты обследования фиксируются и ставятся соответствующие уровню развития фонематического слуха оценки: за верное выполнение всех заданий ребенок получает 3 бала, все задания выполнены, но есть неточности – 2 балла, задания вызвали затруднения – 1 балл.

2. Диагностика развития координации, скоростно-силовых качеств.

Методические указания к обследованию речи:

Скоростно-силовые качества – это способность человека противостоять внешним сопротивлениям, достигать максимальных силовых показателей в кратчайшее время, их называют быстрой (взрывной) силой.

Координация – это согласованное движение разных мышц тела для выполнения поставленной задачи, возможность управления своим движением.

Критерии оценки:

Скоростно-силовые качества – прыжки в длину и в высоту с разбега.

Координация – тесты.

Тест 1. Оценка координации движений рук в сагиттальной плоскости.

Ребенок начинает маховые движения правой рукой и подключает в противоположном направлении движения левой рукой (как при ходьбе).

Тест 2. Оценка координации движений рук в вертикальной плоскости.

Ребенок начинает движения вверх-вниз правой рукой, сгибая её в локтевом суставе, присоединяя по команде левую руку. Движения поочередные (правая вверх-левая вниз и наоборот).

Тест 3. Оценка координации движений рук в горизонтальной плоскости.

Ребенок начинает движения правой рукой вперед-назад, сгибая в локтевом суставе, присоединяя по команде такие же движения левой рукой в противоположном направлении.

Тест 4. Оценка координации движений рук и ног в сагиттальной плоскости.

Ребенок отводит правую руку в правую сторону, левую ногу – в левую и поочередно наоборот.

Тест 5. Оценка координации движений рук и ног в вертикальной плоскости.

Ребенок поднимает одновременно согнутую в локте правую руку и согнутую в колене левую ногу и наоборот.

Тест 6. Оценка координации движений рук и ног в горизонтальной плоскости.

Ребенок отводит вперед правую руку и назад левую ногу и наоборот.

Тест 7. Оценка координационных возможностей воспитанников при упражнении равновесия.

Ребенок встает в стойку: одна нога впереди, а носок другой ноги, стоящей сзади, примыкает плотно к пятке впередистоящей и пытается сохранить равновесия. Время фиксируется секундомером.

Оценка результатов:

Одновременное правильное выполнение – 3 балла;

Не одновременное, но правильное выполнение – 2 балла;

Нарушение координации, успешное выполнение со второй попытки – 1 балл.

3. Изучение уровня знаний по теме «Компьютерная грамотность как часть культуры».

Задача: Выбрать один правильный вариант ответа из предложенных.
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Вопросы:

1. Как называется папка, в которую временно попадают удалённые объекты?

а) портфель
б) мои документы
в) корзина
г) блокнот

2. Что такое компьютер?

а) прибор на котором можно читать, писать, считать, рисовать, играть, сочинять музыку, управлять роботами.
б) устройство для глажки белья.
в) автомобиль.

3. С помощью какой клавиши можно удалить символы, находящиеся слева от курсора?

а) Delete
б) Backspace
в) Enter

4. Что это?

а) монитор
б) мышка
в) клавиатура

5. Как включить компьютер?
а) он включается сам
б) нажать кнопку включения на рабочем столе Windows
в) нажать кнопку включения на системном блоке.

6. Что изображено на рисунке?

а) монитор
б) мышка
в) клавиатура

7. Назови прибор:

а) монитор
б) мышка
в) клавиатура

8. Это устройство называется:

а) процессор
б) системный блок
в) принтер

9. Назовите что нельзя делать за компьютером
а) есть за компьютером
б) сидеть
в) читать информацию

10. Что делает двойной клик левой клавишей мыши?
а) закрывает папку
б) открывает программу или папку
в) закрывает программу

Обработка результатов стартового контроля:
За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.
0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

4. Диагностика навыков рисования.

Диагностика навыков рисования сводится к исследованию:
- ориентировки на плоскости;
- восприятия цвета;
- восприятия формы;
- восприятия величины;
- мелкой моторики рук (умение держать в руках инструмент (карандаш, кисть, ножницы) и работать с различным материалом).

Методические указания к обследованию:

Для определения ориентировки на плоскости ребенку предлагается нарисовать объект в указанной части листа, другой объект – в другой части и т.д. Таким образом можно увидеть, насколько хорошо ребенок ориентируется на плоскости, а также насколько усвоены сенсорные эталоны. Например, просим ребенка нарисовать синий круг в правом углу листа.

Для исследования мелкой моторики рук ребенку предлагается сложить фигуру из бумаги, вырезать узор, слепить шарик или раскатать блин из пластилина. При этот педагог при помощи наблюдения определяет, насколько у ребенка развита мелкая моторика.

Результаты обследования заносятся в таблицу, где за правильно выполненные задания ребенок получает 3 бала, если задание выполнено частично – 2 балла, не выполнено – 1 балл.

№	Критерий оценки	Баллы	Уровень развития
1	Ориентировка на плоскости		
2.	Восприятие цвета		
3.	Восприятие формы		
4.	Восприятие величины		
5.	Мелкая моторика		

По результатам обследования педагог делает общий вывод о навыках рисования воспитанников:

- 3 балла – высокий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 1 балл – низкий уровень.

Приложение 2.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	«Тепло маминых рук»» - беседа ко дню матери	ноябрь 2023 г.	Рязанцева И. В.
2.	«Письмо Деду Морозу» - творческо-игровая программа	декабрь 2023 г.	Куделькина О. В.
3.	«В здоровом теле здоровый дух» - веселые старты	март 2024г.	Мелентьева О. В.
4.	«Помним и гордимся» - познавательно-творческое занятие	май 2024г.	Куделькина О. В.