Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№ 150-ОД от «25» мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Игнатов Леонид Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область
2023

Содержание программы

стр.

1. Целевой раздел. 3
1.1. Пояснительная записка…….…….…….. 3

2.Содержательный раздел. 8
2.1. Учебный план …….. 8
2.2. Содержание учебной программы…….……..……..... 9
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов ……. 12
2.4. Календарный учебный график…… 13

3.Организационный раздел. 14
3.1. Методическое обеспечение программы……..... 14
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов……... 14
3.3. Материально-техническое обеспечение программы…… 15
3.4. Кадровое обеспечение программы……. 15

Приложение 1…….. 16
Приложение 2…….. 17
Приложение 3…….. 18
Приложение 4…….. 19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ««Шахматы» старшая группа» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО «ДДТ» г. Анива.

Актуальность программы

Программа ориентирована на формирование личностного развития обучающегося, посредством вовлечения его в *физкультурно-спортивную* среду, в частности, путём знакомства с шахматным искусством.

Шахматы – не только игра, но и действенное, эффективное средство умственного развития, формирует внутренний план действий – способность действовать в уме.

Развивает наглядно-образное мышление воспитанника и обучающегося, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра дарит обучающемуся радость творчества и обогащает его духовный мир.

Знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Воспитанники учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования.

Обучение шахматам с раннего возраста является отличной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения.

Воспитательные плюсы заключаются в том, что появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка.

Воспитанник учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Шахматы воспитывают внимательность и собранность.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность.

В игровой форме преподаватель вводит обучающихся в мир шахмат: знакомит с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит со своеобразным миром шахмат, прививает любовь к древней и мудрой игре.

В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны обучающимся.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа ««Шахматы» старшая группа» направлена не только на физкультурно-спортивный, но и на технический процесс творчества воспитанников и обучающихся младшего школьного возраста.

Даёт возможность работать не только с шахматами вживую, но и при помощи электронных устройств.

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития.

Процесс обучения шахматам способствует концентрации внимания и развивает логическое мышление, укрепляет память, развивает изобретательность. Поэтому так важно начинать учить игре в шахматы в самом раннем возрасте.

Уровень сложности программы - базовый уровень.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом.

Данная программа предлагает использование образовательных наборов шахмат, как инструмента для обучения воспитанников школьного возраста.

Занятия по игре в шахматы позволяет расширить детский кругозор, обрести новые знания, процесс позволяет думать, мыслить, делать логические ходы, что благотворно сказывается на развитии обучающегося.

Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих, умственных способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система **дидактических принципов:**

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов учебного процесса.

Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;

Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира*;*

Принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Содержание и материал программы рассчитаны на 1 год.

Адресат программы:
Программа рассчитана на обучающихся 9-15 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятия.
Формы обучения:
- очная

Методы обучения:
1. Словесные:
   - рассказ,
   - общая беседа,
   - диалог.
2. Наглядные.
3. Практические методы.

Типы занятий:
- занятие сообщения и усвоения новых знаний.
- занятие повторения и обобщения полученных знаний.
- занятие применения знаний, умений и навыков.
- комбинированное занятие.

Формы организации деятельности:
- групповая;
- в микрогруппах;
- в парах.

Виды учебных занятий:
- беседа,
- игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- шахматные дидактические игры,
- турнир,
- соревнование,
- праздник.

Режим занятий:
1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут.

Объем и срок программы:
1 год обучения 35 часов.

Цель реализации программы:
- обучение воспитанников принципам шахматной игры.

Задачи:
Обучающие:
- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;

Развивающие:
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:
- воспитывать интерес к шахматной игре,
- целеустремленность,
- волю,
- организованность,
- уверенность в своих силах,
- самостоятельность в принятии решений.

Планируемые результаты:
Критериями освоения программы:

1. Личностные:
- уметь работать в паре, группе;
- владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе.

2. Метапредметные:
- формировать умения понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- знать правила игры;
- уметь анализировать игру, делать правильные ходы;
- уметь адаптироваться в коллективе, налаживать диалог с другими участниками группы.

3. Предметные:
к концу второго года обучения должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;

основные шахматные термины:
- белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;

названия шахматных фигур:
- ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры;
ценность фигур.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:

- беседа;
- устный опрос;
- практическая работа;
- турнир;
- зачёт.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

2. Содержательный раздел
2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие.**	**2**	**1**	**1**	**Беседа, опрос**
	1.1. Введение. Техника безопасности. Повторение пройденного материала	2	1	1	Рассказ, беседа
2.	**Путешествие в шахматную страну.**	**2**	**2**	**0**	**Рассказ, практикум**
	2.1. Краткая история шахмат	1	1	0	Рассказ
	2.2. Стартовый контроль. Диагностика-беседа. «В шахматной стране»	1	1	0	Беседа
3.	**Шахматная нотация.**	**14**	**4**	**10**	**Рассказ, практикум**
	3.1. Шахматная нотация	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.2. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0	1	Практикум
	3.3. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	Рассказ, практикум
	3.4. Ценность шахматных фигур. Защита.	1	0	1	Практикум
	3.5. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	0	1	Практикум
	3.6. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	0	1	Практикум
	3.7. Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля	1	0	1	Практикум
	3.8. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля	1	0	1	Практикум
	3.9. Промежуточный контроль. Диагностика-беседа. «Волшебные шахматные фигуры»	1	1	0	Беседа
	3.10. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	1	1	0	Рассказ.
	3.11. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле.	1	0	1	Практикум
	3.12. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте.	1	0	1	Практикум
4.	**Шахматные комбинации**	**15**	**0**	**15**	**Практикум**
	4.1. Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	0	1	Практикум
	4.2. Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	1	0	1	Практикум
	4.3. Шахматная комбинация. Тема блокировки.	1	0	1	Практикум

	4.4. Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0	1	Практикум
	4.5. Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «Рентгена».	1	0	1	Практикум
	4.6. Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	0	1	Практикум
	4.7. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	0	1	Практикум
	4.8. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	0	1	Практикум
	4.9. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	0	1	Практикум
	4.10. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	0	1	Практикум
	4.11. Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов	1	0	1	Практикум
	4.12. Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	0	1	Практикум
	4.13. Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах.	1	0	1	Практикум
	4.14. Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	2	0	2	Практикум
5.	**Повторение.**	**2**	**0**	**2**	**Практикум**
	5.1. Повторение пройденного материала	1	0	1	Практикум
	5.2. Итоговый контроль. Занятие - турнир «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны»	1	0	1	Практикум
	Всего:	**35**	**7**	**28**	

2.2 Содержание учебной программы

1. Вводное занятие.	
Теория	Практика
<u>Введение. Техника безопасности. Повторение пройденного материала.</u> Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Дебют.	Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Дидактические задания: «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые»
2. Путешествие в шахматную страну.	
Теория	Практика
Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	

Стартовый контроль. Диагностика-беседа. «В шахматной стране»	
Шахматная нотация.	
Теория	Практика
Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	Шахматная нотация. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.
	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические игры и задания» Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).
Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня), «Выигрыш материала» (выигрыш пешки), Способы защиты. «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
	Ценность шахматных фигур. Защита. Дидактические игры и задания «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.

	Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
Промежуточный контроль. Диагностика-беседа. «Волшебные шахматные фигуры»	
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле	
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактические игры и задания «Защитись от мата». Игровая практика.
Шахматные комбинации	
Теория	Практика
	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Тема отвлечения. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Тема блокировки. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «Рентгена». Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактические игры и задания.

	Игровая практика
	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика
	Шахматная комбинация. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Комбинации на вечный шах. Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.
	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.
Повторение.	
Теория	Практика
	Повторение пройденного материала.
	Итоговый контроль. Занятие - турнир «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны».

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль обучающихся по результатам обученности.

По данным сведениям проводится контроль знаний, умений и навыков обучающихся. (Приложение 2, 3, 4).

Для определения сформированности личностных качеств обучающихся в начале, середине и в конце учебного года проводится контроль личностного развития обучающихся.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы:
Для подведения итогов по разделам и темам используются
- беседа;
- устный опрос;
- практическая работа;
- викторина;
- турнир;
- зачет.

Формы контроля
- турнир;
- викторина;
- зачет;
- соревнования.

Оценочные материалы:
- диагностика - беседа;
- турнир.

Оценка знаний, умений**, навыков осуществляется по следующим уровням:**

Критерий	**Низкий**	**Средний**	**Высокий**
Знание шахматных фигур	Слабо знает шахматные фигуры	Путается в знании шахматных фигур	Хорошо знает шахматные фигуры
Правильность ходов всеми фигурами	Не может самостоятельно владеть ходами.	Требуется помощь в игре.	Правильно ходит всеми фигурами.
Партия в рамках отведенного времени	Долго думает и не может сделать ход.	Долго думает, но делает правильный ход.	Думает и делает правильный ход в рамках отведенного времени.
Применение шахматных комбинаций	Не применяет в игре шахматные комбинации.	Требуется помощь в некоторых шахматных комбинациях.	Применяет комбинации в игре.
Умение ставить «Мат»	Не умеет ставить «Мат».	Иногда получается поставить «Мат»	Отлично ориентируется в игре и ставит «Мат»

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию программы, служит диагностический контроль.

2.4.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	07.09.2023	25.05.2024	35	35	35	1/1

3.Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение программы

Содержание программы реализуется на основе применения следующих *технологий:*

Названия метода	Цель применение метода	Результат применения метода	Частота использования
ТВИЗ	Развитие изобретательского мышления	Учит креативности, меняет мышление	еженедельно
Интерактивные задания	Углубленное изучение предмета	Ликвидация пробелов в знаниях	еженедельно
Кейс-метод	Закрепление навыков и умений, работа в команде	Активизирует мыслительную деятельность	еженедельно
Рефлексия	Выстраивать смысловую цепочку	Самосовершенствование	ежедневно

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся:
- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:
- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

Воспитательная работа в объединении (Приложение 1).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Для педагогов:

1. Программа Феникс. Шахматы для дошкольников (А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский - Москва: Линка-Пресс, 2017 год)
2. Путешествие в шахматное королевство (Текст) Ю.Л. Овербах, М.А. Бейлин - 4 издание, переработанное и дополненное. Терра - спорт, 2000 - 255 с.
3. Багдасарова А.А. Учебник шахмат для самых маленьких - Ессентуки: 2000 г.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011 - 120 с.: ил.

Для обучающихся:

1. Сухин И.Г. «Шахматы второй год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Учебник для начальной школы, 2 год обучения, в 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.
2. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018. - 256 с.: ил.
3. Энциклопедия для детей. Москва: ОЛМА - ПРЕСС, 2001г., 500 стр.

4. Чандлер Москва: Миллиган Х. Шахматы для детей Москва, 2005 г., 250 стр.

Для родителей:

1. Сухин И.Г. «Шахматы второй год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Учебник для начальной школы, 2 год обучения, в 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014 г.
2. Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе: второй год обучения. Москва: Издательство АСТ, 2018. - 256 с.: ил.
3. Энциклопедия для детей. Москва: ОЛМА - ПРЕСС, 2001г., 500 стр.
4. Чандлер Москва: Миллиган Х. Шахматы для детей Москва, 2005 г., 250 стр.

Интернет – ресурсы:
1. URL: http://infourok.ru/
2. URL: http://moscowchess. org/
3. URL: http://chess 555.narod.ru/
4. URL: http://dop-obrazovanie.com/
5. URL: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/
6. URL: http://www.chessm.ru/suhin-ig/
7. URL: http://uroki-online.com/

3.3 Материально-техническое обеспечение программы.

1. Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см)
2. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)
3. Демонстрационная доска. Фигуры к ней.
4. Компьютеры, ноутбуки.
5. Интернет ресурсы.
6. Интерактивная доска.
7. Проектор.

3.4 Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ««Шахматы» старшая группа» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее и/или среднее образование, соответствующее спортивно-технической направленности, и отвечающим профессиональным стандартам.

Приложение 1

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«День Знаний»	Интерактивная программа	Сентябрь
2	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Родительское собрание	Сентябрь
3	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая мастерская в рамках Дня открытых дверей	Ноябрь
4	«Новогодний Играй – город»	Городской праздник	Декабрь
5	Здоровый образ жизни	Библиотечный час	В течение года
6	«День науки»	Интерактивная программа	Февраль
7	День космонавтики»	Интерактивная программа	Апрель
8	«Мир глазами детей»	Итоговая выставка творческих работ	Май

Приложение 2

Общеобразовательная программа ««Шахматы» старшая группа», 1 год обучения

Стартовый контроль

Тема: «Знакомство с шахматной страной»
Форма: диагностика - беседа.
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Вопросы:
1. Что такое шахматные поля? (черные и белые клетки)
2. Что делают противники за шахматной доской? (играют в шахматы)
3. Какая шахматная дорожка тянется слева направо и наоборот? (горизонтальная - горизонталь)
4. Сколько шахматных полей на шахматной доске? (64)
5. Какие знаете шахматные фигуры?
6. Какого цвета шахматные фигуры? (черные и белые)
7. Как правильно расположить шахматную доску между партнерами? (белое поле справа)
8. Как ходит пешка?
9. Как ходит конь?
10. Расставьте правильно шахматные фигуры на шахматной доске

Обработка результатов стартового контроля:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 3

Общеобразовательная программа ««Шахматы» старшая группа», 1 год обучения

Промежуточный контроль.

Тема: «Волшебные шахматные фигуры»
Форма: «Диагностика - беседа».
Цель: Проверить знания и умения изученного материала к середине учебного года.

Вопросы:

1. Какие фигуры стоят в углах доски? (Ладьи)
2. Какие фигуры находятся между слонами и королями? (Ферзи)
3. На поле какого цвета стоит черный ферзь? (Черном)
4. Ходит ли ладья по черным и белым полям? (Да)
5. Передвигается ли белопольный слон по полям черного цвета? (Нет)
6. По каким шахматным дорожкам ходят слоны? (По диагоналям)
7. Ходит ли ферзь по горизонталям? вертикалям? диагоналям? (Да)
8. Ходит ли конь по горизонталям? вертикалям? диагоналям? (Нет)
9. Может ли конь перепрыгивать через фигуры? (Да)
10. Расставьте правильно шахматные фигуры на шахматной доске

Обработка результатов промежуточного контроля:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 4

Общеобразовательная программа ««Шахматы» старшая группа», 1 год обучения

Итоговый контроль.

Тема: «Здесь клетки черно-белые чудес и тайн полны»
Форма: «Турнир».
Цель: Проверить знания и умения изученного материала в конце учебного года.

На основе знаний, полученных в течении учебного года, обучающиеся участвуют в турнирах.

Обработка результатов итогового контроля:

Оценка начисления баллов производится по итогам игры по следующим параметрам:

- знание шахматных фигур;
- правильность ходов всеми фигурами;
- партия в рамках отведенного времени;
- применение шахматных комбинаций;
- умение ставить мат.

Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.
За каждое выполнение пункта от 1-2 балла.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»