Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

Принята на
педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25 мая 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD3S3
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

Утверждена
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25 мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«УМка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Адресат программы: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Куделькина Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования
Мальцева Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

г. Анива
Сахалинская область
2023

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка…….…….……	3
2.Содержательный раздел.	7
2.1. Учебный план ……	7
2.2. Содержание учебной программы…….……..…….....	22
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов……..	28
2.4. Календарный учебный график……	28
3.Организационный раздел.	30
3.1. Методическое обеспечение программы…….....	30
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	31
3.3. Материально-техническое обеспечение программы…….	33
3.4. Кадровое обеспечение программы……..	34
Приложение 1 ……..	35
Приложение 2 ……..	36

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Нормативная база.

В дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «УМКА» внесена корректировка с учетом действующего законодательства в Российской Федерации и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. . Приказ Минтруда России от22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы заключается в том, что она построена на современных позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и сконцентрирована на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ней отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «УМКА» направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уровень сложности программы – стартовый

Отличительные особенности программы.

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа строится на принципе культуросообразности. Это позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В ее основе лежат главные принципы:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферу. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родитель, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Адресат программы: дети 5-7 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Формы обучения: очная.

Методы обучения: информационно-познавательный, практически-прикладной, проблемно-поисковый, творческий, метод стимулирования и мотивации

Типы занятий: комбинированные - изложение материала, проверка изученного, закрепление полученных знаний; подача нового материала; повторение и усвоение пройденного, анализ полученных результатов; закрепление знаний, умений и навыков - постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, парах.

Виды учебных занятий: занятие - игры, викторины, практическое занятие, экскурсии, беседы, исследовательские проекты, проблемно – поисковое занятие.

Объём программы: Общее количество занятий в неделю – 10 часов; в год – 330 часов.

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы:

Создание условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развитие их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

– формировать общую культуру личности, развивать социально-коммуникативные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества воспитанников в процессе овладения речевой деятельностью;

– знакомить со способами и приемами познавательной деятельности, развивать интеллектуальные и творческие способностей через знакомство с логическими играми;

– развивать познавательные способности детей путём анализа причинно-следственных связей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды;

– создавать условия для овладения связной речью, звуковой стороной речи, основами знаковой системы;

– развивать творческие способности детей через формирование знаний, технических умений и навыков в изобразительной и проектной деятельности;

– развивать интеллект детей, формировать предпосылки произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями и явлениями окружающего мира.

Формы и режим занятий.

Форма занятия: групповая (10-12 человек). Режим составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся ежедневно (5 раз в неделю), кроме выходных дней. Предусматривается проведение двух занятий ежедневно. Длительность одного занятия – 30 минут, активная перемена 10 минут, работа с родителями 15-20 минут. В занятия включаются игры, физкультминутки, прогулки, экскурсии, заочные путешествия, встречи с людьми разных профессий, совместные мероприятия с родителями.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения образовательных областей. При успешном ее освоении достигается уровень интегративных качеств ребенка, представленный ниже. ***Это является критерием освоения программы и основанием для перевода воспитанника на следующую ступень обучения.***

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается,

обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план.

№ п/п	Образовательная область	Модуль	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Познание. Формирование элементарных математических представлений	Заниматика	2	66
2.	Коммуникация. Чтение художественной литературы.	Буквограмма	2	66
3.	Познание. Формирование целостной картины мира. Безопасность.	Окружающий мир	1	33
4.	Исследование Формирование целостной картины мира	Мир опытов	1	33
5.	Художественное творчество Формирование целостной картины мира.	Студия изобразительного творчества	2	66
6.	Национальная кукла Национальное творчество	Куклотерапия	2	66
	Всего часов:		**10**	**330 ч**

Заниматика

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы занятий	Формы подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		
I.	**Первая встреча**	**1**	**1**			
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. История возникновения чисел и цифр. Счет и отсчет до 5, счет на слух. Стартовый контроль	1	1		Беседа	Игра Диагностика элементарных математических представлений
II.	**Сказки королевы Математики. Количество и счет**	**15**	**4**	**11**		
1.	**Счет в пределах 10**	**3**	**1**	**2**		
1.	Путешествие по сказке Репка. Геометрические фигуры.	1	1		Путешествие	Моделирование сказки из геометрических фигур Диагностика

2.	Встреча с колобком. Повторение счета до 5, счет на слух, геометрические фигуры.	1		1	Занятие - игра	Наблюдение
3.	Петух и краски. Образование чисел 4и5.	1		1	Занятие -сказка	Контроль за выполнением заданий
2.	**Знакомство с цифрами первого десятка**	**4**	**1**	**3**		
1.	Маша и медведь. Цифры 1 и 2.	1			Учебное занятие	Опрос
2.	Три медведя. Число и цифра 0.	1			Занятие - путешествие	Работа с карточками
3.	Доктор Айболит. Знакомство с тетрадью	1			Учебно-игровое занятие	Работа в тетради
4.	Три поросенка. Цифры 3 и 4.	1			Сказочное путешествие	Самостоятельная работа в тетради
3.	**Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с множествами**	**4**	**1**	**3**		
1.	Теремок. Счет до пяти. Работа в тетради.	1	1		Учебное занятие	Игра
2.	Заюшкина избушка. Цифры 1,2,3,4.	1		1	Учебное занятие	Рефлексия
3.	Гуси-лебеди. Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5.	1		1	Занятие - игра	Контроль за выполнением
4.	Урок игра «Строим дом». Закрепление представлений о пройденных цифрах.	1		1	Занятие-игра	Работа с карточками
4.	**Образование чисел**	**4**	**1**	**3**		
1.	Урок-игра «Магазин». Цифра 5. Сравнение предметов по толщине.	1	1		Сюжетно-ролевая игра	Рефлексия
2.	Урок-игра «Зоопарк». Сложение.	1		1	Занятие-игра	Работа с сюжетными и предметными картинками
3.	Занятие-путешествие «В гости к Маугли». Образование чисел 6 и 7. Счет до 7.	1		1	Занятие-путешествие	Работа с карточками-символами
4.	Летнее путешествие. Ориентировка в пространстве.	1		1	Занятие-путешествие	Игра

III.	**Величина**	**10**	**3**	**7**		
1.	Федорино-горе. Число и цифра 6. Что такое мера?	1	1		Учебное занятие	Выполнение заданий на карточках
2.	Сказочное путешествие по сказке «Муха-цокотуха». Вычитание.	1		1	Занятие-путешествие	Работа в тетради
3.	Путешествие по сказке «Цветик-семицветик». Сравнение предметов по высоте. Четырехугольник.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос
4.	Праздник урожая. Сравнение предметов по ширине. Счет предметов в разных направлениях.	1		1	Учебное занятие	Опрос
5.	В гости к дедушке Морозу. Сравнение предметов по толщине. Счет по осязанию, на слух.	1		1	Учебно-игровое занятие	Контроль за выполнением заданий
6.	Незнайка и его друзья Сравнение предметов по длине. Прямо и обратный счет до шести.	1		1	Учебно-игровое занятие	Рефлексия
7.	План карта путешествия. Порядок измерения протяженных величин с помощью условной меры. Цифра 7.	2	1	1	Занятие-путешествие	Опрос
8.	Как помочь Буратино? Измерение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Счет до 6. Сравнение предметов по ширине и длине.	3	1	1	Дидактическая игра	Наблюдение
9.	Математический ринг «Папа, мама, я - считающая семья»				Математический ринг	Наблюдение
10.	Повторение изученного материала				Дидактическая игра	Игровые задания
IV.	**Геометрические формы**	**6**	**1**	**5**		
1.	Задания для Незнайки. Основные геометрические фигуры. Форма, цвет, размер предмета.	1	1		Учебное занятие	Опрос

2.	Геометрическая мозаика. Зарисовка геометрических фигур. Арифметическая задача.	1		1	Мозговой штурм	Работа с карточками
3.	Художники. Классификация по внешнему виду. Измерение длины с помощью условной меры.	1		1	Сюжетная игра	Наблюдение
4.	Строители. Деление круга на части. Решение задач.	1		1	Дидактическая игра	Наблюдение, опрос
5.	Путешествие по комнате. Деление квадрата на части. Ориентировка в пространстве.	1		1	Учебно-игровое занятие	Работа с раздаточным материалом
6.	Математический аукцион. Сравнение смежных чисел. ***Промежуточный контроль по итогам первого полугодия***	1		1	Мозговой штурм	Рефлексия Диагностика элементарных математических представлений
V.	**Ориентировка в пространстве**	**9**	**1**	**8**		
1.	Путешествие на планету счетоводов. Пространственные отношения между собой и предметами. Цифры от одного до 7.	1	1		Учебное занятие	Рефлексия
2.	В гостях у кота Матроскина. Ориентировка на месте. Пространственные и временные понятия.	1		1	Ролевая игра	Игровые задания
3.	Путешествие на остров Чудес. Ориентировка на месте. Измерение длины с помощью условной мерки.	1		1	Занятие-путешествие	Наблюдение за выполнением задания
4.	Веселое путешествие в страну Математика. Пространственное расположение предметов. Счет до семи и обратно.	1		1	Занятие-путешествие	Рефлексия
5.	Математика в стихах и загадках. Пространственное	1		1	Занятие-развлечение	Загадывание загадок

	расположение предметов. Деление целого на части.					
6.	Разведчики. Ориентировка в тетради в клетку. Число и цифра 8.	1		1	Занятие - игра	Наблюдение за выполнением задания
7.	Дом, в котором я живу. Ориентировка в тетради в клетку. Сравнение чисел.	1		1	Занятие-исследование	Фиксация результатов исследования
8.	Удивительный песок. Ориентировка на плоскости. Счет в пределах 8.	1		1	Занятие-исследование	Фиксация результатов исследования
9.	Необычная картина. Ориентировка на плоскости. Состав числа 5 и 6 из единиц.	1		1	Занятие-исследование	Фиксация результатов исследования
VI.	**Ориентировка во времени**	**7**	**3**	**4**		
1.	В гостях у гнома Часовщика. Дни недели. Число и цифра 9.	1	1		Занятие- игра	Игровые задания
2.	Незнайка и его друзья. Дни недели. Порядковый счет.	1		1	Занятие- игра	Наблюдение
6.	Куклы собираются в гости. Части суток. Ориентировка на листе бумаги.	1	1		Сюжетно-ролевая игра	Игровые задания
4.	Путешествие на поезде. Части суток. Сравнение предметов.	1		1	Занятие-путешествие	Рефлексия
5.	Как Топ учился математике. Времена года. Счет до 9.	1	1		Занятие- игра	Работа с картинками
6.	Как раньше измеряли время. Времена года. Итоговое занятие по теме «Счет до 9»	1		1	Дидактическая игра	Работа с картинками
7.	Жилище человека в древности. Времена года. Множества.	1		1	Дидактическая игра	Работа с картинками
VII.	**Развивающие игры**	**6**		**6**		

1.	Петрушкины забавы. Количество и счет. Дни недели.	1		1	Развивающая игра	Наблюдение
2.	Мы пишем книгу о цифрах. Количество и счет. Число 10.	1		1	Развивающая игра	Создание книги
3.	Покорение космоса. Величина. Сравнение чисел.	1		1	Развивающая игра	Рефлексия
4.	Математическая шкатулка. Геометрические фигуры. Дни недели.	1		1	Развивающая игра	Работа с карточками
5.	В мире животных. Ориентировка в пространстве. Сравнение квадрата и прямоугольника.	1		1	Развивающая игра - исследование	Фиксирование результатов в тетради
6.	Путешествие на лесную полянку. Ориентировка во времени. Повторение по теме «Счет до 10».	1		1	Развивающая игра	Рефлексия
VIII	**Задачи**	**12**	**3**	**9**		
1.	Что такое задача. Составные части задачи. Как правильно составить задачу. Геометрические тела.	1	1		Занятие- игра	Опрос
2.	Сказки Королевы Математики. Задачи на сложение. Ориентировка на листе бумаги.	1	1		Занятие- игра	Наблюдение за выполнением заданий
3.	Приключения в городе математических задач Структура задачи на сложение. Измерение объема.	1		1	Занятие- игра	Опрос
4.	В мире чисел. Структура и зарисовка задачи на сложение. Измерение длины.	1		1	Занятие- игра	Наблюдение за выполнением заданий
5.	Путешествие в замок геометрических фигур Задачи на вычитание. Смежные числа.	1	1		Занятие-путешествие	Рефлексия
6.	Путешествие в город гномов. Придумывание задач на сложение и вычитание по карточкам.	1		1	Занятие-путешествие	Работа с карточками

	Пространственные и временные понятия.					
7.	Веселый счет Придумывание задач по игрушкам. Ориентировка во времени.	1		1	Занятие- игра	Опрос
8.	Буратино и его друзья. Придумывание задач по предметам. Деление квадрата на две, четыре части.	1		1	Занятие- игра	Опрос
9.	Мир пластмасс. Графическое изображение задач на сложение. Измерение объема.	1		1	Исследование	Обсуждение
10.	Мир металлов. Графическое изображение задач на вычитание. Знаки сравнения.	1		1	Исследование	Обсуждение
11.	Повторение пройденного материала. Карта путешествий.	1		1	Викторина	Наблюдение
12.	Как хорошо уметь считать! Интегрированное занятие. ***Итоговый контроль***	1		1	Интегрированное занятие	Анализ итоговой диагностики
	Всего часов:	**66**	**16**	**50**		

Буквограмма

№ п/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**			**Форма занятий**	**Форма подведения итогов**
		Всего	**Теория**	**Практика**		
I.	**Введение.** Профессии «учитель» и «ученик». Планета ДДТ. Техника безопасности. ***Стартовый контроль.***	**2**	**1**	**1**	Праздник «День знаний» Игра-путешествие	Фронтальная беседа Выработка правил жизни Диагностика речевого развития
II.	**Звуки и буквы.**	**33**	**5**	**28**		
1.	Гласные звуки и буквы А,О,У,Ы,Э	6	1	5	Занятие-исследование Заочная экс-	Корректурная проба

					курсия по залам художественного музея Литературный калейдоскоп	Создание альбома «Птицы Сахалина»
2.	Согласные звуки и буквы.	21	3	18	Мини-проект Художественная мастерская Занятие-исследование Алфавитная лаборатория Пальчиковый театр Занятие-конструирование	Корректурная проба Рабочая тетрадь: контрольные задания
	«Путешествие по Буквограду» - ***Промежуточный контроль по итогам первого полугодия***	1		1	Занятие-путешествие	Диагностика речевого развития
3.	Гласные звуки [и], [йа], [йо], [иу], [йэ] и буквы Я, Е, Ю, Е, И	5	1	4	Занятие-исследование Занятие-конструирование	Корректурная проба Рабочая тетрадь: контрольные задания
III.	**Звуковая культура речи**	**6**		**6**	Слуховой диктант «Немой» Занятие-забава Путешествие в Буквоград	Конкурсные задания.
IV.	**Подготовка к обучению грамоте**	**8**	**1**	**7**	Тренинг Занятие-игра Город мастеров	Чтение таблицы слогов
V.	**Связная речь**	**5**		**5**	Ролевая игра Виртуальное посещение кинотеатра, музея Практическая работа Телепрограмма	Наблюдение Ярмарка игрушек
VI.	**Грамматический строй речи.**	**5**		**5**	Занятие-сказка Тренинг Занятие-исследование Развлечение	Восстановление текста. Сигнальные карточки с суффиксами и приставками

VII.	**Языковые средства художественной выразительности** ***Итоговый контроль.***	**7**	**3**	**4**	Библиотечный час Театрализация Занятие-концерт	Анализ результатов диагностики. Рассказ по кругу Коллективное сочинение сказки Награждение по итогам года
	Всего часов:	**66**	**10**	**56**		

Окружающий мир

№ п/п	**Наименование раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы Занятий**	**Формы подведения итогов**
		Всего	**Теория**	**Практика**		
I.	**Знакомство.**	**1**	**1**			
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кабинетом. Игры для знакомства.	1	1		Игра адаптационная «Назови себя, назови меня»	Итоговая совместная игра
II.	**Осень золотая.**	**2**	**1**	**1**		
1.	Сахалинская осень С***тартовый контроль***	1	1		Предметные игры	Анализ диагностики сформированности знаний об окружающем мире Наблюдение
2.	Осенние картины	1	1	1	«Минутки общения» с природой.	Итоговая проектная деятельность
III.	**Все работы хороши.**	**8**	**2**	**6**		
1.	Техника пожарной безопасности.	1	1		Обучающие беседы	Наблюдение
2.	Разговор по душам.	1		**1**	Предметные игры	Наблюдение
3.	Путешествие по ДДТ (экскурсия).	1	1		Экскурсия	План-рисунок
4.	Работа дворника.	1		**1**	Игра-субботник	Анализ результатов
5	Все работы хороши (экскурсия по городу).	4		4	Экскурсия	Выставка рисунков
IV.	**Мой остров похож на рыбу.**	**6**	**1**	**5**		

1.	Праздник нашего города.	1		1	Предметные игры Экскурсия	Беседа
2.	Наша Анива	2	1	1	Обучающие беседы, экскурсия	Обобщение наблюдений
3.	Речка Лютога.	1		**1**	Экскурсия «Минутки общения» с природой.	Обобщение наблюдений
4.	Музей	1		1	Экскурсия	Беседа Слайд-шоу
5.	Школы Анивы ***Промежуточный контроль за первое полугодие***	1		1	Экскурсия Занимательный урок	Итоговая проектная деятельность Анализ результатов итоговой диагностики
V.	**Наши праздники.**	**4**	**1**	**3**		
1.	К нам идёт Новый год.	1		1	Конкурсно-игровая программа	Игра-викторина
2.	Знаем всё про наших мам.	1		**1**	Конкурсно-игровая программа	Наблюдение
3.	Кто нас защищает.	2	1	1	Сюжетная игра	Конкурс
VI. 1. 2.	**Зима – это здорово.** Признаки зимы. Опыты со снегом	**3** 1 2		**3** 1 2	Слушание и обсуждение, экспериментально-игровая деятельность	Игра-викторина Наблюдение
VII. 1.	**Встречаем весну.** Мы заботимся о птицах Шаги весны	**2** 1 1		**2** **1** 1	Обучающие беседы, экскурсии,	Итоговая проектная деятельность
VIII. 1. 2.	**Нас ждет школа.** Книги А. С. Пушкина Буду я учеником Нас ждёт школа ***Итоговый контроль***	**9** 3 3 3	**1** 1	**8** 3 2 3	Игра-инсценировка, викторины, беседы, экскурсии.	Итоговая проектная деятельность Анализ результатов итоговой диагностики элементарных знаний об окружающем мире
	Всего часов:	**33**	**7**	**26**		

Мир опытов

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма занятий	Форма подведения итогов
		Всего	Теория	Практика		

I.	**Свет и звук.**	**12**	**2**	**10**		
1.1	Знакомство детей с правилами техники безопасности. Выработка правил жизни. **Стартовый контроль.**	1	1			Фронтальная беседа. Выработка правил жизни. Стартовый контроль познавательных способностей
1.2.	Распространение света. Свет и тень. Отражение света. Отражение в зеркале. Отражение в стекле. Преломление света. Линзы. Цвет света.	7	1	6	Учебное занятие Занятие-исследование Учебно -игровое занятие Занятие игра. Занятие путешествие	Беседа
1.3.	Звуки вокруг нас Вибрация и звук Передача звука **Промежуточный контроль**	4		4	Учебное занятие Занятие-исследование Учебно -игровое занятие Занятие игра. Занятие путешествие	Наблюдение Опрос Диагностика познавательных способностей
II.	**Вода и воздух**	**12**	**2**	**10**		
2.1.	Такая разная вода Вода и масло Вода и давление Сообщающиеся сосуды Напор воды.	6	1	5	Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра Город мастеров Практическая работа Телепрограмма	Рефлексия
2.2.	Воздух Сопротивление воздуха Движение воздуха	6	1	5	Учебно-игровое занятие Ролевая игра Виртуальное путешествие Занятие-игра	Наблюдение Опрос
III.	**Простые механизмы и постоянные магниты**	**9**	**1**	**8**		
1.1	Простые механизмы Все имеет вес Равновесие Рычаг Тормоз Эластичные резинки	**4**	**1**	**3**	Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров	Беседа
1.2.	Постоянные магниты Сила магнита Полюса **Итоговый контроль**	**5**		**5**	Мини-проект Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров	Наблюдение за выполнением заданий Рефлексия Диагностика сформированности

						познавательных способностей
	Всего часов:	**33**	**5**	**28**		

Студия изобразительного творчества

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество Часов			**Формы занятий**	**Формы подведения итогов**
		Всего	Теория	Практика		
I.	**Волшебный мир художника.**	**4**	**1**	**3**		
1.	Введение. Знакомство с художественным материалом.	1	1		Демонстрационная беседа	Устный опрос и тестирование
2.	«Мой друг – Круг» Стартовый контроль	1		**1**	Практическое занятие-игра	Анализ знаний и навыков Тест-игра.
3.	Царство красок.	1		1	Занятие-путешествие Практическое занятие-игра	Анализ знаний и навыков Тест-игра «Дорисуй круги»
4.	Прекрасное в жизни и в произведениях изобразительного искусства.	1		1	Познавательная викторина	«Несерьезный» экзамен
II.	**Мир природы.**	**7**	**2**	**5**		
1.	Знакомство с жанром изобразительного искусства.	1	1		Слайд-презентация	Устный опрос
2.	Способы и приемы аппликации и лепки.	1	1		Демонстрационная беседа	Тест-игра
3.	Образы неба.	1		1	Практическое занятие, занятие-наблюдение, занятие-эксперимент	Мини-выставка, совместное обсуждение работ
4.	Образы земли	1		1	Практическое занятие с элементами игры, занятие–исследование	Совместный анализ работ, мини - выставка
5.	Образы деревьев.	1		1	Занятие сюжетная игра, практическое коллективное занятие	Тест-опрос по таблице, мини-выставка

6.	Образы растений.	1		1	Нетрадиционное практическое занятие, занятие – эксперимент.	Мини-выставка, совместный анализ работ
7.	Вода – зеркало природы.	1		1	Практическое занятие-эксперимент	Рейтинг выполненных работ
III.	**Мир животных.**	14	**2**	12		
1.	Знакомство с «Красной книгой».	1	1		Библиотечное занятие	Беседа
2.	Беседа о художниках-анималистах.	1	1		Встреча с интересными людьми	Блиц-опрос
3.	Образы птиц	2		2	Практическое занятие, занятие-наблюдение, занятие-эксперимент, коллективное занятие	Мини-выставка, рейтинг работ, совместное обсуждение работ
4.	Образы насекомых	2		2	Практическое занятие-наблюдение, занятие-викторина, развивающая игра	Мини-выставка, устный анализ работ, тест-опрос по таблице
5.	Образы подводного царства.	2		2	Нетрадиционное практическое занятие, занятие – эксперимент.	Совместный отбор работ для конкурса, анализ работ, мини-выставка.
	«Юный художник» Промежуточный контроль за первое полугодие.	1		1	Практическое занятие, занятие-наблюдение	Мини-выставка, анализ работ.
6.	Образы животных.	5		5	Дидактическая игра, занятие - презентация, практическое занятие, занятие-наблюдение, занятие-эксперимент, коллективное занятие, занятие-исследование,	Мини-выставка, рейтинг работ, совместное обсуждение работ, блиц-опрос, конкурс лучших работ, устный опрос по таблице, награждение победителей.

					занятие-путешествие.	
IV.	**Мир человека. (Мир фантазий и увлечений)**	**4**	**1**	**3**		
1.	Знакомство с жанром портрета.	1	1		Обзорная беседа	Устный опрос
2.	Создание автопортрета.	1		1	Занятие-сюжетная игра	Мини-выставка, рейтинг работ, совместное обсуждение работ
3.	Холодное и теплое царство.	1		1	Нетрадиционное практическое занятие, занятие – эксперимент.	Анализ работ, мини-выставка.
5.	Страна чудес.	1		1	Практическое занятие, коллективное занятие	
V.	**Мир искусства.**	**4**	**1**	**3**		
1.	В мире литературных образов.	1	1		Библиотечное занятие	Обзорная беседа
2.	Любимые сказки	1		1	Практическое занятие, занятие-игра	тест-опрос
3.	Путешествия Обобщающее занятие.	1		1	Практическое занятие, занятие путешествие	Рейтинг работ, беседа.
4.	«Сахалин – мой дом» Итоговый контроль	1		1		Мини-выставка работ.
	Всего часов:	**33**	**7**	**26**		

Куклотерапия

№ п/п	**Название разделов и тем**	**Количество часов**			**Формы занятий**	**Формы подведения итогов**
		Всего	**Теория**	**Практик**		
I.	**Введение**	**2**	**2**			
1.1	Знакомство детей с правилами техники безопасности. Выработка правил жизни ***Стартовый контроль***	1	1		Беседа. Устный опрос	Фронтальная беседа. Выработка правил жизни. Диагностика сформированности умелости рук
1.2	Развитие общих речевых навыков.	1	1			Беседа

II	**Обрядовые куклы**	**19**	**2**	**17**		
2.1	Знакомство с обрядовыми куклами, с историей изготовления их в древней Руси. Разновидности обрядовых кукол, их функции и значение	1	1		Занятие-исследование	Рефлексия
2.2	Кукла-пеленашка. Кукла-Масленица. Кукла неразлучница. Вербная. Веснянка. Первоцвет. Покосница. **Промежуточная аттестация**	17	1	16	Мини-проект Художественная мастерская Занятие-исследование Пальчиковый театр Занятие-сказка	Наблюдение Опрос Диагностика
III	**Обереговые куклы**	**26**	**2**	**24**		
3.1	Знакомство со славянскими куклами-оберегами	1	1		Занятие-исследование	Беседа
3.2	Кукла Берегиня Кукла Кувадка Рождественский ангел Колокольчик Кукла на счастье Кукла Подорожница Кукла лихоманка День и ночь Бессонница Кукла-десятиручка	24	1	23	Мини-проект Художественная мастерская Занятие-исследование Занятие-игра Город мастеров	Наблюдение за выполнением заданий Рефлексия
IV	**Игровые куклы**	**19**	**2**	**17**		
4.1	Знакомство с игровыми народными куклами, их значение, функциями, разновидностями	1	1			Беседа
4.2	Узелковая кукла. Знакомство с узелковой куклой технология изготовления кукол. «Живая кукла». Кукла с круглой головой. Зайчик на пальчик. Малышок-голышок Чудеса из бабушкиного сундучка.	18	1	17	Ролевая игра. Виртуальное путешествие. Занятие-игра. Город мастеров. Посещение музея. Практическая работа. Телепрограмма	Наблюдение Ярмарка игрушек Анализ результатов диагностики. Рассказ по кругу. Коллективное сочинение сказки Награждение по итогам года

	Итоговая аттестации					
		66	**8**	**58**		

2.2. Содержание учебной программы.

Заниматика

I. Первая встреча (1 час).

Теория (1час). Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности. История возникновения чисел и цифр. Первичный контроль формирования элементарных математических представлений Васильевой М.А. Счет и отсчет до пяти. Счет на слух.

II. Сказки королевы Математики. Количество и счет (15 часов).

Теория (4 часа). Образование чисел. Сравнение чисел. Сравнение предметов. Геометрические фигуры (треугольник, овал). Знакомство с цифрами. Сложение. **Практика (11 часов).** Первичная диагностика формирования элементарных математических представлений Васильевой М.А. Счет в пределах 10. Знакомство с цифрами первого десятка. Формирование представлений о числах до 10 на основе действий с множествами. Знакомство с тетрадью. Сложение. Образование чисел. Количественный и порядковый счет. Игры «Путаница», «Какой цифры не стало», «Что изменилось», «Что где», «Сложи фигуру», «Трик-трак, это не так», «Собери фигуру», «Назови, что похоже на…», «Сколько всего», «Узнай на ощупь», «Кто больше?», «Путаница», «Живые числа», «Исправь ошибку», «Кто знает, пусть дальше считает».

III. Величина (10 часов).

Теория (3 часа). Что такое мера? Чему может равняться мера? Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью условной меры. Как научиться использовать меру.
Практика (7 часов). Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по длине. Понятие «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже». Порядок измерения протяженных величин с помощью условной меры. Измерение объема сыпучих и жидких тел с помощью условной меры. Игры «Чудесный мешочек», «Назови соседей», «Чего не хватает?», «Кто больше запомнит», «Найди карточку», «Разрезные геометрические фигуры», «Найди ошибку», «Наоборот», «Что где находится», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручение».

IV. Геометрические формы (6 часов).

Теория (1 час). Основные геометрические фигуры.
Практика (5 часов*).* Круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Формирование представлений о многоугольнике. Математическая система. Классификация по внешнему виду. Деление квадрата на 2, 4 части. Деление круга на части. Зарисовка геометрических фигур. Геометрическая мозаика. Классификация по внешнему виду (цвет, форма, размер). Игры «Чудесный мешочек», «Назови соседей», «Чего не хватает?», «Кто больше запомнит», «Найди карточку», «Разрезные геометрические фигуры», «Найди ошибку», «Сосчитай и назови», «Что где?». Промежуточный контроль сформированности элементарных математических представлений.

V. Ориентировка в пространстве (9 часов).

Теория (1 час). Пространственные отношения между собой и предметами.

Практика (8 часов). Ориентировка на месте. Пространственное расположение предметов: перед, за, между, рядом. Ориентировка в тетради в клетку. Понятие «слева», «справа», «наверху», «внизу». Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Ориентировка на плоскости. Моделирование пространственных отношений в виде рисунка, плана, схемы. Чтение простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Игры «Наоборот», «Что где находится», «Узнай по описанию», «Расставь мебель», «Поручение», «Путешествие по комнате», «Куда пойдешь, что найдешь?», «Угадай, что изменилось», «Где звенит колокольчик», «Отгадай, где это».

VI. Ориентировка во времени (7 часов).

Теория (3 часа). Время: его текучесть, периодичность, необратимость, последовательность.
Практика (4 часа). Дни недели. Части суток. Времена года. Понятия до, после, сначала, потом, раньше, позже, в одно и то же время. Игры «Наш день». «Наоборот», «Когда это бывает?», «Живая неделя».

VII. Развивающие игры (6 часов).

Практика (6 часов). «Танграм», «Математический квадрат», «Живые числа», «Узнай по описанию», «Геометрическая мозаика», «Угадай, что изменилось», «Наоборот», «Когда это бывает», «Живая неделя»,

VIII. Задачи (12 часов).

Теория (3 часа). Что такое задача. Составные части задачи. Как правильно составить задачу.
Практика (9 часов). Итоговый контроль сформированности элементарных математических представлений Васильевой М.А. Задачи на сложение. Структура задачи на сложение. Структура задачи и зарисовка на сложение. Задачи на вычитание. Структура задачи на вычитание. Придумывание задач на «+» и «-» по карточкам. Придумывание задач по игрушкам и предметам. Графическое изображение задач на сложение. Демонстрация задач на вычитание.

Буквограмма

I. Введение. Техника безопасности (2 часа).

Теория (1 час). Вводное занятие. Знакомство с домом детского творчества, кабинетом. Знакомство с профессиями «учитель», «ученик». Обсуждение правил жизни в коллективе, требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность.
Практика (1 час). Первичный контроль. Комплексное обследование воспитанников.
Ф.Г.Даскалова Диагностика речевого развития воспитанников.

II. Звуки и буквы (33 часа).

Теория (5 часов). Знакомство с буквой и звуком. Гласный и согласный звук. Отличие буквы от звука.
Практика (28 часов). Совершенствование умения различать на слух все звуки родного языка, определять положение звука в слове. Знакомство с графическим образом букв. Составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Промежуточный контроль. Комплексное обследование воспитанников. Ф.Г.Даскалова Диагностика речевого развития воспитанников.

III. Звуковая культура речи (6 часов).

Практика (6 часов). Звуковой анализ всех звуков родного языка. Отработка дикции. Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение место звука в слове. Отработка интонационной выразительности речи. Игры на развитие слухового восприятия и памяти.

IV. Подготовка к обучению грамоте (8 часов).

Теория (1 час). Формирование представлений о предложении, слове, слоге.
Практика (7 часов). Составление предложений из 2 - 4 слов. Членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Деление двухсложных и трехсложных слов с открытыми слогами на части. Составление слова из слогов. Чтение открытых слогов.

V. Связная речь (5 часов).

Практика (5 часов). Формирование умения вести диалог с педагогом, со сверстником, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по серии сюжетных картинок. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Пересказ текста.

VI. Грамматический строй речи (5 часов).

Практика (5 часов). Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренных слов (существительные с суффиксами; глаголы с приставками; прилагательные в сравнительной и превосходной степени). Помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языков средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

VII. Языковые средства художественной выразительности (7 часов).

Теория (3 часа). Формирование умения объяснять основные отличия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением, былиной.
Практика (4 часа). Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Привлечение их внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к героям, умения отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развитие у детей чувства юмора. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков (эмоциональность, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию). Итоговый контроль. Комплексное обследование воспитанников. Ф.Г.Даскалова Диагностика речевого развития воспитанников.

Окружающий мир

I. Вводное занятие (1 час).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Дидактическая игра, адаптационная игра: «Назови себя, назови меня», «Это - я» (требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность).

II. Осень золотая (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство с признаками осени, деревьями Сахалина.
Осенние картины в поэзии (А.Твардовский «Осень», А.Калончук «Осенний разговор»).
Практика (1 час). Первичный контроль- диагностика по ознакомлению с окружающим миром. Диагностическая карта Васильевой М.А. Правила поведения на лоне природы. Экскурсия в осенний лес.
Экскурсия на реку Лютога.

III. Все работы хороши (8 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с профессиями врача, швеи, пожарного, библиотекаря, милиционера и т.д.
Практика (6 часов). Наблюдение за работой, действиями людей на рабочем месте.
Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в костюмерную. Экскурсия на выставку «Умелые руки». Наблюдения за работой дворников, технического персонала, секретаря.

IV. Мой остров похож на рыбку (6 часов).

Теория (1 час). Знакомство детей с историей города, расположением острова, его «сокровищах», людях. Легенда об Аниве. Анивчанин, сахалинец, россиянин, мой адрес. Заучивание: «Мой остров» Ю. Миськова, «Лучше нет родного края» П.Воронько.
Практика (5 часов). Посещение знаменательных общественных мест города. Экскурсии: по главной улице города Анива; в городскую библиотеку; на реку Лютога (наблюдение за зимней рыбалкой); в зимний лес. Промежуточная аттестация.

V. Наши праздники (4 часа).

Теория (1 час). Знакомство с праздниками «Красный день календаря».
«Посидим в тишине» Е. Благининой – заучивание стихотворения. «На заставе» А. Барто – беседа, рассказ. Разучивание стихов к Новому году.
Практика (3 часа). Участие детей, родителей, педагогов в праздниках, развлечениях. Развлечение «Сахалинская осень». Праздник «Мамочка любимая». Праздник нашего города – экскурсия, наблюдение. «Зимняя сказка» - праздник в лесу. Промежуточный контроль по ознакомлению с окружающим миром. Диагностическая карта Васильевой М.А.
VI. Зима – это здорово! (3 часа).
Практика (3 часа). Признаки зимы. Зимние месяцы. «Про снежный колобок» Н.Калинина - чтение. Наблюдение за снежинками. «Снежинка» К.Бальмонт. «Снегурочка» русская народная сказка – чтение, обсуждение.
Проведение опытов со свойствами снега. Участие детей родителей в проведении праздника. Белый снег пушистый - экскурсия, наблюдение. Экскурсия в зимний лес – наблюдение. Праздник – «Встреча с Дедом Морозом».

VII. Встречаем весну (2 часа).

Практика (2 часа). Изготовление кормушек для птиц, развешивание в лесу. «Мы заботимся о птицах». Практическое занятие. Наблюдение за птицами. Экскурсия. Экскурсия к реке Лютоге. Правила поведения у реки. «Первые шаги весны». Наблюдение, опыт ребенка.

VIII. «Нас ждет школа» (9 часов).

Теория (1 час). Познакомить детей с понятиями «школа», «класс», «перемена», школьные принадлежности, учебники, рассказать о правилах школьной жизни.
Практика (8 часов). Итоговая диагностика по ознакомлению с окружающим миром. Диагностическая карта Васильевой М.А. Посещение разных типов школ, ознакомление с видами деятельности детей. Экскурсия в школу искусств (художественная, музыкальная). Экскурсия в общеобразовательную школу на урок. Экскурсия в спортивную школу. Поход на лесную поляну с друзьями и родителями «До свидания, «Дошкольник», здравствуй, школа!»

Мир опытов

I. Свет и звук (12 часов)

Теория (2 час). Знакомство с домом детского творчества, кабинетом. Обсуждение правил жизни в коллективе, требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность. Первичный контроль. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В.

«Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».
Свойства света и звука.
Практика (10 часов). Опыты по темам: Распространение света. Свет и тень. Отражение света. Отражение в зеркале. Отражение в стекле. Преломление света. Линзы. Цвет света. Звуки вокруг нас. Вибрация и звук. Передача звука. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Изготовление циферблата. Рисование портрета. Подвижные игры «Разноцветные автомобили», «Совушка», «Третий лишний», «Космонавты», «Краски», «Угадай, чей голосок», «Мы к лесной поляне вышли», «Собаки и вороны», «Лихой наездник». Д/игра «Угадай, что звучит».
Промежуточный контроль. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

II. Вода и воздух (12 часов)

Теория (2 часа). Свойства воды. Свойства воздуха.
Практика (10 часов). Опыты по темам: Такая разная вода. Вода и масло. Вода и давление. Сообщающиеся сосуды. Напор воды. Воздух. Сопротивление воздуха. Движение воздуха. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Подвижные игры «Водяной», «Море волнуется», «Удочка», «Цветные автомобили», «Прятки», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Мороз и кролик», «Мы идем, идем, идем». Д/игры «Когда это бывает», «Трик, трак, это не так».

III. Простые механизмы и постоянные магниты (9 часов).

Теория (1 час) Свойства магнитов.
Практика (8 часов). Опыты по темам: Простые механизмы. Все имеет вес. Равновесие. Рычаг. Тормоз. Эластичные резинки. Постоянные магниты. Сила магнита. Полюса. Рассказы. Беседы. Чтение литературы по теме. Подвижные игры «Картошка», «Плетень», «Лохматый пес», «Гусеница», «Перетягивание каната». Хороводные игры «Круг-кружочек», «Карусель». Сюжетно-ролевая игра «Строители». Итоговый контроль. Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Студия изобразительного творчества

I. Волшебный мир художника (4 часа).

Теория (1 час). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с художественным материалом.
Практика (3 часа). Цвет – основа языка живописи. Путешествие в царство красок. Знакомство с цветовым кругом, теплыми и холодными цветами. Выполнение упражнений по сливанию красок и постепенному переходу от теплых к холодным.
Первичный контроль учащихся (модифицированный вариант одного из субтестов теста творческого мышления Э.П. Торренса***) «Дорисуй круги»***

II. Мир природы (7 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с жанрами изобразительного искусства – пейзаж, портрет, натюрморт. Композиция рисунка, последовательность работы над композицией. Изображение предметов близко и далеко. Знакомство с объемом, пространством и техникой рисования. Понятие монотипии. Способы аппликации (обрывание, вырезывание). Способы и приемы лепки. Знакомство с произведениями И.Шишкина, И. Левитана, К.Айвазовского, Сарьяна; произведениями народного и декоративно-прикладного искусства.
Практика (5 часов*).* Выполнение работ по отдельным элементам пейзажа - «Небо на закате», «Туманное небо», «Бой облаков», «Ковер из осенних листьев», «Деревья, согнувшиеся от ветра», «Деревья долгожители». Зарисовки разных предметов простейшей формы. Выполнение работ по циклу «Времена года». Выполнение зарисовок отдельных овощей, фруктов, цветов. Натюрморт

«Букет цветов», «Ваза с плодами». Рисование методом монотипии. «Вода - зеркало природы» (отражение). Аппликация «Кактус». Лепка из пластилина овощей, фруктов.

III. Мир животных (14 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с «Красной книгой». Беседы об охране животных, птиц, рыб. Дикие и домашние животные. Животные и птицы Сахалина. Насекомые. Приемы изображения животного мира. Знакомство с произведениями художников-анималистов. Знакомство с видом бумагопластики - оригами.

Практика (12 часов). Выполнение работ и создание композиций «Снегирь на ветке», «Следы на снегу», «Цапля», «Перелетные птицы», «Страус». Изображение насекомых (мухи, комары, стрекозы, бабочки). Изображение домашних (кошка, собака) и диких (лев, жираф, слон) животных. Композиции «Любопытный щенок», «Игривый котенок», «В цирке». Сказочные животные (по мотивам росписи). Иллюстрации к сказке Ершова «Конек-горбунок», К.Чуковского «Муха-цокотуха». Коллективная работа «Волшебница природа». Лепка из пластилина черепашки, улитки; создание многофигурной композиции «Кошка с котятами». Бумажная пластика: изготовление сувениров животных – символов Нового года. Оригами. Промежуточный контроль (модифицированный вариант одного из субтестов теста творческого мышления Э.П. Торренса***). «Дорисуй*** круги»

IV. Мир человека (Мир фантазий и увлечений) (4 часов).

Теория (1 час). Знакомство с жанром портрета. Как рисовать человека. Мимика лица. Знакомство с произведениями художников-портретистов. Природа цвета. Музыки в живописи. Гармония красок. Техника изображения графическими средствами. Контраст.

Практика (3 часов). Создание автопортрета, парного портрета. Выполнение рисунка головы человека с использованием положения и мимики лица. Изображение сказочного архитектурного сооружения (в различной гамме красок). Создание композиций: «Чудо-юдо рыба-кит», «Хорошее настроение», «Музыка в красках», «Танцующие негритята». Черное и белое – основа языка графики, «Шахматное королевство».

V. Мир искусства (4 часов).

Теория (1 час). В мире литературных образов. Библиотечное занятие-игра беседа о сказках, волшебных предметах, сказочных существах.

Практика (3 часов). Создание композиций «Путешествие в сказочную страну на воздушном шаре», «Космическое путешествие», «Япония – страна восходящего солнца», «Я люблю Сахалин». Изображение сказочных существ, героев. Обобщающее занятие-викторина.

Итоговый контроль (модифицированный вариант одного из субтестов теста творческого мышления Э.П. Торренса***). «Дорисуй*** круги»

Куклотерапия

I. Введение. Техника безопасности. ***(2 ч.)***

Теория (1 ч.): Вводное занятие. Знакомство с домом детского творчества, кабинетом. Обсуждение правил жизни в коллективе, требования техники безопасности при работе в кабинете, опасность поражения электрическим током, пожарная безопасность. Первичный контроль. Диагностика сформированности умелости рук Васильевой. Краткая история русской тряпичной куклы. Знакомство с образцами кукол.

II. Обрядовые куклы. ***(18 ч.)***

Теория (2 ч.): Знакомство с обрядовыми куклами, с историей изготовления из в древней Руси. Разновидности обрядовых кукол, их функции и значение.

Практика (16 ч.): Кукла-пеленашка. Кукла-Масленица. Кукла Неразлучница. Вербная, Веснянка, Первоцвет. Покосница. Показ и изготовление тряпичной куклы. Русская народная игра «Соседи»,

«В прятки», Блуждающий мяч», «Корчага». Расскажи руками «Кот играет на баяне», «Удочка». Игра-пантомима «Муравейник». Знакомство с пиктограммой. Игра «Зеркало».

III. Обереговые куклы (25 ч.)

Теория (2 ч.): Знакомство со славянскими куклами-оберегами.
Практика (23 ч.): Кукла Берегиня. Кукла Кувадка. Рождественский ангел. Колокольчик. Кукла на сяастье. Кукла Подорожница. Кукла лихоманка. День и ночь. Бессонница. Кукла-десятиручка. Показ и изготовление тряпичной куклы. Пантомима «Мухи». Игра «Нарисуй и расскажи». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!». Игра «Клубок». Русская народная игра «Кот и мыши», «Пчелы», «Птицелов», «Арина». Игра сценка «Лиса». Мимическая игра «Передавалки». Промежуточный контроль. Диагностика сформированности умелости рук Васильевой.

IV. Игровые куклы. ***(18 ч.)***

Теория (2 ч.): Знакомство с игровыми народными куклами, их значением, функциями, разновидностями.
Практика (16 ч.): Узелковая кукла. Знакомство с узелковой куклой. Технология изготовления кукол. «Живая кукла». Кукла с головой из завязанного лоскутом узла. Узелковая кукла с круглой головой. Зайчик на пальчик. Малышок-голышок. Чудеса из бабушкиного сундучка. Показ и изготовление куклы. Игра с воображаемым объектом «В маленький котёнок». Русская народная игра «Летучий мяч или собака», «сиди, сиди Яша», «Ай, гу-гу», «Горелки», «Ремешок». Игра «Добрый день». Хоровод. Упражнения на развитие мимики. Игра с движениями «Продолжи фразу». Итоговый контроль. Диагностика сформированности умелости рук Васильевой.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие воспитанника.
При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка посредством наблюдения. (Приложение №2)

2.4 Календарный учебный график.

«Занимательная математика»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

«Буквограмма»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

«Мир опытов»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/1

«Куклотерапия»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

«Окружающий мир»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	33	33	1/1

«Студия изобразительного творчества»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол- во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим дня
1 год обучения	05.09.2023	25.05.2024	33	66	66	1/2

3.Организационный раздел
3.1 Методическое обеспечение программы.

К дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе создан учебно-методический комплект, содержащий электронно-образовательные ресурсы, современные пособия. Ключевым для дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является психолого-педагогическое сопровождение ребенка, которое осуществляется через диагностику динамики его развития; через разработку индивидуального образовательного маршрута; через реализацию личностно-ориентированного подхода.

Индивидуально- ориентированное обучение может проводиться фронтально (по группам) и по подгруппам. Его основа – разнообразная деятельность детей. В конце каждого занятия уточняется, что узнали дети, выяснять, что еще предстоит узнать. Необходима связь занятий с повседневной жизнью детей. Один вид деятельности взаимосвязан с другими. Для успешного познавательного и творческого развития важна цикличность, многократное повторение. На занятии дети общаются: спрашивают у взрослых, у других детей, знакомятся с решениями других детей и используют их по-новому в своих работах. Используются разнообразные формы организации обучения, включающие специфические детские виды деятельности на интегративной основе (интегрированные занятия, путешествия, развлечения, концерты, экскурсии); выход за пределы объединения (предприятия и учреждения города Анивы, Анивского района, города Южно-Сахалинска), культурный ландшафт (парк, фонтан, цветник); природная среда (море, река, лес); детская и городская библиотека. В процессе активной познавательной деятельности обеспечиваются условия для реализации возрастных и индивидуальных потребностей ребенка через насыщение его жизни разными видами деятельности: элементарной поисковой и экспериментированием, сенсорно-аналитической, обобщенными способами конструирования образов; ролевыми играми; рисованием предметов, основных геометрических фигур и людей; конструированием по собственному замыслу. Работа с детьми осуществляется в форме игр, упражнений, занятий разного вида, тренингов, развлечений, праздников. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. Основная тема позволяет интегрировать образовательную деятельность и избежать дробления детской деятельности по образовательным областям. Материал направлен на развитие произвольного запоминания, образного мышления, предвосхищения, воображения (оригинальности и произвольности). Педагоги подбирают такие задания и упражнения, чтобы речь становилась предметом активности детей. регулятором их деятельности. Создаются ситуации, где проявляются конкретность, соревновательность - это важно для сравнения себя с другим и ведет к развитию образа Я, его детализации.

Развивающее направление предполагает адекватное ролевое развитие для воспитанников, а также формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Это происходит в развивающих и психогимнастических играх через: 1) принятие своего имени; 2) принятие своих качеств характера; 3) принятие своего прошлого, настоящего, будущего; 4) принятие своих прав и обязанностей.

Чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка, педагоги развивают конструктивное взаимодействие с родителями через основные формы: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование); информирование родителей о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, сайт МБУДО «ДДТ»); образование родителей (тренинги, создание библиотеки и медиатеки); совместная деятельность (привлечение родителей к организации детской исследовательской и проектной деятельности, праздников).

Созданная информационно – методическая среда обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «УМка» в полном объеме. Календарно-тематические планы описывают четкое распределение времени на усвоение программного материала и содержание деятельности. Педагогами выстроена четкая структура планов-конспектов игровых занятий, которые включают игры и задания, применяемые средства обучения, виды контроля и помощи детям в образовательном процессе. Электронный методический комплект включает в себя все направления деятельности педагогов: аналитическая, научно-методическая, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями. Пристальное внимание уделяется и прогрессивным коррекционным технологиям при обучении детей с проблемами речи и сенсомоторики (логопедические пазлы, компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» и др.), занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения звуков детьми, их общего и речевого развития, поддержки интереса к занятиям; обучающие игры, развивающие занятия, дидактические материалы. Предлагаемая система упражнений по развитию и коррекции сенсомоторики включает развитие предпосылок учебной деятельности у детей в возрасте от 5 до 7 лет. Задания стимулируют развитие произвольности психических процессов, продолжительной умственной трудоспособности, умения обобщать и классифицировать предметы и понятия, наглядно-схематического и логического мышления, мелкой моторики и графических навыков. Несомненное достоинство методики состоит в том, что она моделирует умения (произвольное внимание, следование инструкции взрослого, выделение существенных признаков и др.) в простой, доступной форме и позволяет тренировать их в условиях индивидуального помогающего контакта ребенка и взрослого. При этом пользование методикой достаточно просто и позволяет проводить коррекционную работу непосредственно родителям и педагогам. Важно также, что система упражнений предусматривает и самостоятельную работу ребенка с аналогичными заданиями, что дает ему возможность закрепить полученные навыки, убедиться в собственных силах. Все задания построены на известных методических приемах диагностики и тренировки базовых умений и навыков: мелкой моторики («графический диктант»), внимания (корректурная проба), логического мышления (по модели тестов Айзенка и Равена). Это обеспечивает соответствие методического инструментария тренируемым навыкам. Программно-методическое обеспечение содержит в себе описание опытов, упражнений и коррекционно-развивающих заданий, разработки игр, бесед, тренингов, тестовых методик и материалов по взаимодействию с семьей, рекомендации СанПиН по организации режима занятий.

3.2.Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов.

Список литературы для педагогов.

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. [Электронный ресурс] // Лабиринт: [сайт] [2010]. – URL: https://www.labirint.ru/books/214706/ (дата обращения 25.03.2020)

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие [Электронный ресурс] // Ikingi: [сайт]. [2012]. URL: https://iknigi.net/avtor-kseniya-belaya/70899-formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-doshkolnikov-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy-i-roditeley-kseniya-belaya/read/page-1.html (дата обращения 25.03.2020)

3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез», 2017.-60с.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие [Электронный ресурс] // Лабиринт: [сайт]. [2014]. URL: https://www.labirint.ru/books/444625/ (дата обращения 25.03.2020)

5. Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез», 2017.-63с.

6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие [Электронный ресурс] // Iknigi: [сайт]. [2014]. URL: https://iknigi.net/avtor-natalya-gubanova/72280-igrovaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-detey-3-7-let-natalya-gubanova/read/page-1.html (дата обращения 25.03.2020)

7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: Методическое пособие [Электронный ресурс] // Iknigi: [сайт]. [2018]. - URL: https://iknigi.net/avtor-olga-dybina/70540-rebenok-i-okruzhayuschiy-mir-programma-i-metodicheskie-rekomendacii-dlya-raboty-s-detmi-2-7-let-olga-dybina/read/page-1.html (дата обращения 24.03.2020)

8. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез - 2018.-35с.

9. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие [Электронный ресурс] // Лабиринт: [сайт]. [2010]. URL: https://www.labirint.ru/books/197432/ (дата обращения 25.03.2020)

10. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: Методическое пособие / Под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. [Электронный ресурс] // Лабиринт: [сайт]. [2011]. URL: https://www.labirint.ru/books/306243/ (дата обращения 25.03.2020)

11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника: Методическое пособие / Под ред.О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.-64с.

Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
- Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

- Федеральный портал http://www.edu.ru
- Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
- Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
- Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
- Викизнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru

Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/

Образовательная пресса

- Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
- Учительская газета http://www.ug.ru

Образовательные ресурсы

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Образовательные ресурсы для педагогов

- http://www.1september.ru - Газета "1 сентября"
- www.ito.su - Информационные технологии в образовании
- http://prezentacii.com/informatike - презентации
- intelekt-um.ru - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- talantoha.ru - конкурсы для детей и педагогов

- http://lk.videouroki.net - дистанционные мероприятия: олимпиады, конкурсы, викторины;
- СНЕЙЛ.РФ – конкурсы для детей и родителей.

3.3. Материально - технические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Предметно-развивающая образовательная среда.

Современная мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии требованиями санитарных норм. Игрушки обеспечивают максимальный для возраста эффект. Пространство кабинетов организовано в виде «центров», «уголков», которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Спортивно-игровая комната представлена спортивным уголком, шведской стенкой, батутами, настенными турниками. Книжный уголок включает художественные тексты, энциклопедии, атласы, интерактивные экземпляры. В зоне настольно-печатных игр используются комплекты игр по сказкам, профессиям, миру животных, различные лото и развивающие игры. Уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей позволяет использовать различное оснащение: маски, кукольная мебель, куклы и разнообразные игрушки - для игровой деятельности; различные мозаики, конструкторы кубики деревянные и пластмассовые – для конструирования; раскраски, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, альбомы – для изобразительной деятельности; наборы шумовых инструментов - для музыкальной деятельности; мячи, обручи (большие и малые), скакалки для двигательной активности детей, меняющиеся в течение дня.

Познавательная мотивация и исследовательская активность ребенка выражаются в высокой избирательности по отношению к исследуемому новому. Для детей создана среда, наполненная звуками, цветами, формами и материалами в центрах экспериментирования:

«Воздух»: воздушные шарики, вертушки, султанчики, ленточки, флажки.

«Песок-вода»: емкости, лейки, формочки, камешки, песок, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, предметы из разных материалов (деревянные палочки, шары, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы, пластмассовые стаканчики разного размера, формы, плавающие игрушки, фильтры, трубочки для коктейля.

«Манипулятивный»: мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, шнуровка, бусины, домино, шашки, пазлы, рабочие листы с заданиями, тетради в клетку, цифры, логико-математические игры, веревочки.

Центр «Искусство»: листы белой и цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, цветные карандаши, мелки, поролоновые губки разной формы и размера, пуговицы, разноцветные лоскутки тканей разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, салфетки, ватные диски, цветные нитки, пластилин, бумага различного размера и текстуры, восковые свечи, газеты, штампы, фломастеры, восковые мелки, чернила, тушь, фольга.

Занятия с воспитанниками проводятся в учебных кабинетах, оснащенных современным оборудованием. В качестве ресурсного обеспечения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «УМка» используется разнообразная техника: сенсорная интерактивная доска, сенсорный интерактивный стол, музыкальный центр, ноутбуки, проекционное оборудование, магнитофоны.

Использование информационных технологий позволило сделать работу педагогов более эффективной и продуктивной. Персональный компьютер на рабочем месте используется педагогами для ведения и хранения документации, создания банка данных по различным направлениям (нормативно-правовая база, учебно-методический комплект, презентации, творческие работы детей, научно-методическая деятельность, аналитическая деятельность); используется возможность ресурсов сети Интернет, самостоятельный отбор и анализ информации для учебно-воспитательного процесса и самообразования; проводятся обследования детей и обработка диагностического материала. С целью повышения психолого-педагогической культуры родителей подготовлены презентации по вопросам развития и обучения воспитанников.

Развивающие игры и игрушки помогают сенсорному развитию, становлению познавательной деятельности, речи и моторики детей.
Программно-методические комплекты - «Развитие речи», «Диагностика и коррекция внимания» (А.А.Осипова), «Сенсорное развитие» (Л.В. Фомина), «Система упражнений. Развитие навыков учебной деятельности младших школьников» (И. В. Данилов) и др. позволяют педагогам обеспечить индивидуальный темп обучения по различным направлениям, дифференцировать деятельность детей в зависимости от уровня развития, осуществить контроль по процессу, так как обучающиеся видят свои достижения.
На компакт-дисках представлены прогрессивные технологии обучения детей и дидактические материалы, используемые педагогами и родителями для организации коррекционно-развивающей работы и опережающего обучения.
Мультимедийные презентации позволяют проводить речевое и психологическое обследование детей 5-7 лет, пробуждают высокий интерес к изучаемой теме, поддерживают творческую активность воспитанников в течение всего времени, способствуют повышению качества проводимых занятий в рамках исследовательской деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей***)*** программы «УМка»

3.4.Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» обеспечивается педагогами дополнительного образования, имеющие среднее профессиональное и высшее образование, соответствующее социально - гуманитарной направленности, и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Приложение 1

План воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Ответственные
Сентябрь «Что? Где? Когда?»		
1.	«Начало учебного года» родительское собрание	Мальцева Т. В.
Октябрь «Добрым словом друг друга согреем»		
1.	«Открытка для бабушек и дедушек» - творческая мастерская. Объединение «Дошкольник»	Куделькина О. В.
2.	«Подари улыбку» - уличная акция добрых дел. Объединение «Дошкольник».	Мальцева Т. В.
Ноябрь «Я и мир вокруг меня»		
1.	«За все тебя благодарю» - конкурс чтецов ко дню Матери. Объединение «Дошкольник»	Мальцева Т. В.
Декабрь «Новогодний фейерверк»		
1.	«День открытых дверей» - оформление кабинетов к Новому году.	Все педагоги
2.	«Новогодний спектакль» - поездка в Чехов-центр. Объединение «Дошкольник»	Куделькина О. В. Мальцева Т. В.
3.	«Новогодний сувенир» - творческо-игровая программа.	Все педагоги
4.	«Письмо Деду Морозу» - игра-приключение. Объединение «Дошкольник»	Мальцева Т. В.
Январь «К истокам народной культуры»		
1.	«Крещение» - экскурсия на р. Лютога». Объединение «Дошкольник».	Мальцева Т. В.
Февраль «Моя судьба – Отечество моё» - месячник		
1.	«Армейский привал» - конкурсно-развлекательная программа. Объединение «Дошкольник»	Куделькина О. В. Мальцева Т. В.
Март «Весна идет – весне дорогу»		
1.	«Подарок для мамы» - творческая мастерская.	Куделькина О. В.
Май «Цветущий яркий май»		
1.	«Музей победы» - экскурсия в музей победы. Объединение «Дошкольник»	Куделькина О. В. Мальцева Т. В.

Приложение 2

Мониторинг детского развития

Методика Ф.Г. Даскалова.

Цель: проверить понятия значений слов.

Оборудование: тест- словарь (для детей 6-7 лет).

Инструкция:

Детям предлагаются задания на определение «что такое …?», «что значит слово …?». Используются тест- словари, включающие имена существительные двух типов (конкретные и абстрактные). Список слов, включенный в тест- словарь: езда, врач, змея, фрукты, девочка, язык, стул, ухо, зуб, товарищ, смерть, суп, любовь, мир, боль, жара, голод.

Результаты:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов для детей пяти лет- 60. При необходимости можно вычислить оценочный коэффициент через соотношение между количеством баллов и количеством всех заданных слов (если оценочный коэффициент приближается к 1, то это говорит о богатстве словаря и об успешности овладения понятийным значением слов).

Оценка: высокий уровень- правильных ответов от 15 до 20, средний- от 7 до 14, низкий- от 0 до 6.

Методика «Выбор деятельности» Л. Н. Прохорова

Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу. (См. Приложение)

Вид деятельности	Начало года	Конец года
1. Игровая		
2. Чтение книг		
3. Изодеятельность		
4.Детское экспериментирование		
5. Труд в Уголке природы		
6. Конструирование		

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений.

(М.А. Васильева)

Цель: определить уровень знаний о количестве, счет в пределах 20:

Выявление знаний цифр и умения определять место числа среди других чисел ряда.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке (от 0 до 9).

Б) Выявление умений называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

Материал: цифры, кружочки.

В) Дидактическое упражнение «Веселые игрушки» - выявление умения считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20; пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Материал: 15-18 разных мелких игрушек.

Г) Дидактическое упражнение «Что будет, если…» - на выявление знаний о составе

Д) Дидактическая игра «Назови соседей» - выявление умения раскладывать число на два меньших (в пределах 10, на наглядной основе).

Материал: дидактическая игра «Назови соседей»: домик, цифры.

Е) Выявление умения составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий.

Материал: цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»; предметные картинки для задачек.

Критерии оценки:

4 балла – ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда.

3 балла – ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

2 балла – ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

1 балл – ребёнок допускает много ошибок, даже с дополнительными объяснениями и показами воспитателя; не понимает заданий.

Уровень знаний детей о труде взрослых, их деловых и личностных качествах (Диагностика М.А. Васильева)

А) Дидактическое упражнение «Библиотека»

Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.

Задание:

Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы:

- Как называют человека, работающего в библиотеке?

- Что ты можешь рассказать о библиотеке?

- Что можно делать, а что нельзя в библиотеке?

Б) Дидактическое упражнение «Первоклассник»

Материал: картинки с изображением игрушек, школьных принадлежностей, ранца (портфеля).

Рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.

- Кто работает в школе?

- Чему там можно научиться?

- Какие занятия тебе нравятся в детском саду?

- Чему ты еще хочешь научиться?

Критерии оценки:

4 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них.

3 балла – у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессиях людей, работающих в них, но отвечает он не очень уверенно, ждет подтверждения правильного ответа от воспитателя.

2 балла – у ребенка имеется представление о школе, библиотеки, но затрудняется в названии профессий работающих здесь людей.

1 балл – у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях, знания о библиотеке не сформированы.