Администрация муниципального образования «Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБУДО «ДДТ» г. Анива Протокол №4 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБУДО «ДДТ» г. Анива №150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Традиции русской речи 2»

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет Срок реализации программы: 1 год

Дубанова Лариса Алексеевна, педагог дополнительного образования,

г. Анива 2023

Содержание программы

	стр.	
1. Целевой раздел.	3	3
1.1. Пояснительная записка	3	
2. Содержательный раздел.	6	8
2.1. Учебный план	6	8
2.2. Содержание учебной программы	11	12
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	. 14	15
2.4. Календарный учебный график	14	16
3. Организационный раздел.	14	
3.1. Методическое обеспечение программы	14	16
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	16	16
3.3. Материально-техническое обеспечение программы		17
3.4. Кадровое обеспечение программы	18	19
4. Приложения	19	20
4.1. Приложение 1	19	
4.2. Приложение 2	21	
4.3. Приложение 3	23	
4.4. Приложение 4	25	

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Традиции русской речи 2» составлена с учетом действующего законодательства РФ и Сахалинской области:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- 2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- 4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
- 5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816; 6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014 г. №9-30;
- 8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
- 9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21 г. №230-р;
- 10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28:
- 11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021 г. №3-12-1170-р;
- 12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность программы состоит в необходимости:

- -пробуждать в детях осознанное отношение к русскому языку;
- -создать условия для формирования представления о родном языке как о драгоценном даре, носителе традиций, объединяющим народ в истории и пространстве;
- -дать возможность приобретения детьми навыков работы со словом и тесно связанной с ними дисциплине мышления, что обеспечивает интенсивное обогащение познавательного опыта обучающихся, систематически включает элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность.

Программа должна стать помощником для обучающихся в прохождении курса русской речи и ориентирована, на то, чтобы заинтересовать ребенка, создать поле для творческой исследовательской работы обучающихся.

Кроме того, творческое общение педагога и обучающихся становится неизменным средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия. Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения детей.

Направленность: Общеобразовательная программа «Традиции русской речи» относится к социально-гуманитарному направлению деятельности. Русская речь является средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения к ценностям че-

ловеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями. Данная программа предлагает несколько тематических циклов, объединяющих занятия изучения истории русской речи и её современного состояния: фонетики, морфемики, словообразования, лексики и морфологии. Кроме того, в программе структурирован широкий спектр знаний по истории России, этнолингвистике, истории литературы, основам речевого этикета.

Уровень сложности программы: базовый.

Новизна данной программы - в использовании широкого культурологического поля; активное привлечение современного актуального материала с социально значимыми проблемами, переживаемыми обществом в настоящий момент (чистота языка, русский корнеслов и иноязычные заимствования, глобализация в языковых процессах).

Отличительные особенности данной программы:

Стратегия обучения направлена на более последовательную взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие развивающих, обучающих и воспитывающих задач и путей их реализации. Строгие рамки школьных уроков русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей о словах, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Восполнить эти пробелы признана данная программа.

Наполняемость групп 8-10 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой (малые группы) характер. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы; научился пользоваться словарями, оперировать понятиями и терминами; активно использовал современные технологии (интернет, электронные презентации). В этом и заключается отличительная особенность программы от имеющихся.

Адресат программы:

Возраст обучающихся –9-10 лет.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем учебного времени 2 часа в неделю. Объем программы - 70 часов, из них 42 часа практической деятельности.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения.

Методы обучения: информационно-познавательный, практический, проблемно-поисковый, творческий.

Типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах.

Виды учебных занятий:

- групповое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- лекции (погружение обучающихся в предлагаемую тему);
- консультации (педагог отвечает на вопросы детей);
- практические занятия (подготовка реферативных и научно-исследовательских работ);
- итоговые (тестирование);
- игровые (КВН, викторины, конкурсы, лингвистические, интеллектуальные и интерактивные игры).

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин:

второй год обучения - 70 часов (2 раза в неделю по 1 часу).

Цель обучения:

Обучение детей истории и этимологии русской речи, развитие интеллектуальных и творческих способностей и формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе углубленного изучения русского языка.

Задачи:

Образовательные:

- -дать знания по истории и этимологии русской речи;
- -научить работе со словами, выявлению их значения, поиску нужных понятий;

- -расширить лексический запас: раскрыть значение старинных слов, обучить осознанному использованию новой лексики;
- -дать представление об основных этапах исследовательской работы;
- -информировать об ученых, внесших существенный вклад в изучение русского языка.

Развивающие:

- -развивать интеллектуальные и творческие качества личности, познавательный интерес в процессе приобщения к истории культуры и истории русской речи;
- -развивать внимание, память, речевую активность детей;
- -развивать интуицию и «чувство языка»;
- -расширять кругозор ребенка через знакомство с народной культурой, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни русского народа.

Воспитательные:

- -способствовать формированию исторической и культурной памяти, национального самосознания;
- -способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формировать представление о родной стране и ее культурно-историческом своеобразии;
- -воспитывать уважение к семейным ценностям, формировать понимание особенностей межпоколенного общения;
- -способствовать формированию речевой культуры обучающихся: воспитывать отрицательное отношение к сквернословию;
- -создать условия для развития духовно-нравственной личности и формирования детского коллектива.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты.

- -планировать (совместно с педагогом) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- -понимать выделенные ориентиры действий (в справочном материале книг в памятках) при работе с учебным материалом;
- -высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- -слушать собеседника и понимать речь других;
- -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- -принимать участие в диалоге;
- -принимать участие в работе парами и группами.

Личностные результаты.

- -представление об истоках русской письменности (общее представление о старославянском, древнерусском, церковнославянском языке;
- -представление о латинских и греческих корнесловах для формирования научной лексики и терминологии;
- -в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- -значение латинского и греческого корнесловов для формирования научной лексики и терминологии;
- -согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие; правила переноса, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- -региональные, художественные, этимологические особенности русской речи;
- -имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы и их основные грамматические признаки;
- -корень, приставка, суффикс, окончание;
- -чередование согласных и беглые гласные;
- -разделительный твердый знак (ъ);

- -изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения;
- -признаки однородных членов предложения.
- уметь:
- -использовать словарь для работы над текстом;
- -самостоятельно находить учебный материал и работать с ним;
- -создавать грамотную по содержанию и оформлению реферативную или исследовательскую работу
- -каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- -проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- -разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- -проверять написание суффиксов -ик, -ек;
- -писать раздельно предлоги со словами;
- -писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
- -определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- -писать слова с непроверяемыми написаниями;
- -обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами;
- -безошибочно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания между однородными членами;
- -производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- -производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род) глаголов.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

2 год обучения

№ раз- дела	Название разделов и тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Формы занятий	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	15м.	30м.	Беседа	
2.	Понятие о старославянском языке.	1	15м.	30м.	Практическое занятие	Практиче- ские задания
3.	Происхождение старославянской письменности.	2	1	1		
3.1.	Просветители Кирилл и Мефодий	1	20м.	25м.	Теоретическое занятие	Провероч- ное задание
3.2	Приметы старославянских слов.	1	25м.	20м.	Познавательная беседа	Практиче- ские задания
4.	Земледельческие осенние праздники славян. Повторение.	4	2	2		
4.1.	Аграрный календарь - будни и праздники — как основа жизнедеятельности славян. Предложение. Стартовый контроль	1	25м.	20м.	Индивидуальный эксперимент «По страницам	Творческая работа.
	-				знаний»	
4.2.	Разнообразие региональных названий праздника, смысл названий. Слово.	1	25м.	20м.	Рассказ	Работа со словарем

4.3	Древние индоевропейские корни терминологии хлебопа- шества. Части речи. Их употребление в предложении.	1	20м.	25м.	Игра — эксперимент	Работа со словарем
4.4.	Слово вкус в истории языка и развитие его значений. Безударные гласные в корне слова.	1	20м.	25м.	Лекция	Практиче- ская работа с карточками
5.	Топонимы. Синтаксис и пунктуация.	9	2	7		
5.1.	Топонимы как языковые исторические реалии. Подлежащее и сказуемое.	1	10м.	35м.	Путешествие	Опрос
5.2.	Зарождение первых русских городов. Грамматическая основа предложения.	1	10м.	35м.	Дидактическая игра	Тест
5.3.	Древнейшие города России. Личные местоимения.	1	10м.	35м.	Дидактическая игра	Практиче- ская работа с карточками
5.4.	Этимология древних названий. Второстепенные члены предложения.	1	10м.	35м.	Рассказ	Работа на компьютер- ном трена- жере
5.5.	Теории происхождения названия Москва. Распространенные предложения.	1	10м.	35м.	Лекция	Практиче- ская работа с карточками
5.6	Предания о названиях русских городов и поселений. Орел. Нераспространенные предложения.	1	10м.	35м.	Теоретическое занятие	Практическое задание
5.7.	Предания о названиях русских городов и поселений. Тула. Составление предложений по схемам.	1	10м.	35м.	Викторина	Практиче-ское задание
5.8.	Предания о названиях русских городов и поселений. Тюмень. Логическое ударение. Интонация перечисления.	1	10м.	35м.	Игра - исследо- вание	Работа на компьютер- ном трена- жере
5.9.	Предания о названиях русских городов и поселений. Суздаль. Интонация перечисления.	1	10м.	35м.	Час вопросов и ответов	Практическая работа.
6.	Гидронимы. Морфология. Состав слова.	17	7	10		
6.1.	Гидронимы как архаичные языковые исторические реалии. Основа и окончание слова. Рольокончаний в предложении.	1	20м.	25м.	Теоретическое занятие	Проверочное задание

6.2.	Вода как живая субстанция. Основа слова.	1	20м.	25м.	Практикум	Работа на компьютерном тренажере
6.3.	Значение рек в жизни древних людей. Корень. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	20м.	25м.	Экскурсия в библиотеку	Тест
6.4.	Традиции именования рек. Приставка.	1	20м.	25м.	Путешествие во времени	Работа на компьютер- ном трена- жере
6.5.	Море в истории. Суффикс.	1	20м.	25м.	Сюжетно – ролевая игра	Провероч- ное задание
6.6.	Море в истории языка. Чередование согласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова.	1	20м.	25м.	Практическое занятие	Практиче- ское задание
6.7.	Море в культуре народов. Русские поморы. Беглые гласные.	1	20м.	25м.	Сюжетно – ро- левая игра	Коллектив- ные задания
6.8.	Море в культуре народов. Балтийские народы. Правописание суффиксов -ек, -ик.	1	20м.	25м.	Практическое занятие	Работа на компьютер- ном трена- жере
6.9.	Море в культуре народов. Англичане. Приставка. Правописание приставок с гласными о, а.	1	20м.	25м.	Консультация	Коллектив-
6.10	Значение морской и военно — морской лексики в английском языке. Правописание приставок об-, от-, над-, по-, под	1	20м.	25м.	Рассказ-беседа	Исследова- тельский проект
6.11	Этимология слов гидронимов. Правописание приставки с	1	25м.	20м.	Практикум	Исследова- тельский проект
6.12	Эволюция Сахалинской области и Курильских островов на картах мира. Правописание приставок и предлогов. Промежуточный контроль.	1	20м.	25м.	Совместное дело «По страницам	Тест
	_	_			знаний».	
6.13	Произведения о море и поморах. Разделительный твердый знак.	1	15м.	30м.	Поисково-ис- следователь- ское занятие	Работа на компьютер- ном трена- жере
6.14	Маринист Айвазовский. Право- писание не с глаголами.	1	15м.	30м.	Поисково-ис- следователь- ское занятие	Практиче- ская работа с карточками
6.15	Михайло Ломоносов — великий помор. Непроизносимые согласные.	1	15м.	30м.	Интеллектуаль- ная забава	Практиче- ское задание

6.16	Этимология слов река, русло, море, вода. Двойные согласные.	1	15м.	30м.	Дидактическая игра	Работа на компьютер- ном трена- жере
6.17	Этимология слов ключ, родник, ива, колодец. Сложные слова.	1	10м.	35м.	Рассказ по картинкам	Практиче- ское задание
7.	Русский дом. Часть речи.	15	5	10		, ,
7.1.	Дом, жилище. Традиции разных народов. Понятие об имени существительном.	1	15м.	30м.	Теоретическое занятие	Диктант
7.2.	Круг как основа образцов от древнейшего строительства до наших дней. Образование однокоренных существительных.	1	15м.	30м.	Викторина	Работа на компьютер- ном трена- жере
7.3.	Историко – лингвистический анализ слова круг. Род имен существительных.	1	15м.	30м.	Игра - исследование	Тест
7.4.	Очаг. Число и род существительных.	1	15м.	30м.	Час вопросов и ответов	Создание игровой миниатюры
7.5.	Печь как источник тепла, света, пищи. Существительные с твердой и мягкой основами.	1	15м.	30м.	Учебное заня- тие	Работа на компьютер- ном трена- жере
7.6.	Порог как граница миров. Существительные с твердой и мягкой основами.	1	15м.	30м.	Экскурсия в библиотеку	Подбор по- словиц и по- говорок
7.7.	Терминология домостроительства. Изменение существительных по вопросам.	1	15м.	30м.	Путешествие во времени	Тест
7.8.	Этимология слова окно у разных народов. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	15м.	30м.	Сюжетно – ролевая игра	Проверочное задание
7.9.	Традиции русского домостроения. Изменение имен существительных по падежам.	1	15м.	30м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
7.10	Дом и представление о доме в культуре разных народов. Склонение имен существительных по падежам.	1	15м.	30м.	Сюжетно – ролевая игра	Сообщение
7.11	Экологическое и энергосберегающее домостроение. Существительные в именительном падеже.	1	15м.	30м.	Практическое занятие	Работа на компьютер- ном трена- жере
7.12	Двор. Крестьянское хозяйство. Существительные в предложном падеже. Употребление предлогов.	1	15м.	30м.	Консультация	Работа на компьютер- ном трена- жере

7.13	Орудия крестьянского труда. Порядок разбора имени существительного.	1	15м.	30м.	Рассказ-беседа	Практиче- ское задание
7.14	Современная архитектура и древние традиции. Склонение имен существительных в единственном и множественном числах.	1	15м.	30м.	Лекция	Опрос
7.15	Традиции гостеприимства. Различие существительных в именительном и винительном падежах.	1	15м.	30м.	Практикум	Тест
8.	Традиции имени наречения.	10	5	5		
8.1.	Русские традиции именования. Понятие об имени прилагательном.	1	20м.	25м.	Поисково-ис- следователь- ское занятие	Работа на компьютерном тренажере
8.2.	Тотемы. Имя прилагательное.	1	20м.	25м.	Поисково-ис- следователь- ское занятие	Подготовка сообщения о своем имени
8.3.	Мирские, крестные и монашеские имена. Число имен прилагательных. Единственное число.	1	20м.	25м.	Интеллектуаль- ная забава	Работа на компьютерном тренажере
8.4.	Имя собственное и имя нарицательное. Число имен прилагательных. Множественное число.	1	20м.	25м.	Беседа	Сообщение
8.5.	Биографический словарь. Род имен прилагательных.	1	20м.	25м.	Рассказ	Работа со словарем
8.6.	Происхождение знаменитых фамилий. Родовые окончания прилагательных.	1	25м.	20м.	Занятие-путе-шествие	Практиче- ское задание
8.7.	Прозвища русских князей и царей. Прилагательные в форме множественного числа.	1	25м.	20м.	Рассказ	Тест
8.8.	Значение ономастики для исторической науки. Изменение прилагательных по вопросам.	1	25м.	20м.	Занятие-путе-шествие	Практиче- ское задание
8.9.	Значение имен. Склонение имен прилагательных.	1	25м.	20м.	Занятие-путе-шествие	Тест
8.10	Семейные предания и реликвии. Окончания имен прилагательных.	1	25м.	20м.	Учебное заня- тие	Работа на компьютер- ном трена- жере
9.	Домашние животные.	7	3	4		
9.1.	История приручения животных. Понятие о глаголе.	1	15м.	30м.	Дидактическая игра	Диктант

9.2.	История называния домашних животных. Глагол неопределенной формы.	1	20м.	25м.	Лекция	Придумывание загадок о животных
9.3.	Традиционный крестьянский двор. Число глаголов.	1	20м.	25м.	Практическое занятие	Опрос
9.4.	Конь и лошадь. Масти лошадей. Время глаголов. Настоящее время.	1	20м.	25м.	Беседа	Тест
9.5.	Конская упряжь и русская народная культура в сказках, былинах, загадках и пословицах. Время глаголов. Прошедшее время. Будущее время.	1	20м.	25м.	Рассказ	Сообщение
9.6.	Корова в жизни крестьянского хозяйства. Лицо глаголов.	1	20м.	25м.	Путешествие	Практиче- ское задание
9.7.	Бык и буй-тур в истории европейских народов. Закрепление темы «Глагол»	1	20м.	25м.	Урок-практи- кум	Деловая игра
10.	Древний смысл воинского словаря. Воинские и рекрутские традиции.	4	1	3		
10.1.	Воинские и рекрутские традиции России. Части речи.	1	15м.	30м.	Учебное заня- тие	Опрос
10.2.	Итоговый контроль обучения. Казаки в истории России. Глагол. «Знатоки».	1	10м.	35м.	Тренинг	Тренинго- вые упраж- нения.
10.3.	Рассказ о знамени Победы. Состав слова.	1	10м.	35м.	Рассказ	Провероч- ное задание
10.4.	История военного марша «Прощание славянки». Предложение.	1	10м.	35м.	Занятие путе- шествие	Итоговая аттестация
	Итого	70	28	42		

2.2. Содержание учебной программы

2 год обучения

І. Вводное занятие. Техника безопасности (1 час).

Теория (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения в Доме детского творчества и расписанием занятий. Беседа о целях и задачах курса. Анкетирование и тестирование учащихся. Стартовый контроль.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, стартовая аттестация.
- 2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, электронное пособие по ТБ, карточкизадания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
- II. Понятие о старославянском языке (1час).

Теория (1 час). Старославянский язык - первый литературный язык всех славян. Знакомство с памятниками старославянской письменности.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, практическое занятие.
- 2. Дидактический материал: тексты памятники старославянской письменности, презентации, карточки-задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
- III. Происхождение старославянской письменности (2 часа).

Теория (1 час). Происхождение славянской письменности связано с просветительской деятельностью св. Братьев Кирилла и Мефодия.

Практика (1 час). Приметы старославянских слов. Старославянизмы.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, учебное занятие.
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

IV. Земледельческие осенние праздники славян. Повторение. Стартовая аттестация (4 часа).

Теория (2 часа). Аграрный календарь. Народное понимание праздника. Хлеб в культуре наших предков. Значение соли для традиционного уклада жизни. Этимологическое родство соленого и сладкого. Слово вкус в истории языка. Части речи. Звуки и буквы. Предложение.

Практика (2 часа) Звуко-буквенный анализ слова. Работа со словарями. Подбор иллюстративного ряда. Тест «По страницам знаний» (Приложение 1).

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, эксперимент, лекция.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточкизалания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
- V. Топонимы. Синтаксис и пунктуация. (9 часов).

Теория (2 часа). Топонимы как языковые исторические реалии. Зарождение первых русских городов. Теории происхождения названий городов. Предания о названиях. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика (7 часов). Работа с картами, создание тематического рисунка, поиск специальной литературы. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления. Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: путешествие, дидактическая игра, рассказ, лекция, викторина, учебное занятие, игра-исследование, час вопросов и ответов.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточки-задания, электронный тренажер.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

VI. Гидронимы. Морфология. Состав слова. Промежуточный контроль по итогам первого полугодия.(17 часов).

Теория (7 часов). Гидронимы как архаичные языковые исторические реалии. Вода как живая субстанция. Информативные свойства воды. Значение рек в жизни людей. Море в истории, истории языка и культуре народов. Этимология слов река, русло, море, вода, ключ, родник, ива, колодец. Корень. Приставка. Суффикс. Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак (ъ). Непроизносимые согласные.

Практика (10 часов). Работа с картами, работа со словарями, объяснение отдельных слов и выражений. Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок). Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные. Правописание суффиксов -ик, -ек. Правописание приставок: по-

, под-, от-, про-, до-, об-, ка-, за-, над-, с-. Тест «В стране знаний». Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: практикум, экскурсия в библиотеку, путешествие во времени, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, консультация, рассказ-беседа, совместное дело, поисково-исследовательское занятие, интеллектуальная забава, рассказ по картинкам.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточки-задания, электронный тренажер.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

VII. Русский дом. (15 часов).

Теория (5 часов). Дом, жилище. Традиции разных народов. Очаг. Печь. Порог. Терминология домостроительства. Традиции русского домостроения. Традиции гостеприимства. Лексическое значение существительных (стол, река, дерево, тумак, гроза, мысль, сон, стук, белизна и т. д.). Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Понятие - склонение существительных.

Практика (10 часов). Создание тематического рисунка, составление рассказа по картине, подбор пословиц и поговорок, выявление устаревшей лексики. Изменение существительных по числам и вопросам (по падежам). Существительные с твердой и мягкой основами. Окончание в начальной форме.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: викторина, игра-исследование, час вопросов и ответов, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, консультация, рассказ-беседа, лекция, практикум.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», электронный тренажер, тематические карточки, презентации, карточки-задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

VIII. Традиции имя наречения. (10 часов).

Теория (5 часов). Именование. Традиции разных народов. История формирования имени, отчества, фамилии. Тотемы. Происхождение некоторых знаменитых фамилий (Пушкин, Аксаков, Суворов). Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Число и род прилагательных. Понятиесклонение прилагательных.

Практика (5 часов). Подготовка сообщения о своей фамилии или о своем имени (на основе семейных традиций). Работа со словарями, выполнение лексических заданий. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, поисково-исследовательское занятие, интеллектуальная забава, занятие-путешествие.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточки-задания, электронный тренажер.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

ІХ. Домашние животные. (7 часов).

Теория (3 часа). История приручения животных. Традиционный крестьянский двор. Этимология сов доить, молоко, рог и др. Лексическое значение глаголов (бегать, рисовать, думать, грустить, радоваться, черстветь, темнеть и т.д.) Основные грамматические признаки.

Практика (4 часа). Подготовка сообщения. Время, лицо, число глаголов. Употребление глаголов в речи (в предложении).

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, дидактическая игра, лекция, практическое занятие, рассказ, путешествие, урок-практикум.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточки-задания, электронный тренажер.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
- Х. Древний смысл воинского словаря. Воинские и рекрутские традиции. Повторение изученного за год. Итоговый контроль второго года обучения. (4 часа).

Теория (1час). Важнейшие военные сражения России. Воинские и рекрутские традиции России. Этимология слов победа, отвага, мужество, герой, воин, дружина, ратник, знамя, флаг, стяг, трус, ура, рекрут, негодяй.

Практика (Зчаса). Создание рисунков, чтение стихов. Части речи. Глагол. Состав слова. Предложение. Тест «Знатоки». Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями.

Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: учебное занятие, тренинг, опрос, занятие-путешествие.
- 2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, тематические таблицы, дидактический материал, таблица «Звуки», тематические карточки, презентации, карточки-задания, электронный тренажер.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП:

- Стартовый контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1);
- Промежуточный контроль по итогам первого полугодия. (Приложение 2);
- Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы –тесты (Приложение 3).

Контрольные мероприятия проводятся через:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- составление диагностических карт;
- контроль теоретических знаний (устный и письменный опрос);
- контроль формирования практический умений и навыков: рефераты, исследовательские работы.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2 год обучения	5 сентября 2023	25 мая 2024	35	70	70	1/2

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

При организации деятельности используются различные методы организации занятия: словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); методы практической работы; методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки); исследова-

тельские методы (проведение исследований, лабораторные занятия, эксперименты); методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств); проектно-конструкторские методы (создание графических произведений, проектирование деятельности, конкретных дел); методы игры(дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игры-конкуры, игры-путешествия, ролевые и деловые игры). Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- -постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с педагогом;
- -самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
- -уточнение сформулированных обучающимися выводов;
- -упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Формируемые понятия раскрываются на постепенно усложняющемся языковом материале и характеризуются с разных сторон. На протяжении всего учебного цикла дается материал по истории и этимологии слов с использованием этнографических предметов, фотографий, изображением различных артефактов. Пословицы и идиомы русского языка используются практически на всех занятиях, образуя связь с народной культурой. Усвоение научной терминологии всегда требует концентрации внимания. Такие лингвистические термины, как лексика, этимология, этнография, ономастика, синоним, архаизм и др. должны не просто заучиваться. Для обучающегося должны стать понятны корни этих слов. В течение года на занятиях используются различные словари. Причем возможна работа со словарями в интернете. Обращается внимание на издания в старой орфографии, которые представляют особенную познавательную ценность. Работа с текстом, со словами в устной и письменной форме проводится через разные формы: орфографические мини-диктанты с последующим подробным рассказом о происхождении слова и влиянием этимологии на орфографию; миниизложения; поиск слов в словарях; работа по подбору антонимов, синонимов, однокоренных слов; работа по подбору определений; уточнение лексического смысла слова; подбор слов одного тематического ряда; толкование фразеологизмов, пословиц и др. Проводятся лингвистические мини-исследования через предметный ряд. В современном образовательном пространстве имеются большие возможности использования видео и аудиоматериала практически во всех темах программы. Обучающие фильмы, историко-культурологические сюжеты позволяют актуализировать материал, связать его непосредственно с современной жизнью.

Для реализации поставленных воспитательных задач постоянно ведется групповая и индивидуальная воспитательная работа. В процессе воспитания обучающихся на занятиях русского языка, учитывая специфику нашего предмета, используются следующие методы:

- попутные разъяснения педагогом, раскрывающие воспитательный смысл содержания текстов упражнений учебника;
- -фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения;
- -словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известных успехов или преодолевающих учебные трудности;
- -эмоциональное чтение текстов, используемых на занятиях.

Для формирования у обучающихся представления об эстетических свойствах, о богатстве языковых средств русского языка используются упражнения следующих видов: беседа по содержанию лингвистических текстов, в которых рассказывается об эстетических свойствах русского языка; анализ словарных статей в словарях; подбор слов на ту или иную тему; анализ образцовых текстов разных стилей; нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление.

При разработке занятий изучается учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, определяется взаимосвязь содержания занятий с предыдущим материалом, тип и структура занятия, продумывается специфика материала, логика построения (взаимосвязь и завершенность

всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный, аудио-видео материал, продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей, объем и форма самостоятельной работы.

Целевые установки занятия направляются на определённые, конкретные цели (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

В процессе занятия применяются активные формы организации образовательного процесса с целью развития у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. В связи с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, определяется степень нагрузки учебного материала, создаются ситуации успеха, используются здоровьесберегающие технологии.

На завершающем этапе — оценивается общая работа группы, в различной форме проводится рефлексия, анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые маленькие достижения детей. При анализе занятия педагог направляет детей на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала, что дает возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути реализации общеобразовательной программы.

С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, общая ритмическая зарядка, а также упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

С целью отслеживания результативности обучения, эффективности использования педагогических методов и приемов в системе применяются мониторинги ЗУН, личностного развития обучающихся.

Педагог дополнительного образования создает благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям на занятиях, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности. Это позволяет выработать у обучающихся: определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки, влияет на общественное

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Учебно-методическая

• Львов, М.Р. Правописание в начальных классах. Режим доступа. - URL: https://klex.ru/mgc. - Текст : электронный.

Словари

- Славянские древности: Этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Режим доступа.-URL: https://eknigi.org/istorija/52337-slavyanskie-drevnosti-yetnolingvisticheskij.html. - Текст : электронный.
- Шишков, А.С. Опыт словаря славянороссийского языка. Режим доступа.-URL: http://rusinst.ru/docs/books/A.S.Shishkov-Ogon_lubvi_k_Otechestvu.pdf. Текст : электронный.
- Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка.- URL: http://www.classes. Текст : электронный.
- Фасмер, Макс. Этимологический словарь. URL: http://etymolog.ruslang.ru/. Текст: электронный.
- Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.-URL: http://bookre.org/reader?file=506437. - Текст: электронный.
- Виноградов, В.В. История слов.- URL: http://etymolog.ruslang.ru/index.php. Текст: электронный.
- Словарь русских личных имен.- URL: http://slovari.ru/default. Текст: электронный.

- Агеева, Р.А. Страны и народы: происхождение названий. Режим доступа: https://www.razym.org/naukaobraz/nauchnopopul/218627-ageeva-ra-strany-i-narody-proishozhdenie-nazvaniy.html. Текст: электронный.
- Беликова, СИ. Русская изба. Попытка понимания философии русской самобытности.-URL: http://lib.rin.ru/docAi/54735p.html (дата обращения: 23.03.2023). Текст : электронный.
- Павловская, А.В. Русский мир: характер, быт и нравы. В 2 т. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=663533&p=4 (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Рыжков, Л.Н. О древностях русского языка. Режим доступа: http://heathen.su/library/rizhkov_drevrus.html (дата обращения: 23.03.2023). Текст : электронный.

Учебно-справочные материалы

- Воронцова, В.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. URL: https://povto.ru/pr_udar.htm. Текст: электронный.
- Ушакова, О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. Текст: электронный.

Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России. URL: http://www.mon.gov.ru (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. URL: http://www.obrnadzor.gov.ru (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Министерство образования Сахалинской области. URL: http://obrazovanie.admsakhalin.ru/ (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный. Текст: электронный.

Образовательные порталы

- Федеральный портал. URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал. URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Всероссийский интернет-педсовет. URL: http://pedsovet.org (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.
- Портал творческих учителей. URL: http://www.it-n.ru/(дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.
- Сайт работников образования. URL: http://ap.nsportal.ru (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал. URL: http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/ (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал. URL: http://zakon.edu.ru (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. URL: http://www.rubricon.com (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.
- Большой энциклопедический и исторический словари. URL: http://www.edic.ru (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. URL: http://www.wikiznanie.ru (дата обращения: 23.03.2023). Текст: электронный.
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. URL: http://ru.wikipedia.org (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». URL: http://www.megabook.ru (дата обращения: 24.03.2023). Текст: электронный.

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Общеобразовательная программа «Традиции русской речи» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей

организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кабинет оборудован с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима, пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, МФУ, магнитофоном, колонками, ноутбуком. В кабинете имеется информационно-методическая медиатека, содержащая диски, учебные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В кабинете имеется спортивно-игровая комната, зона отдыха и общения.

3.4. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиции русской речи 2» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным профессиональным стандартом.

Стартовый тест для обучающихся по общеобразовательной программе «Традиции русской речи 2»

Цель: проверить материал по пройденным ранее темам.

Boı	прос № 1. Укажи строку, в которой все слова записаны в алфавитном порядке.
0	корова, морковь, велосипед, родник
0	завтрак, крокодил, мандарин, воробей
0	ботинки, гвоздика, дельфин, конверт
C Bor	работа, сирень, лосось, молоко прос № 2. Какие слова разделены для переноса верно?
O	у-че- ник, у-ро-жай, о-ран-же-вый
0	кон-ьки, ден-ьги, пал-ьцы
0	канаре-йка, балала-йка, скаме-йка
C Bor	ра-дост-ный, не-наст-ный, ду-шис-тый прос № 3. Отметь строку, в которой все слова пишутся с заглавной буквы.
0	кукушка, юля, щенок, александрович, киев
0	иванов, новороссийск, елена, африка, москва
C Bor	президент, алексеевич, орлова, краснодар, кубань прос № 4. В каком слове звуков больше, чем букв?
0	ручка
0	мальчик
0	яркий
0	встречать
	прос № 5. В каких словах пропущена буква я?
0	чсы, чйка, чйник, чсовщик
0	птно, дтел, лгушка, тжёлый
© Bor	стучт, кричт, молчт, трещт прос № 6. Найдите имена существительные.
0	огурец, лошадь, ворона, степь, облако
0	поют, плывут, бегут, смеются, жужжат
C Bor	белый, красный, длинный, узкий, снежный прос № 7. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?
0	кто? что?
O	что делать? что будет делать? что сделает? что делал?
0	какой? какая? какое? какие?
0	чей? чья? чьи?

	трос № 8. Определи строку, в которои написание всех слов можно проверить ударением.
0	медведь, лисица, собака, пенал, ученик
0	сады, дворы, следы, мячи, вода
	платье, корова, тюлень,мёд, паруса проверочного слова.
0	дуб - дубчик, шкаф - шкафчик
0	флаг - флаги, жираф - жирафы
	мёд - медок, мороз- морозный прос № 10. В каком предложении все существительные стоят во множественном числе?
	Это клетка с хищными зверями.
0	Из ландышей делают лекарства.
	Вова поймал большую щуку. прос № 11. Выбери вариант, где не нужно писать мягкий знак.
0	конки, денки, огонки
0	дочка, бочка, кочка, печка
C Bon	храброст, смелост, рож прос № 12. Укажи строку, в которой во всех словах только мягкие согласные звуки.
O	книга, пенал, ручка, поляна
C	реки, лебеди, тюлень, пища
	гриб, конь, журавль, ученик прос № 13.В каких случаях слово нужно писать с заглавной буквы?
	Хороши яблоки в корзине у (Г,г)руши.
	Собака (Ш,ш)арик громко лает.
	Наш герб украшает двуглавый (О,о)рёл.
Воп	Девочке подарили красную (Р,р)озу. прос № 14. Определите сколько имён прилагательных в тексте.
	жрасное весеннее утро! Утренняя роса блестит на траве. Лёгкий ветерок шумит над деревьями казалась зелёная травка. Утром воздух чистый и свежий.
0	6
0	7
0	8
0	9

Промежуточный тест для обучающихся по общеобразовательной программе «Традиции русской речи 2»

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала. 1.Выдели основу предложения, стрелками укажи связь слов. Определи, какой частью речи выражено подлежащее и сказуемое. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Молоко – ценный продукт. 2.Поставь нужные знаки в конце предложений: Как красив зимний лес Кто из вас сегодня дежурный Кто умеет дружить, у того много друзей 3.Из слов маяк, пять, зверь, ель, льёт выпиши те, в которых звуков больше, чем букв. 4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их. алфавит аккуратный огонь алый шалун скакать чистый азбука прыгать пламя бросать кидать красный озорник 5. Закончи пословицы, используя антонимы. Ученье свет, а неученье -_____ Знай больше, говори _____ 6. Вставь пропущенные буквы и разбери слова по составу: подгото ка, гри ,ска ка, поса ка, бли кий, бере ка, ду ки,яго ка, повя ка, 7. Запиши к каждому слову по три родственных слова. зима, холод, бежать, 8. Что обозначает имя прилагательное? 1) предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие 9. Найди неправильное утверждение. 1) Подлежащее -главный член предложения. 2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу. 3) Подлежащее может быть выражено только именем существительным. 10. Вставь пропущенную букву, в скобках напиши проверочное слово. нар...жать (......)ёлку, гн. здо(......)скв...рца, (......) м...рская (......)в...лна (......), п...лю (...........) бр..вно, (.............)сильный моро...(..................), ро...кий (.....) заяц, съедобный гри....(.........). 11. Укажи слова, в которых пропущена буква: 1)лес...ница 2) килограм... 3) опас...ность 4) праз...ник 5) чес...ный 6) Рос...ия

12.Из слов каждой строчки составь предложения. Подбери к тексту название. Запиши пол

учившийся текст.

1)за, Вася, ухаживать, летом, помогал, дедушке, цветами

21

2)срезал, букет, дед, осенних, огромный, букет, утром, цветов
3) принес, класс, в, этот, Вася, букет
4) поставил, цветы, стол, мальчик, на
5) как, цветы, осенние, эти, красивы

Итоговый тест для обучающихся по общеобразовательной программе «Традиции русской речи 2»

Цель: установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по русскому языку, их практических умений и навыков.

1. Часть речи, обозначающая действие отвечающая на вопросы: что делает? что делал?

	что сделал: называется	• • • • • •
	1. Имя существительное	3) имя прилагательное
	2. Глагол	4) местоимение
2.	Найди слова, в которых	допущены ошибки.
	1. узкий 4) су	
	 горот торот 	етрать
	 грибки зу 	
3.	Найди слова, которые п	
	1. (из)лучение 4) (
	2. (до)мики 5) (1	про)брата
	3. (до)встречи 6) (под)везу
4.		горых надо вставить букву «а»:
		гльной
	,	1p03
5.	Найди слова, которые ян	•
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	играть
	 интересный 4) 	-
6.	В какой паре слова близ	
•	1. большой - маленький	
	2. широкий - узкий	
	3. тёплый - горячий	
	4. низкий - высокий	
7.		нных слов найди проверочное для слова ЦВЕТОК:
	 цветной 2) цветик 3) 	
8.	Какое слово не является	
0.	 горный 2) пригорок 	<u>-</u>
9. Haz		обозначены главные члены предложения:
	чие лучи солнца льются	<u>=</u>
1 0 p s	$\frac{2}{3}$	5
10.В к		пасную нельзя проверить ударением?
	пач 2) втвистый 3	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ят из корня, суффикса, окончания:
	да 2) звёздочка 3) перев	
	ийди слова, в которых нуж	
	зяна 2) вexaл 3) с	
/		ром знаки препинания поставлены неверно.
	сдь хлестал по веткам дере	<u>.</u>
	морю плыли лёгкие лодки, и	1
	ник выполнил работу бысп	
*	ийди слова, в которых нуж	± , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
1) Poc.		
/	есный 4) чесный	
- <i>)</i> - J -A	1) 100	

15.Для связи слов в предложении служит ...

- 1) корень 2) приставки и суффиксы 3) окончание
- 16. Найди слова, которые пишутся без Ь:
- 1) удоч...ка
- 3) доч...
- 2) товарищ...
- 4) брош...

17. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) В лесу мы набрали много ягод, грибов.
- 2) Малыш успокоился и больше не кричал.
- 3) В нашем саду наступила золотая осень.

18. В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) поёт
- 3) лето
- 2) конь
- 4) лисица

19. В каком словосочетании существительное стоит в Т.п.?

- 1) увидел на дереве
- 2) любовался рябиной
- 3) подъехал к дому

20. В какой строке существительные только 2 склонения?

- 1) платок, дерево, мышонок
- 2) дедушка, кошка, рябина
- 3) кукла, малина, ложь

21. Найди верное высказывание.

- 1) Имена существительные изменяются по родам.
- 2) Имена существительные бывают одушевлёнными и неодушевлёнными.
- 3) Имена существительные бывают только 1 и 2 склонения.

22. В какой строке только неодушевлённые имена существительные?

- 1) мышка, туча, снег, волк
- 2) ученик, дети, крокодил, лиса
- 3) дождь, пенал, куст, берёза

23. Найди имена существительные, где падеж определён неверно.

- 1) дом у дороги (Р.п.)
- 2) ел ложкой (П.п.)
- 3) увидел на рисунке (Т.п.)
- 4) лист бумаги (Р.п)

План воспитательных мероприятий

№	Направление воспитательной	Наименование	Сроки проведе-	Примечание
	работы	мероприятия	КИН	
1.	Патриотическое	«Путешествие по	сентябрь	
	Культурное	родному городу»		
		- информация		
		+экскурсия		
2.	Патриотическое	«По следам вели-	ноябрь	
	Культурное	ких путешествен-		
		ников» - видео-		
		экскурсия		
3.	Нравственное	«Новогоднее вол-	декабрь	
	Духовное	шебство!» - ново-		
	Культурное	годний калейдо-		
		скоп		
4.	Гражданско-патриотическое	«Армейский ка-	февраль	
		лейдоскоп» -игра		
5.	Нравственное	«Весенняя краса»	март	
		- творческая гос-		
		тиная		