Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Традиции русской речи 1»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Дубанова Лариса Алексеевна,
педагог дополнительного образования,

г. Анива
2023

Содержание программы

	стр.	
1. Целевой раздел.	3	3
1.1. Пояснительная записка….....	3	
2. Содержательный раздел.	7	8
2.1. Учебный план……..	7	8
2.2. Содержание учебной программы……..	12	12
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов…… .	14	15
2.4. Календарный учебный график……..	14	16
3. Организационный раздел.	14	
3.1. Методическое обеспечение программы……	14	16
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов…….	17	16
3.3. Материально-техническое обеспечение программы……	18	17
3.4. Кадровое обеспечение программы……...	18	19
4. Приложения ……	19	20
4.1. Приложение 1……...	19	
4.2. Приложение 2 ……...	21	
4.3. Приложение 3……...	23	
4.4. Приложение 4……...	25	

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Традиции русской речи 1» составлена с учетом действующего законодательства РФ и Сахалинской области:
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014 г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21 г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021 г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность программы состоит в необходимости:
-пробуждать в детях осознанное отношение к русскому языку;
-создать условия для формирования представления о родном языке как о драгоценном даре, носителе традиций, объединяющим народ в истории и пространстве;
-дать возможность приобретения детьми навыков работы со словом и тесно связанной с ними дисциплине мышления, что обеспечивает интенсивное обогащение познавательного опыта обучающихся, систематически включает элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность.

Программа должна стать помощником для обучающихся в прохождении курса русской речи и ориентирована, на то, чтобы заинтересовать ребенка, создать поле для творческой исследовательской работы обучающихся.

Кроме того, творческое общение педагога и обучающихся становится неизменным средством формирования особых видов деятельности человека, таких психических процессов, как внимание, память, воображение, мышление и познавательные действия. Программа строится в соответствии с психолого-педагогическими особенностями обучения детей.

Направленность: Общеобразовательная программа «Традиции русской речи» относится к социально-гуманитарному направлению деятельности. Русская речь является средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения к ценностям че-

ловеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями. Данная программа предлагает несколько тематических циклов, объединяющих занятия изучения истории русской речи и её современного состояния: фонетики, морфемики, словообразования, лексики и морфологии. Кроме того, в программе структурирован широкий спектр знаний по истории России, этнолингвистике, истории литературы, основам речевого этикета.

Уровень сложности программы: стартовый.

Новизна данной программы - в использовании широкого культурологического поля; активное привлечение современного актуального материала с социально значимыми проблемами, переживаемыми обществом в настоящий момент (чистота языка, русский корнеслов и иноязычные заимствования, глобализация в языковых процессах).

Отличительные особенности данной программы:

Стратегия обучения направлена на более последовательную взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие развивающих, обучающих и воспитывающих задач и путей их реализации. Строгие рамки школьных уроков русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей о словах, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Восполнить эти пробелы признана данная программа.

Наполняемость групп 8-10 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой (малые группы) характер. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы; научился пользоваться словарями, оперировать понятиями и терминами; активно использовал современные технологии (интернет, электронные презентации). В этом и заключается отличительная особенность программы от имеющихся.

Адресат программы:

Возраст обучающихся – 8-9 лет.

Данная программа рассчитана на один год обучения. Объем учебного времени 2 часа в неделю. Объем программы - 70 часов, из них 42 часа практической деятельности.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения.

Методы обучения: информационно-познавательный, практический, проблемно-поисковый, творческий.

Типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах.

Виды учебных занятий:

- групповое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- лекции (погружение обучающихся в предлагаемую тему);
- консультации (педагог отвечает на вопросы детей);
- практические занятия (подготовка реферативных и научно-исследовательских работ);
- итоговые (тестирование);
- игровые (КВН, викторины, конкурсы, лингвистические, интеллектуальные и интерактивные игры).

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин:

первый год обучения - 70 часов (2 раза в неделю по 1 часу).

Цель обучения:

Обучение детей истории и этимологии русской речи, развитие интеллектуальных и творческих способностей и формирование системы духовно-нравственных ценностей на основе углубленного изучения русского языка.

Задачи:

<u>Образовательные:</u>

-дать знания по истории и этимологии русской речи;

-научить работе со словами, выявлению их значения, поиску нужных понятий;

-расширить лексический запас: раскрыть значение старинных слов, обучить осознанному использованию новой лексики;
-дать представление об основных этапах исследовательской работы;
-информировать об ученых, внесших существенный вклад в изучение русского языка.
Развивающие:
-развивать интеллектуальные и творческие качества личности, познавательный интерес в процессе приобщения к истории культуры и истории русской речи;
-развивать внимание, память, речевую активность детей;
-развивать интуицию и «чувство языка»;
-расширять кругозор ребенка через знакомство с народной культурой, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни русского народа.
Воспитательные:
-способствовать формированию исторической и культурной памяти, национального самосознания;
-способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формировать представление о родной стране и ее культурно-историческом своеобразии;
-воспитывать уважение к семейным ценностям, формировать понимание особенностей межпоколенного общения;
-способствовать формированию речевой культуры обучающихся: воспитывать отрицательное отношение к сквернословию;
-создать условия для развития духовно-нравственной личности и формирования детского коллектива.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты.
-воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
-использовать словарь для работы над текстом;
-самостоятельно находить учебный материал и работать с ним;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.

Личностные результаты.
- первоначальное представление о зарождении человеческого языка и связь с этногенезом, значение науки о языке для исторических исследований;
-иметь представление об истории русского языка - русский язык как один из древнейших языков;
-представление о русской письменности (общее представление о старославянском, древнерусском, церковнославянском языке;
-представление о региональных, художественных, этимологических особенностях русской речи;
-этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
-развитие навыков сотрудничества с педагогом, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятиях и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Предметные результаты.
Обучающиеся будут знать:
-значение латинского и греческого корнесловов для формирования научной лексики и терминологии;
-названия букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков;
-гласные ударные и безударные;
-согласные твердые и мягкие; глухие и звонкие; правила переноса, главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
-имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- разделительный твердый знак (ъ);
- изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения;
уметь:

- использовать словарь для работы над текстом;
- самостоятельно находить учебный материал и работать с ним;
- создавать грамотную по содержанию и оформлению реферативную или исследовательскую работу
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн, чт;
- слова с разделительным ь;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа конь, сова, стриж);
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
-определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
-разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения).

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

№ раз-дела	Название раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика		
1.	Введение. Техника безопасности.	1	1		Беседа	
2.	Исторические корни славянских языков.	1	1		Рассказ	Работа со словарем
3.	Славянская группа языков.	2	1	1		
3.1.	Славянская группа языков.	1	20 м.	25м.	Рассказ	Практическая работа с карточками
3.2.	Стартовый контроль. Восточно-славянская ветвь. Русский язык. По страницам знаний.	1	25 м.	20м.	Занятие-путешествие. Тест.	Практическая работа с карточками.
4.	Время и славянский календарь. Речь.	2	1	1		
4.1.	Своеобразие календарных традиций Руси. Речь.	1	20 м.	25м.	Теоретическое занятие	Опрос
4.2.	История измерения времени. Звуки и буквы. Графика.	1	25 м.	20м.	Игра	Выполнение графических упражнений
5.	Язык и этнос. Звуки речи. Буквы. Слог.	35	13	22		
5.1	Язык как знаковая система. Звуки и буквы.	1	20 м.	25м.	Лекция	Опрос
5.2.	Древнейшие письменные тексты (шрифт, вязь, устав, полуустав). Гласные и согласные звуки.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.3.	Языки «мертвые» и «живые». Согласные звуки	1	20 м.	25м.	Беседа	Практическая работа с карточками
5.4.	Названия и самоназвания народов России. Гласные звуки	1	20 м.	25м.	Рассказ	Практическая работа с карточками
5.5.	Русские, славяне – теории происхождения этнонимов. Гласные буквы.	1	20 м.	25м.	Путешествие	Практическая работа с карточками
5.6.	Русский и российский – история и современность. Слова с буквой э.	1	20 м.	25м.	Рассказ	Работа на компьютерном тренажере

5.7.	Древние традиции и современная карта. Слова с буквой э, ударение в словах.	1	20 м.	25м.	Занятие-путешествие	Опрос
5.8.	Особенности формирования понятий. Согласные звуки.	1	20 м.	25м.	Теоретическое занятие	Выполнение графических упражнений
5.9.	Особенности формирования понятий. Согласные звуки.	1	20 м.	25м.	Теоретическое занятие	Письменный опрос
5.10.	Типы лингвистических словарей. Согласный звук й.	1	20 м.	25м.	Игра	Опрос Работа со словарем
5.11.	Орфографический словарь. Согласный звук и буква й.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.12.	Орфоэпический словарь. Шипящие согласные звуки [ж], [ш].	1	20 м.	25м.	Лекция	Работа со словарем
5.13.	Этимологический словарь Шипящие согласные звуки [ч], [щ].	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.14	Толковый словарь. Сочетание жи - ши	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.15.	Словарь синонимов. Сочетание жи – ши. Повторение.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.16.	Словарь иностранных слов. Сочетание ча, ща.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.17.	«Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля. Сочетание чу, щу.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа со словарем
5.18.	Научные термины, созданные при помощи греческих корней –логос-, -онима-, -графо-. Сочетание ЧК, ЧН	1	15 м.	30м.	Занятие путешествие	Практическая работа с карточками
5.19	Сказка как хранилище древних смыслов. Сочетание ЧК, ЧН. Закрепление.	1	15 м.	30м.	Дидактическая игра	Работа на компьютерном тренажере
5.20.	Авторские сказки. Алфавит или азбука.	1	15 м.	30м.	Дидактическая игра	Опрос
5.21.	Былины как отражение древних пластов славянской истории. Слог.	1	15 м.	30м.	Рассказ по картинкам	Тест
5.22.	Исследователи былин. Слово. Промежуточный контроль «В стране знаний».	1	15 м.	30м.	Лекция Тест	Практическая работа
5.23.	Образный строй былин. Перенос слова.	1	15 м.	30м.	Учебное занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.24.	Загадка в истории мировой культуры. Предложение и текст.	1	15 м.	30м.	Викторина	Практическая работа с карточками

5.25.	Пословица как выражение народной мудрости. Подлежащее.	1	15 м.	30м.	Игра - исследование	Практическое задание
5.26.	Пословицы и речевое мышление. Сказуемое.	1	15 м.	30м.	Час вопросов и ответов	Практическое задание
5.27.	Текст. Практическая работа.	1	15 м.	30м.	Учебное занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.28.	Пушкин и народный язык. Мягкие согласные звуки.	1	15 м.	30м.	Экскурсия в библиотеку	Опрос
5.29.	Как рождалась песня. Твердые согласные звуки.	1	15 м.	30м.	Путешествие во времени	Проверочное задание
5.30.	Речевой этикет. Мягкий знак.	1	15 м.	30м.	Сюжетно – ролевая игра	Проверочное задание
5.31.	Письменная и устная речь. Правила переноса слов с мягким знаком.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.32.	Традиции обращения и прощания. Звонкие согласные звуки.	1	15 м.	30м.	Сюжетно – ролевая игра	Тест
5.33.	Возрастной и социальный статус и отражение его в речевой практике. Глухие согласные звуки.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
5.34.	Устойчивые языковые формулы. Ударение.	1	15 м.	30м.	Консультация	Проверочное задание
5.35.	Улыбка и поцелуй в разных национальных традициях. Обозначение гласных звуков.	1	15 м.	30м.	Рассказ-беседа	Практическое задание
6.	Язык и родина. Слово.	13	5	8		
6.1.	Язык и родная земля. Ударные мягкие звуки.	1	20 м.	25м.	Практикум	Работа на компьютерном тренажере
6.2.	Культ предков как основополагающий миф народной культуры. Безударные гласные в слове из двух слогов.	1	20 м.	25м.	Совместное дело	Коллективные задания
6.3	Традиционная семья на Руси. Безударная гласная в словах.	1	20 м.	25м.	Поисково-исследовательское занятие	Исследовательский проект
6.4	Сбережение рода в народных традициях. Разделительный мягкий знак.	1	20 м.	25м.	Поисково-исследовательское занятие	Исследовательский проект

6.5	Свадебные народные традиции. Двойные согласные.	1	20 м.	25м.	Интеллектуальная забава	Работа на компьютерном тренажере
6.6.	Этимология. Перенос слов с двойными согласными.	1	15 м.	30м.	Беседа	Работа на компьютерном тренажере
6.7.	Воинские традиции. Заглавная буква.	1	15 м.	30м.	Рассказ	Практическая работа с карточками
6.8.	Традиции преемственности и наследия в мировой истории. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	15 м.	30м.	Занятие-путешествие	Практическое задание
6.9.	Традиции преемственности и наследия в мировой истории. Древняя Русь. Имя существительное.	1	15 м.	30м.	Рассказ	Работа на компьютерном тренажере
6.10.	Традиции преемственности и наследия в мировой истории. Английский престол. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	15 м.	30м.	Занятие-путешествие	Практическое задание
6.11.	Традиции преемственности и наследия в мировой истории. Русский престол. Глагол. Общее понятие.	1	15 м.	30м.	Занятие-путешествие	Тест
6.12.	Землячество. Глагол. Вопросы глагола.	1	15 м.	30м.	Теоретическое занятие	Диктант
6.13.	Земляки. Имя прилагательное.	1	20 м.	25м.	Игра	Работа на компьютерном тренажере
7.	Традиции образования на Руси. Предложение.	5	2	3		
7.1.	Время обучения деревенских детей. Слово и предложение.	1	20 м.	25м.	Лекция	Опрос
7.2.	Грамотность на Руси. Предложение.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
7.3	Свидетельства истории: монастырские библиотеки. Главные члены предложения.	1	15 м.	30м.	Беседа	Опрос
7.4.	Свидетельства истории: бытовая грамотность. Текст.	1	20 м.	25м.	Рассказ	Тест
7.5.	Этимология слов. Предлоги.	1	15 м.	30м.	Путешествие	Практическое задание
8.	Праздники славян. Текс. Связная речь.	6	2	4		

8.1.	Праздник в традиционном его понимании. Зависимость написания предлогов от произношения.	1	15 м.	30м.	Занятие-путешествие	Практическое задание
8.2.	Зимний коловорот. Родственные (однокоренные слова).	1	15 м.	30м.	Учебное занятие	Работа на компьютерном тренажере
8.3.	Масленица. Родственные (однокоренные слова).	1	15 м.	30м.	Учебное занятие	Работа на компьютерном тренажере
8.4.	Весеннее равноденствие. Повторение именных частей речи.	1	15 м.	30м.	Игра	Коллективные задания
8.5.	Пасха. Безударные гласные в корне слова.	1	15 м.	30м.	Практическое занятие	Практическое задание
8.6.	Егорьев день. Парные согласные в корне.	1	15 м.	30м.	Лекция	Опрос
9.	Повторение пройденного за год.	5	2	3		
9.1.	Части речи. Имя существительное.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
9.2	Итоговый контроль обучения. Части речи. Глагол. В стране знаний.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие Тест.	Работа на компьютерном тренажере.
9.3	Части речи. Имя прилагательное.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
9.4	Безударные гласные в корне.	1	20 м.	25м.	Практическое занятие	Работа на компьютерном тренажере
9.5.	Парные согласные в корне.	1	10 м.	35м.	Занятие путешествие	Практическое задание
	Итого	**70**	**28**	**42**		

2.2. Содержание учебной программы

1 год обучения

I.Введение. Техника безопасности (1 час.)
Теория (1час). Вводное занятие. Требования техники безопасности. Пожарная безопасность. Беседа о целях и задачах курса. Внутренний распорядок занятий в объединении.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, стартовая аттестация.
2. Дидактический материал: Инструкции по ТБ, презентации, электронное пособие по ТБ, карточки-задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
II. Исторические корни славянских народов (1 час).
Теория (1час). Истоки зарождения языка в первобытном обществе. Язык и мышление. Индоевропейский проязык до III-II тысячелетия до нашей эры.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, карточки-задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
III. Славянская группа языков. Стартовый контроль. (2 часа).
Теория (1час). Про славянский язык и ветви языков славянской группы. Особенности русского языка – глубина корневой основы, морфологический принцип написания. Богатство словообразовательных возможностей.
Практика (1час). Определение к какой ветви относится русский язык. Работа со словарем. Подбор пословиц. Тест «По страницам знаний». Тренинговые карточки с упражнениями и заданиями, контрольные тесты.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
IV. Время и славянский календарь. Речь (2 часа).
Теория (1час). Своеобразие календарных традиций Руси. Основные календарные открытия и реформы. Юлианский и григорианский календари. Старый и новый стиль. Понятие «письменная» и «устная» речь. Обозначение звуков на письме.
Практика (1час). Этимология слов календарь, день, ночь, неделя, год, солнце, луна, месяц, звезда. Звуки и буквы. Выполнение графических упражнений.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, лента звуков.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
V. Язык и этнос. Звуки речи. Буквы. Слог. Промежуточный контроль (35 часов).
Теория (13часов). Язык как знаковая система. Языки мертвые и живые. Названия и самоназвания народов России. Русские, славяне – теория происхождения этнонимов. Древние традиции и современная карта. Типы лингвистических словарей. Сказки, былины, загадки, пословицы. Песня. Речевой этикет. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, е, ю, я. Согласный звук – й и гласный звук – и.

Практика (22 часа). Работа с картами. Подготовка сообщений. Упражнения на определение фонематического звука. Формирование навыка отличия гласного звука от согласного. Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ. Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. Сочетания чк, чн, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Разделительный мягкий

знак. Тест «В стране знаний».
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ-беседа, консультация, практическое занятие, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, час вопросов и ответов, игра-исследование, лекция, дидактическая игра, путешествие во времени, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, карточки упражнений, таблица «Звуки», тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, лента звуков.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
VI. Язык и Родина. Слово. (15 часов).
Теория (5 часов). Культ предков как основополагающий миф народной культуры. История корня род-. Древние представления о родстве. Народные традиции. Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).
Практика (8 часов). Игра по кругу по подбору слов. Работа со словарем. Пересказ текста по составленному плану. Имя существительное, роль в речи. Формирование навыка умения проверять безударную гласную. Заглавная буква в собственных именах существительных. Глагол. Роль глаголов в речи. Имена прилагательные. Роль имен прилагательных в речи. Предлоги: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около. Перенос слов с двойными согласными.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра, практикум, совместное дело, поисково-исследовательская деятельность, интеллектуальная забава, беседа, рассказ, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, лента звуков, карточки упражнений, таблица «Звуки», сборник дидактических заданий.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
VII. Традиции образования на Руси. (5 часов).
Теория (2 часа). Грамотность на Руси. Этимология слов книга, тетрадь, перо, ручка, карандаш, бумага, буква, атлас, библиотека, школа, гимназия, урок, образование, учение. Свидетельства истории. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения.
Практика (3 часа). Экспресс-исследование по этимологии, работа с перьевой ручкой. Синтаксический разбор предложения.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: экспресс-исследование, лекция, беседа, практическое занятие, рассказ, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, карточки упражнений, таблица «Звуки», сборник дидактических заданий, предметные карточки, лента звуков.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
VIII. Праздники славян. Текст. Связная речь (5 часов).
Теория (2 часа) Праздник в традиционном его понимании. Зимний коловорот, масленица, пасха, весеннее равноденствие, Егорьев день. Тема текста.
Практика (3 часа). Связь по смыслу предложений в тексте. Текст - повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Изложение (30-45 слов). Пение колядок.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра, лекция, практическое занятие, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, лента звуков.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.
IX. Повторение изученного за год. Итоговый контроль. (5 час).
Теория (2часа). Части речи. Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне.

Практика (3часа). Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? Правописание слов с безударным гласным в корне. Тест «В стране знаний».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: практическое занятие, занятие-путешествие.
2. Дидактический материал: словари, рабочие тетради, тематические таблицы, дидактические таблицы, карточки-задания, лента звуков.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.3.Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП:

- Стартовый контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся (Приложение 1);
- Промежуточный контроль по итогам первого полугодия. (Приложение 2);
- Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы –тесты (Приложение 3).

Контрольные мероприятия проводятся через:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- составление диагностических карт;
- контроль теоретических знаний (устный и письменный опрос);
- контроль формирования практический умений и навыков: рефераты, исследовательские работы.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1 год обучения	5 сентября 2023	25 мая 2024	35	70	70	1/2

3. Организационный раздел.

3.1. Методическое обеспечение программы.

При организации деятельности используются различные методы организации занятия: словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); методы практической работы; методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки); исследовательские методы (проведение исследований, лабораторные занятия, эксперименты); методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств); проектно-конструкторские методы (создание графических произведений, проектирование деятельности, конкретных дел); методы игры(дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игры-конкуры, игры-путешествия, ролевые и деловые игры). Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

-постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с педагогом;
-самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
-уточнение сформулированных обучающимися выводов;
-упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

Формируемые понятия раскрываются на постепенно усложняющемся языковом материале и характеризуются с разных сторон. На протяжении всего учебного цикла дается материал по истории и этимологии слов с использованием этнографических предметов, фотографий, изображением различных артефактов. Пословицы и идиомы русского языка используются практически на всех занятиях, образуя связь с народной культурой. Усвоение научной терминологии всегда требует концентрации внимания. Такие лингвистические термины, как лексика, этимология, этнография, ономастика, синоним, архаизм и др. должны не просто заучиваться. Для обучающегося должны стать понятны корни этих слов. В течение года на занятиях используются различные словари. Причем возможна работа со словарями в интернете. Обращается внимание на издания в старой орфографии, которые представляют особенную познавательную ценность. Работа с текстом, со словами в устной и письменной форме проводится через разные формы: орфографические мини-диктанты с последующим подробным рассказом о происхождении слова и влиянием этимологии на орфографию; мини-изложения; поиск слов в словарях; работа по подбору антонимов, синонимов, однокоренных слов; работа по подбору определений; уточнение лексического смысла слова; подбор слов одного тематического ряда; толкование фразеологизмов, пословиц и др. Проводятся лингвистические мини-исследования через предметный ряд. В современном образовательном пространстве имеются большие возможности использования видео и аудиоматериала практически во всех темах программы. Обучающие фильмы, историко-культурологические сюжеты позволяют актуализировать материал, связать его непосредственно с современной жизнью.

Для реализации поставленных воспитательных задач постоянно ведется групповая и индивидуальная воспитательная работа. В процессе воспитания обучающихся на занятиях русского языка, учитывая специфику нашего предмета, используются следующие методы:
- попутные разъяснения педагогом, раскрывающие воспитательный смысл содержания текстов упражнений учебника;
-фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения;
-словесное поощрение учащихся, добивающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известных успехов или преодолевающих учебные трудности;
-эмоциональное чтение текстов, используемых на занятиях.

Для формирования у обучающихся представления об эстетических свойствах, о богатстве языковых средств русского языка используются упражнения следующих видов: беседа по содержанию лингвистических текстов, в которых рассказывается об эстетических свойствах русского языка; анализ словарных статей в словарях; подбор слов на ту или иную тему; анализ образцовых текстов разных стилей; нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление.

При разработке занятий изучается учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, определяется взаимосвязь содержания занятий с предыдущим материалом, тип и структура занятия, продумывается специфика материала, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный, аудио-видео материал, продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей, объем и форма самостоятельной работы.

Целевые установки занятия направляются на определённые, конкретные цели (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

В процессе занятия применяются активные формы организации образовательного процесса с целью развития у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. В связи с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, определяется степень нагрузки учебного материала, создаются ситуации успеха, используются здоровьесберегаюшие технологии.

На завершающем этапе – оценивается общая работа группы, в различной форме проводится рефлексия, анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые маленькие достижения детей. При анализе занятия педагог направляет детей на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала, что дает возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути реализации общеобразовательной программы.

С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, общая ритмическая зарядка, а также упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

С целью отслеживания результативности обучения, эффективности использования педагогических методов и приемов в системе применяются мониторинги ЗУН, личностного развития обучающихся.

Педагог дополнительного образования создает благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям на занятиях, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности. Это позволяет выработать у обучающихся: определенную систему отношений к окружающей действительности, формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки, влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции (Приложение 4).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Учебно-методическая

- Львов, М.Р. Правописание в начальных классах. Режим доступа.- URL:https://klex.ru/mgc.- Текст : электронный.

Словари

- Славянские древности: Этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Режим доступа.-URL: https://eknigi.org/istorija/52337-slavyanskie-drevnosti-yetnolingvisticheskij.html. - Текст : электронный.
- Шишков, А.С. Опыт словаря славянороссийского языка. Режим доступа.-URL: http://rusinst.ru/docs/books/A.S.Shishkov-Ogon_lubvi_k_Otechestvu.pdf.- Текст : электронный.
- Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка.- URL: http://www.classes. - Текст : электронный.
- Фасмер, Макс. Этимологический словарь. - URL: http://etymolog.ruslang.ru/ . - Текст : электронный.
- Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.-URL: http://bookre.org/reader?file=506437. - Текст : электронный.
- Виноградов, В.В. История слов.- URL:http://etymolog.ruslang.ru/index.php. - Текст : электронный.
- Словарь русских личных имен.- URL: http://slovari.ru/default. - Текст : электронный.
- Агеева, Р.А. Страны и народы: происхождение названий. Режим доступа: https://www.razym.org/naukaobraz/nauchnopopul/218627-ageeva-ra-strany-i-narody-proishozhdenie-nazvaniy.html. - Текст : электронный.
- Беликова, СИ. Русская изба. Попытка понимания философии русской самобытности.-URL: http://lib.rin.ru/docAi/54735p.html (дата обращения: 23.03.2023). - Текст : электронный.
- Павловская, А.В. Русский мир: характер, быт и нравы. В 2 т. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=663533&p=4 (дата обращения: 23.03.2023). - Текст : электронный.
- Рыжков, Л.Н. О древностях русского языка. Режим доступа: http://heathen.su/library/rizhkov_drevrus.html (дата обращения: 23.03.2023). - Текст : электронный.

Учебно-справочные материалы

- Воронцова, В.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова. - URL: https://povto.ru/pr_udar.htm. - Текст: электронный.
- Ушакова, О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2017. - Текст: электронный.

Информационное обеспечение программы (Интернет - ресурсы)

Официальные ресурсы в сфере образования

- Министерство образования и науки России. - URL: http://www.mon.gov.ru (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - URL: http://www.obrnadzor.gov.ru (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Министерство образования Сахалинской области. - URL: http://obrazovanie.admsakhalin.ru/ (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный. - Текст: электронный.

Образовательные порталы

- Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал. - URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Всероссийский интернет-педсовет. - URL: http://pedsovet.org (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.
- Портал творческих учителей. - URL: http://www.it-n.ru/(дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.
- Сайт работников образования. - URL: http://ap.nsportal.ru (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.

Информационно-правовые порталы

- Информационно-правовой портал. - URL: http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/ (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Российский общеобразовательный портал. - URL: http://zakon.edu.ru (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.

Энциклопедии

- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники. - URL: http://www.rubricon.com (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.
- Большой энциклопедический и исторический словари. - URL: http://www.edic.ru (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия. - URL: http://www.wikiznanie.ru (дата обращения: 23.03.2023). - Текст: электронный.
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.
- Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». - URL: http://www.megabook.ru (дата обращения: 24.03.2023). - Текст: электронный.

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Общеобразовательная программа «Традиции русской речи 1» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кабинет оборудован с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима, пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений учащихся. Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, МФУ, магнитофоном, колонками, ноутбуком. В кабинете имеется информационно-методическая медиатека, содержащая диски, учебные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В кабинете имеется спортивно-игровая комната, зона отдыха и общения.

3.4. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Традиции русской речи 1» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным профессиональным стандартом.

Приложение 1

Стартовый тест для обучающихся по общеобразовательной программе «Традиции русской речи»

Образовательные цели: получить информации об уровне знаний у обучающихся на этапе проверки знаний; проверить уровень усвоения знаний по русскому языку;
Развивающие цели: развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, развивать умение работать самостоятельно, в том числе и умение осуществлять самоконтроль;
Воспитательные цели: содействовать воспитанию самостоятельности обучающихся.

1.Отметь гласный звук:
а) [и];
б) и;
в) [м] .

2. Отметь ряд, в котором все звуки согласные:
а) [ж], [в], [у], [ш] ;
б) [а], [л], [ч'], [ы];
в) [р], [п] , [й'] , [с] .

3. Отметь слово, в котором 3 слога:
а) сирень;
б) ученик;
в) зелёная.

4. Отметь слово, в котором букв, больше, чем звуков:
а) крепость;
б) вьюга;
в) яблоко.

5. Отметь слово, в котором нет звонких согласных звуков:
а) земля;
б) снег;
в) щека.

6. Отметь слово, в котором все согласные твёрдые:
а) воробей;
б) собака;
в) метель.

7. Отметь слово, которое обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?:
а) трава;
б) зелёный;
в) петух.

8. Отметь ряд, в котором все слова обозначают признаки предметов:
а) каркнула, красный, большая;
б) белая, снег, резкий;
в) пушистое, пришкольный, голубая.

9. Отметь группу слов, которая является предложением:

а) Белка спряталась дупло.
б) Листья выпал на дорогу.
в) Наступила поздняя осень.

10. Отметь ряд, в котором все слова нельзя разделить для переноса:

а) Оля, стул, утюг;
б) перья, ёжик, уж;
в) письмо, юла, бобр.

11. Запиши правильный ответ:

Мы видим и пишем _____.

12. Дополни:

В словах: метель, сирень, чайки, чаща все согласные звуки _____.

13.Подчеркни слова, которые нужно писать с большой буквы:

Кот пушок, корова бурёнка, река дон, город москва, бабушка маша, учительница петрова ольга ивановна

14.В каком слове 5 слогов? Подчеркни.

Лена Екатерина Ася Ирина

Приложение 2

Промежуточный тест для обучающихся по образовательной программе «Традиции русской речи»

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала.

1. **Раздели слова для переноса:**
   Ягода, сосны, группа._____
2. **Запиши правильно слова:**
   п(а,о)года. н(а,о)род, (о,а)город, (Р, р)о(с, сс)ия, т(и,е)традь
   _____
3. **Выпиши только однокоренные слова, выдели корень.**
   Повар, варить, кипятить, варенье._____
   Лес, лесной, лисица, лесник._____
   Озеро, озёрный, вода._____

4. Определи начало и конец каждого предложения. Спиши.
Стоит чудесный зимний день падает лёгкий пушистый снег деревья одеты в белые шубки спит пруд под ледяной корой.
_____
_____
_____
_____

5.Укажи слова обозначающие действия предметов. Подчеркни правильный ответ

1) праздник	4) сварила
2) зовет	5) нора
3) алый	6) лесная

6. Укажи слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Подчеркни правильный ответ.

1) летают	4) часовщик
2) розы	5) цветной
3) сильная	6) поймали

7. Укажи слова, которые надо писать с заглавной буквы. Подчеркни правильный ответ.

1) река	4) москва
2) город	5) волга
3) людмила	6) снег

8. Подчеркни слова, в которых допущены ошибки.

1) мочалка	4) чюлок
2) рощя	5) жыраф
3) щука	6) душистый

9. Подчеркни правильный ответ, какая группа слов в предложении – это главные члены.
Под кустом спрятался робкий зайчишка.
1) спрятался под кустом
2) робкий зайчишка
3) зайчишка спрятался

10. Прочитай предложение. Укажи, какая схема соответствует.
С деревьев падают жёлтые листочки.
1) когда? что делают? что? какие?
2) с чего? что делают? какие? что?
3) что делают? какие? что?

11. Сколько звуков в слове <u>медведь.</u> Подчеркни правильный ответ.

1) 7 звуков
2) 6 звуков
3) 8 звуков

12. В какой строчке слова записаны в алфавитном порядке? Подчеркни правильный ответ.

1) барабан, дятел, заяц
2) облако, картина, посуда
3) зонтик, ельник, малина

Приложение 3

Итоговый тест для обучающихся по образовательной программе «Традиции русской речи»

Цель: установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков.

1. Укажи текст – описание:

1) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Какие это грациозные и красивые звери! Шкура у них яркая, полосатая. Поступь сильная, гордая. Лапы мощные, упругие. Глаза горят ярко-зеленым огнем.

2) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Почему эти сильные звери слушают дрессировщика? Человек с детства заботится о них и приручает. А в клетке дрессировщик показывает, что он здесь главный.

3) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Звери прыгали с тумбы на тумбу, переходили по тонкой жерди. А больше всего меня поразили прыжки тигров через горящее кольцо.

4) Вчера я был в цирке и видел там тигров. Дрессированные собаки кружились в танце. Полька – это парный танец. Мой брат ездил в Польшу.

2.Укажи вариант, где записано повествовательное предложение:

1) Звонкие ручьи побежали по склонам холмов и овражков.
2) Давайте будем пускать бумажные кораблики!
3) Почему весной ручьи бегут к реке?
4) Ты когда – нибудь слушал говорливые весенние ручейки?

3.Укажи местоимение:

1) они 2)сто 3)дым 4)под

4.Укажи одушевленное имя существительное в форме единственного числа:

1) ученики
2) василек
3) сорока
4) мальчики

5. Укажи вариант, где записаны только имена прилагательные:

1) больной, трудолюбивый
2) праздник, мороз
3) уборка, зимовать
4) ленивый, перезимовать

6. Укажи вариант, где все слова являются однокоренными:

1) гора, горный, гористая (местность)
2) лето, летний, летать
3) поле, полярный, полевой

7. Укажи буквы, которые надо вставить вместо пропусков в слова данного предложения:

На в..ршине с..сны ястре.. свил гн..здо.

1) ы, о, б, е
2) и, а, б, е
3) и, о, п, и
4) и, о, б, е

8. К какому звуку относится данная характеристика: «Согласный, парный, звонкий, мягкий»:

1) [ч ,] 2) [и] 3) [в,] 4) [ж]

9. Укажи слово, в котором букву, обозначающую безударный гласный звук в корне, надо проверять:

1) дождливый 2) ручьи 3)мышиный 4)сказка

10. Укажи слово, которое является проверочным для парного по глухости – звонкости согласного звука в слове рассказ:

1) сказка 2) рассказчик 3) рассказывать 4) присказка

11. Определи, какому слову соответствует указанное количество звуков и букв. Соедини стрелкой каждое слово с верным количеством звуков и букв.

1) олень	а) 6 звуков, 6 букв
2) яркая	б) 4 звука, 5 букв
3) ноябрь	в) 7 звуков, 5 букв

12. Составь предложение по схеме, подчеркни главные члены.

Что делал? Какой? Что?

Ответ._____

13. Подбери к слову ВЕСЕЛЫЙ синоним и антоним. Запиши их.

Ответ_____

Приложение 4

План
воспитательных мероприятий

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Патриотическое Культурное	«Путешествие по родному городу» - информация +экскурсия	сентябрь	
2.	Патриотическое Культурное	«По следам великих путешественников» - видеоэкскурсия	ноябрь	
3.	Нравственное Духовное Культурное	«Новогоднее волшебство!» - новогодний калейдоскоп	декабрь	
4.	Гражданско-патриотическое	«Армейский калейдоскоп» - игра	февраль	
5.	Нравственное	«Весенняя краса» - творческая гостиная	март	