Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Анива»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол № 4 от 25.05.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Культура речи»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы: 3 года

Фокина Мария Семёновна,
педагог дополнительного образования

Анива,
Сахалинская область

2023 г.

Содержание программы

стр.

1. Целевой раздел. 3
1.1.Пояснительная записка…….…….…… 3

2.Содержательный раздел. 6
2.1. Учебный план 6
2.2. Содержание учебной программы…….…….……..... 19
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов…….. 26
2.4. Календарный учебный график…… 27

3.Организационный раздел. 27
3.1. Методическое обеспечение программы……..... 27
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов 30
3.3. Материально-техническое обеспечение программы……. 32
3.4. Кадровое обеспечение программы…….. 32

Приложение 1 …….. 33
Приложение 2 …….. 34
Приложение 3 ……. 35
Приложение 4 ……. 36

1.Целевой раздел.
1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой база

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Культура речи» составлена с учетом действующего законодательства РФ и Сахалинской области:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г.»
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;
5. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
6. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 18 марта 2014г. №9-30.
8. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность программы «Культура речи» заключается в том, чтобы научить обучающихся понимать устное и печатное слово, стремиться выражать свои мысли и чувства литературно, поскольку свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. В процессе обучения учащиеся получают знания не только о нормах русского языка, но и знакомятся с языковой культурой современных молодежных движений с целью её анализа и исследования. Таким образом, программа позволяет осуществить культурологический подход к обучению, необходимый в данном объединении.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» относится к социально-гуманитарной направленности и является общеразвивающей.

Гуманитарные дисциплины как культурно-формирующие становятся в настоящее время приоритетными в образовании. Обусловлено это общей стратегией современного образования.

Предметом изучения являются нормы русского литературного языка, культура речи, языковые компетенции, что позволяет раскрыть возможности развития коммуникативных компетенций обучающихся посредством овладения основами стилистики и культуры речи.

Уровень сложности программы: базовый уровень.

Отличительные особенности данной программы:

Особенность данной программы состоит в организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия и творческого общения педагога и учащегося, что обеспечивает возможность активно расширять познавательный опыт обучающихся, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в учебную деятельность, развивать творческие навыки. Программа направлена на углубленное изучение языковых явлений, речеведческих понятий посредством овладения основами стилистики и культуры речи. Вся работа проводится с учетом индивидуальных особенностей детей, единства формирования речевых процессов мышления и познавательной активности. В основе программы лежат главные принципы дидактики: доступность, систематичность, постепенное повышение требований, наглядность, всестороннее воздействие.

Наполняемость групп 8-10 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой (малые группы) характер. Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы; научился пользоваться словарями, оперировать понятиями и терминами; активно использовал современные технологии (интернет, электронные презентации). В этом и заключается отличительная особенность программы от имеющихся.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся – 11-13 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятия.

Формы обучения: очная, с применением электронного обучения.

Методы обучения: информационно-познавательный, практический, проблемно-поисковый, творческий.

Типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах.

Виды учебных занятий:

- групповое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- лекции (погружение обучающихся в предлагаемую тему);
- консультации (педагог отвечает на вопросы детей);
- практические занятия (подготовка реферативных и научно-исследовательских работ);
- итоговые (тестирование);
- игровые (КВН, викторины, конкурсы, лингвистические, интеллектуальные и интерактивные игры);
-дистанционное обучение.

Режим занятий:

Количество занятий в неделю – 2. Продолжительность занятия – 45 мин.

Объем и срок программы.
Данная программа рассчитана на три года обучения. Объем программы - 210 часов.
Количество часов первого года обучения – 70.
Количество часов второго года обучения – 70.
Количество часов третьего года обучения – 70.

Цель:
Формирование у обучающихся основных знаний о родном языке и культуре речи; орфографических и пунктуационных умений и навыков; эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета.
Задачи:
Образовательные:
-сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
-обогатить словарный запас школьников;
-обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
-научить работе со словами, выявлению их значения, поиску нужных понятий;
-расширить лексический запас: раскрыть значение старинных слов, обучить осознанному использованию новой лексики;
-дать представление об основных этапах исследовательской работы;
-информировать об ученых, внесших существенный вклад в изучение русского языка.
Развивающие:
-сформировать языковую компетенцию обучающихся;
-развить у обучающихся потребность в эстетическом совершенствовании своей речи.
-расширять кругозор ребенка через знакомство с народной культурой, выдающимися произведениями литературы и живописи о жизни русского народа.
Воспитательные:
-эстетическое воспитание детей средствами русского языка как учебного предмета:
-познакомить детей с прекрасным в языке и речи (эстетическое познание языка и речи);
-способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формировать представление о родной стране и ее культурно-историческом своеобразии;
-воспитывать уважение к семейным ценностям, формировать понимание особенностей межпоколенного общения;
-способствовать формированию речевой культуры обучающихся: воспитывать отрицательное отношение к сквернословию;
-создать условия для развития духовно-нравственной личности и формирования детского коллектива.

Планируемые результаты:
Программа считается усвоенной, если учащиеся умеют:
- производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами и исправлять орфографические ошибки.
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.
- выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.
- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля не доступные темы.
- грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

2. Содержательный раздел.
2.1. Учебный план.

1 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы работы	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Вводное занятие.**	**1**	**1**	**0**		
	1. Введение.				Беседа	Опрос
2.	**«Как появился наш язык». Язык – важнейшее средство общения.**	**3**	**1**	**2**		
	2.1. «Как мы говорим». Язык и речь.	1	1		Дискуссия	Устный батл
	2.2 Язык и его единицы.	1		1	Исследование	Взаимоопрос
	2.3. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.	1		1	Практикум	Письменный опрос.
3.	**«Вспомним, что знаем».**	**6**	**3**	**3**		
	3.1. «Словарная мозаика». Состав слова.	1		1	Ролевая игра	Игра «Составь слово»
	3.2. ***Стартовый контроль***. «Меня необходимо знать!» Орфограмма.	1		1	Клуб знатоков	Самостоятельная работа
	3.3. «Короли и слуги» Самостоятельные и служебные части речи.	1	1		Деловая игра	Распределительный диктант
	3.4. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	1		Конференция	Тестирование
	3.5. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.	1		1	Практикум	Проверочная работа
	3.6.Стили текста в произведениях народных авторов.	1	1		Исследование	Творческая работа
4.	**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**	**13**	**3**	**10**		
	4.1. Пунктуация как раздел науки о языке.	1	1		Демонстрационная беседа	Экспресс-опрос
	4.2. «Все знаки важны, все знаки нужны!». Знаки препинания.	1		1	Викторина	Самостоятельная работа
	4.3. Словосочетания именные и глагольные.	1		1	Практикум	Тестирование

	4.4. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа.	1		1	Лабораторная работа	Игра «Составь предложение»
	4.5. Главные члены предложения. Понятия «*подлежащее», «сказуемое».*	1		1	Конференция	Письменная работа
	4.6. Второстепенные члены предложения.	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
	4.7. «Разрешите обратиться!». Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		1	Игра	Синтаксическая пятиминутка
	4.8. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения.	1		1	Исследование	Письмо по памяти
	4.9. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения.	1		1	Аукцион знаний	Мини-викторина
	4.10. «Скажу прямо…». Прямая речь.	1	1		Лекция	Составление тестов с прямой речью
	4.11. Прямая речь. Косвенная речь.	1		1	Диспут	Взаимопрос
	4.12. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.	1	1		Ролевая игра	Составление диалога «Первая встреча»
	4.13. «Напиши мне пару строк…». Письмо – как одна из разновидностей текста.	1		1	Игра «Почта»	Конкурс «Интересное письмо»
5.	**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**	**10**	**4**	**6**		
	5.1. «В стране звуков». Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.	1	1		Заочная экскурсия	Устный опрос
	5.2. Согласные твёрдые и мягкие.	1		1	Исследование	Мини-сочинение
	5.3. Согласные звонкие и глухие.	1		1	Практикум	Игра «Поломанный телефон»
	5.4. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня».	1	1		Демонстрационная беседа	Взаимопрос
	5.5. ***Промежуточный контроль.*** Орфограммы и морфемы. Обозначение мягкости согласных.	1		1	Практикум	Проверочная работа
	5.6. Двойная роль букв ***е, ё, ю, я.***	1	1		Эвристическая беседа	Самостоятельная работа

	5.7. «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.	1	1		Путешествие	Опрос
	5.8. Орфографические словари.	1		1	Семинар	Орфографическая пятиминутка
	5.9. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	1		1	Рассуждение	Игра «Опиши предмет»
	5.10. Фонетический разбор слова.	1		1	Практикум	Проверочная работа
6.	**Лексика. Культура речи.**	**8**	**4**	**4**		
	6.1. Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики	1	1		Конференция	Устный опрос
	6.2. Однозначные и многозначные слова.	1	1		Игра - исследование	Практическая работа
	6.3. Прямое и переносное значение слов.	1	1		Эвристическая беседа	Проверочная работа
	6.4. Омонимы.	1		1	«Путешествие в страну Омонимю	Письменный опрос
	6.5. Синонимы.	1		1	Исследование	Игра «Подбери синоним»
	6.6. Антонимы.	1		1	Эксперимент	Игра «Противоположности»
	6.7. Омофоны.	1		1	Беседа	Практическая работа
	6.8. Разговорная речь. Молодежный сленг.	1	1		Эвристическая беседа	Контрольная работа
7.	**Морфемика. Орфография. Культура речи.**	**7**	**3**	**4**		
	7.1. «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	1		Лабораторная работа	Анализ текста
	7.2. Роль окончаний в слове.	1		1	Ролевая игра	Мини-контрольная
	7.3. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова.	1	1		КВН	Игра «Корректор»
	7.4. Суффикс. Морфемный разбор слов.	1		1	Практикум	Контрольный срез
	7.5. Правописание гласных и согласных в приставках.	1		1	Исследование	Самостоятельная работа

	7.6. Правописание чередующихся гласных.	1		1	Состязание	Графический диктант
	7.7. «Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.	1	1		Конференция	Сочинение рассуждение
8.	**Морфология. Орфография. Культура речи.**	**19**	**5**	**14**	Дистанционно	
	8.1. Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1	1		лекция	Устный опрос
	8.2. Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного.	1		1	Презентация	Самостоятельная работа
	8.3. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	1		Конференция	«Расскажи по секрету»
	8.4. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	1		Онлайн-Дискуссия	Письмо по памяти
	8.5. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.	1		1	Исследование	Мини-контрольная
	8.6. Множественное число имен существительных.	1		1	Видео-занятие	Тестирование
	8.7. Правописание ***–о –е*** после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных.	1	1		Эвристическая беседа	Устный опрос
	8.8. Имя прилагательное как часть речи.	1		1	Онлайн-Игра «В гостях у прилагательного	Самостоятельная работа
9.	8.9. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1		1	Лабораторная работа	Мини-контрольная
10.	8.10. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц.**	1		1	Видео-занятие	Письменный опрос
	8.11. Имена прилагательные полные и краткие.	1		1	Видео-занятие Игра	Работа на электронных тренажерах
	8.12. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		1	Практикум	Контрольная работа
	8.13. Глагол как часть речи.	1		1	Заочная экскурсия в страну Глаголию	Устный опрос
	8.14.**НЕ** с глаголами.	1		1	Онлайн-Конференция	Взаимоопрос

	8.15. Неопределённая форма глагола.	1		1	Семинар	Самостоятельная работа
	8.16. Правописание ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах.	1		1	Ролевая игра «Кто кого?»	Тестирование
	8.17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		1	Видео-занятие Исследование	Мини-контрольная
	8.18. ***Промежуточный контроль по итогам учебного года.*** Морфология. Спряжение глаголов.	1	1		Лабораторная работа	Самостоятельная работа
	8.19. Морфологический разбор глагола.	1		1	Учебная встреча	Проверочная работа
11.	**Повторение и систематизация пройденного материала.**	**3**	**1**	**2**		
	9.1.Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** Раздельные написания.	1		1	Онлайн-Исследование	Игра «Ъ или Ь?»
	9.2. Знаки препинания в простом предложении.	1	1		Онлайн-Конференция	Устный батл
	9.3.Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.	1		1	Видео-занятие Зачёт	Тестирование
	Всего:	70	26	44		

2 год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Вводное занятие.**	**1**	**1**	**0**		
	1.1. Введение.	1	1		Беседа	Устный опрос
2.	**Русский язык – один из развитых языков мира.**	**1**	**1**	**0**		
	2.1. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	1		Эвристическая беседа	Мини-сочинение
3.	**«Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала.**	**5**	**2**	**3**		
	3.1. Морфемы в слове.	1		1	Практикум	Самостоятельная работа

	3.2. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		1	КВН	Игра «Найди ошибку»
	3.3. ***Стартовый контроль.*** Орфография. Орфограммы в окончаниях слов.	1		1	Исследование	Проверочная работа
	3.4. Деление текста на части.	1	1		Лабораторное исследование	Анализ текста
	3.5. Официально-деловой стиль.	1	1		Беседа	Устный опрос
4.	**Лексика. Фразеология. Культура речи.**	**8**	**3**	**5**		
	4.1. Общеупотребительные слова и профессионализмы.	1	1		Лекция	Электронные тренажеры
	4.2. Сорняки русской речи. Жаргонизмы.	1		1	Дискуссия	Мини-сочинение
	4.3. Молодежный сленг.	1		1	Исследование	Игра «Переводчик»
	4.4. «Как в русском языке появляются слова?» Исконно русские и заимствованные слова.	1	1		Конференция	Устный батл
	4.5. Одежда славянского народа. «Старое и новое». Устаревшие слова и неологизмы.	1		1	Исследование	Электронные тренажеры
	4.6. Эмоционально окрашенные слова.	1	1		Беседа	Игра «Эмоции
	4.7. Фразеологизмы.	1		1	Конференция	Взаимоопрос
	4.8. Фразеологические обороты.	1		1	Эвристическая беседа	Игра «Угадай фразеологизм»
5.	**Словообразование. Орфография. Культура речи.**	**15**	**5**	**10**		
	5.1. Основные способы образования слов в русском языке.	1	1		Эксперимент	Письменный опрос
	5.2. «Как рождается слово?» Этимология слов.	1	1		Дидактическая сказка	Самостоятельная работа
	5.3. Этимологические словари.	1		1	Исследование	Игра «Кто быстрей?
	5.4. Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-, -кас-.***	1		1	Практикум	Проверочная работа
	5.5. Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-гор-, -гар-.***	1		1	Практикум	Электронные тренажеры
	5.6. Гласные **Ы** и **И** после приставок.	1		1	Лабораторная работа	Тестирование

	5.7. Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-.***	1		1	Ролевая игра	Игра «Пре- или при-?»
	5.8. Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	1		1	Исследование	Мини-сочинение
	5.9. Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах. Закрепление.	1		1	Практикум	Экспресс-опрос
	5.10. Сложносокращённые слова.	1		1	Дидактическая сказка	Игра «Расшифруй слово»
	5.11. Согласование со сложносокращёнными словами прилагательных и глаголов в прошедшем времени.	1	1		Беседа	Взаимоопрос
	5.12. Морфемный разбор слова.	1		1	Практикум	Проверочная работа
	5.13. Словообразовательный разбор слова.	1		1	Практикум	Игра «Образуй слово»
	5.14. «Заглянем в историю слов» Работа с этимологическим словарём.	1	1		Конференция	Взаимоопрос
	5.15. ***Промежуточный контроль по итогам 1 полугодия.*** Словообразование. Работа с фразеологическим словарём.	1	1		Лабораторная работа	Проверочная работа
6.	**Морфология. Орфография. Культура речи.**	**30**	**11**	**19**		
	6.1. Разносклоняемые имена существительные.	1	1		Кроссворд	Составление ребусов
	6.2. Имена существительные общего рода.	1		1	Исследование	Игра «Найди слово»
	6.3. Морфологический разбор имени существительного.	1		1	Эксперимент	Самостоятельная работа
	6.4.**НЕ** с существительными.	1	1		Демонстрационная беседа	Взаимоопрос
	6.5. Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксе ***–чик (-щик).***	1		1	Практикум	Тестирование
	6.6. Гласные **О** и **Е** после шипящих и Ц в суффиксах существительных.	1		1	Исследование	Орфографический диктант
	6.7. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		1	Эксперимент	Самостоятельная работа
	6.8.**НЕ** с прилагательными.	1	1		Диспут	Проверочная работа
	6.9. Гласные **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных.	1		1	Исследование	Составление опорных сигналов
	6.10. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных.	1		1	Практикум	Распределительный диктант

	6.11. Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к-*** и ***–ск.-***	1		1	Практикум	Электронные тренажеры
	6.12. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	1		Демонстрационная беседа	Взаимоопрос
	6.13. «Математика в русском языке». Имя числительное как часть речи.	1		1	Практикум	Письменный опрос
	6.14. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		1	Исследование	Орфографическая пятиминутка
	6.15. Склонение количественных числительных.	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
	6.16. Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	1		1	«Крепкий орешек»	Проверочная работа
	6.17. Порядковые числительные. Правописание их падежных окончаний.	1		1	Демонстрационная беседа	Тестирование
	6.18. Морфологический разбор имени числительного.	1		1	Исследование	Самостоятельная работа
	6.19. «Вместо имени». Местоимение как часть речи.	1	1		Демонстрационная беседа	Письменный опрос
	6.20. Личные местоимения.	1		1	Учебная игра	Устный опрос
	6.21. Возвратное местоимение ***себя.***	1		1	Практикум	Мини-контрольная
	6.22. Приставка ***не***-в неопределённых местоимениях.	1		1	Исследование	Проверочная работа
	6.23. Дефис в неопределенных местоимениях.	1	1		Эвристическая беседа	Проверочная работа
	6.24. Морфологический разбор местоимения.	1		1	Онлайн-Практикум	Самостоятельная работа
	6.25. Глагол как часть речи.	1	1		Онлайн-Диспут	Мини-сочинение «Что я узнал о глаголе?»
	6.26. Глаголы переходные и непереходные.	1	1		Онлайн-Конференция	Распределительный диктант
	6.27. Возвратные глаголы.	1	1		Демонстрационная беседа	Проверочная работа

	6.28. Морфологический разбор глагола.	1		1	Онлайн-Практикум	Самостоятельная работа
	6.29. Правописание гласных в суффиксах глаголов в прошедшем времени.	1	1		Видео-занятие Исследование	Проверочная работа
	6.30. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	1		Эвристическая беседа	Тестирование по теме «Глагол»
7.	**Повторение и систематизация пройденного материала.**	**10**	**4**	**6**	дистанционно	
	7.1. Раз орфограмма, два орфограмма…» Орфографический разбор.	1		1	Онлайн-Аукцион знаний	«Найди орфограмму»
	7.2. «Точка, точка, запятая…». Пунктуация.	1		1	Видео-Ролевая игра	Мини-сочинение
	7.3. Пунктуационный разбор.	1		1	Онлайн-Практикум	Самостоятельная работа
	7.4. «Во Вселенной слов». Лексика. Фразеология.	1	1		Онлайн-Кроссворд	Устный опрос
	7.5. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		1	Видео-презнтация «Крепкий орешек»	Практическая работа
	7.6. Морфологический разбор. Синтаксический разбор.	1		1	Лабораторная работа	Контрольная работа
	7.7. Предложение. Простое предложение.	1	1		Онлайн-Конференция	Письмо по памяти
	7.8. ***Промежуточный контроль по итогам учебного года.*** Синтаксис. Сложное предложение. Знаки препинания.	1		1	Видео-Исследование	Проверочная работа
	7.9. Текст. Виды текстов. Стили речи.	1	1		Видео-занятие «Мозговой штурм»	Устный опрос
	7.10. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	1		Онлайн-Беседа	Мини-контрольная
	Всего:	70	27	43		

Згод обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	**Вводное занятие.**	**1**	**1**	**0**		
	1. Введение	1	1		Беседа	Устный опрос
2.	Русский язык как развивающееся явление.	**1**	**1**	0		
	2.1. Русский язык как развивающее явление. Значение языка в повседневной жизни.	1	1		Круглый стол	Устный опрос
3.	**«Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала.**	**5**	**2**	**3**		
	3.1. Состав современного русского языка. Синтаксический разбор.	1		1	Аукцион знаний	Самостоятельная работа
	3.2. Буква и звук. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		1	Консультация	Тестирование
	3.3. ***Стартовый контроль.*** Морфология и орфография. Повторение пройденного материала. Морфологический разбор слова.	1		1	Зачет	Проверочная работа
	3.4. Повторение пройденного материала. Текст.	1	1		Дискуссия	Письмо по памяти
	3.5. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.	1	1		Беседа	Устный опрос
4.	**Морфология. Орфография. Культура речи.**	**2**	**1**	**1**		
	4.1. Морфология и орфография.	1	1		Викторина	Минутка чистописания
	4.2. «Служу русскому языку». Служебные части речи.	1		1	Практикум	Тестирование
5.	**Причастие.**	**12**	**5**	**7**		
	5.1. Причастие как часть речи	1	1		Дидактическая сказка	Письменный опрос
	5.2. Морфологические признаки причастий.	1		1	Семинар	Контрольное списывание
	5.3. Склонение причастий.	1	1		Занятие-исследование	Электронные тренажеры

	5.4. Причастный оборот.	1		1	Аукцион знаний	Самостоятельная работа
	5.5. Описание внешности человека	1		1	Ролевая игра	Сочинение -описание
	5.6. Действительные причастия.	1	1		Практикум	Составление опорой схемы
	5.7. Страдательные причастия.	1		1	Олимпиада	Взаимоопрос
	5.8. Краткие и полные страдательные причастия.	1	1		Эвристическая беседа	Устный опрос
	5.9. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		1	Консультация	Тестирование
	5.10. Действительные причастия прошедшего времени.	1		1	«Мозговой штурм»	Контрольный срез
	5.11. Страдательные причастия настоящего времени.	1	1		Практикум	Самостоятельная работа
	5.12. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		1	«Крепкий орешек»	Распределительный диктант
6.	**Деепричастие.**	**7**	**3**	**4**		
	6.1. Деепричастие как часть речи.	1	1		Беседа	Устный опрос
	6.2. Деепричастный оборот.	1	1		Круглый стол	Проверочная работа
	6.3. Раздельное написание **НЕ** с деепричастиями.	1	1		Исследование	Электронные тренажеры
	6.4. Деепричастия несовершенного вида.	1		1	Практикум	Контрольное списывание
	6.5. Деепричастия совершенного вида.	1		1	Практикум	Игра «Совершенный или несовершенный
	6.6. Морфологический разбор деепричастия.	1		1	Лабораторная работа	Самостоятельная работа
	6.7. Повторение деепричастия.	1		1	Лингвистический турнир	Контрольная работа
7.	**Наречие.**	**18**	**8**	**10**		
	7.1. Наречие как часть речи.	1	1		Презентация	Устный опрос
	7.2. Степени сравнения наречий.	1	1		Исследование	Проверочная работа

	7.3. ***Промежуточный контроль по итогам 1 полугодия.*** Морфология и культура речи. Морфологический разбор наречия.	1		1	Практикум	Самостоятельная работа
	7.4. «Слитно или раздельно?» Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–о*** и ***е-*** .	1		1	Игра	Тестирование
	7.5. Буквы ***е*** и ***и***в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий.	1		1	Семинар	Письменный опрос
	7.6. Одна и две буквы **н** в наречиях на – о и ***–е.***	1	1		Беседа	Устный опрос
	7.7. Одна и две буквы **н** в наречиях на ***-о***и ***–е.*** Закрепление.	1		1	Практикум	Составление опорной схемы
	7.8. Буквы ***-о***и ***–е*** после шипящих на конце наречий.	1	1		«Круглый стол»	Электронные тренажеры
	7.9. Буквы ***-о***и ***–е*** после шипящих на конце наречий. Закрепление.	1		1	Консультация	Самостоятельная работа
	7.10. «Что мы видим из окна?» Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий.	1	1		Диспут	Взаимопрос
	7.11. Буквы ***о***и ***а*** на конце наречий. Закрепление.	1		1	Практикум	Контрольная работа
	7.12. Дефис между частями слова в наречиях.	1	1		Конференция	Письменный опрос
	7.13. Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление.	1		1	Практикум	Тестирование
	7.14. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	1		Беседа	Устный опрос
	7.15. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Закрепление.	1		1	Практикум	Электронное тестирование
	7.16. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	1	1	Эвристическая беседа	Самостоятельная работа
	7.17. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Закрепление.	1		1	Лабораторная работа	Игра «Верно-неверно»
	7.18. Повторение темы «Наречие».	1		1	Экзамен	Тестирование
8.	Категория состояния.	2	1	1		
	8.1. Категория состояния как часть речи.	1	1		Эвристическая беседа	Письменный опрос

	8.2. Морфологический разбор категории состояния.	1		1	Практикум	Контрольная работа
9.	**Служебные части речи.**	**17**	**7**	**10**	дистанционно	
	9.1. Предлог как часть речи.	1	1		Видео-занятиеДидактическая сказка	Взаимоопрос
	9.2. Простые и составные предлоги.	1	1		Онлайн-Исследование	Распределительный диктант
	9.3. Производные и непроизводные предлоги.	1	1		Видео-лекция	Минутка чистописания
	9.4. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		1	Онлайн-практикум	Проверочная работа
	9.5. Союз как часть речи.	1	1		Эвристическая беседа	Экспресс-опрос
	9.6. Союзы сочинительные и подчинительные.	1		1	Состязание знатоков	Игра «Раздели союзы»
	9.7. Морфологический разбор союза.	1		1	Онлайн-Семинар	Самостоятельная работа
	9.8. Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы, зато.***	1		1	Лабораторная работа	Проверочная работа,
	9.9. Раздельное написание союзов ***также, тоже, чтобы, зато.***	1		1	Онлайн-Практикум	Взаимоопрос
	9.10. Повторение тем «Предлог», «Союз».	1	1		Лингвистический ринг	Контрольная работа
	9.11. Частица как часть речи.	1	1		Онлайн-Исследование	Устный опрос
	9.12. Раздельное и дефисное написание частиц.	1		1	«Крепкий орешек»	Распределительный диктант
	9.13. Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ.**	1		1	Видео-Игра	Игра «НЕ» или «НИ»
	9.14. Разделение частицы и приставки ***не-*** .	1		1	Ролевая игра	Распределительный диктант
	9.15. Различение частиц **не** и **ни.**	1		1	Онлайн-Практикум	Электронные тренажеры
	9.16. «Такая разная НИ». Частица **НИ,** приставка ***ни-,*** союз ***ни-ни.***	1	1		Эвристическая беседа	Письменный опрос
	9.17. Частица **НИ,** приставка ***ни-,*** союз ***ни-ни.*** Закрепление.	1		1	Онлайн-Викторина	Мини-контрольная
10.	**Междометие. Звукоподражательные слова.**	**2**	**1**	**1**		

	10.1. Междометие как часть речи.	1	1		Беседа	Устный опрос
	10.2. Дефис в междометиях.	1		1	Онлайн-Исследование	Проверочная работа
11.	**Повторение и систематизация пройденного материала.**	**3**	**1**	**2**		
	11.1. ***Итоговый контроль.*** Синтаксис и культура речи. Текст. Виды текстов.	1	1		Презентация	Проверочная работа
	11.2. Типы речи.	1		1	Видео-Конференция	Анализ текста
	11.3. Стили речи.	1		1	Онлайн-Семинар	Игра «Измени стиль»
	Всего:	70	31	39		

2.2. Содержание учебной программы

1 год обучения

1.Вводное занятие. (1 час).
Теория (1 час): Введение.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, опрос.
2. Дидактический материал: Инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

2.Как появился наш язык. Язык – важнейшее средство общения. (3 часа).
Теория (1 час): Как мы говорим? Язык – это замечательное средство общения.
Практика (2 часа): Язык и его единицы. Культура письма: XVIII век и наши дни. Стили речи.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дискуссия, исследование, практикум.
2. Дидактический материал: тексты на старославянском языке, ксерокопии кириллицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

3.Вспомним, что знаем (6 часов).
Теория (3 часа): «Короли и слуги». Самостоятельные и служебные части речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов. Стили текста в произведениях народных авторов.
Практика (3 часа): Стартовый контроль. Самостоятельная работа. «Словарная мозаика». Состав слова. «Меня необходимо знать!». Орфограмма. «Слитно или раздельно?» Раздельное написание предлогов со словами.
Методическое обеспечение темы:
1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: ролевая игра, деловая игра, клуб знатоков, конференция, практикум, исследование.
2. Дидактический материал: мультимедийная презентация, тексты упражнений, сигнальные карточки.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

4.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (13 часов).

Теория (3 часа): Пунктуация как раздел науки о языке. Основные синтаксические единицы. «Скажу прямо…». Прямая речь. «Будьте вежливы!» Этикетные диалоги.

Практика (10 часов): «Все знаки важны, все знаки нужны!» .Знаки препинания. Словосочетания именные и глагольные. «Словечко + словечко». Предложение. Грамматическая основа. Главные члены предложения. Понятия «подлежащее», «сказуемое». Второстепенные члены предложения. «Разрешите обратиться!» .Обращение, знаки препинания при обращении. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения. Синтаксический, пунктуационный разборы простого предложения. Прямая речь. Косвенная речь. «Напиши мне пару строк…». Письмо как одна из разновидностей текста.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: демонстрационная беседа, викторина, практикум, лабораторная работа, конференция, игра, исследование, аукцион знаний, лекция, диспут, ролевая игра.
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, сигнальные карточки.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

5. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. (10 часов).

Теория (4 часа): «В стране звуков». Сильные и слабые позиции звуков. Графика. Каллиграфия. «Старославянский алфавит сегодня». Двойная роль букв **е, ё, ю, я.** «Как правильно говорить по-русски?» Орфоэпия.

Практика (6 часов): Промежуточный контроль**.** Орфограммы и морфемы. Практикум. Проверочная работа. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных. Орфографические словари. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Фонетический разбор слова.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: заочная экскурсия, исследование, устный опрос, мини-сочинение, игра «Поломанный телефон», демонстрационная беседа, взаимоопрос, проверочная работа, эвристическая беседа, самостоятельная работа, семинар, путешествие, игра «Опиши предмет», рассуждение, проверочная работа, орфографическая пятиминутка
2. Дидактический материал: тексты упражнений, мультимедийная презентация, орфоэпические словари.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

6. Лексика. Культура речи. (8 часов).

Теория (4 часа): Слово и его лексическое значение. Вклад В.И. Даля в развитие русской лексикологии и лексикографики. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Разговорная речь. Молодежный сленг.

Практика (4 часа): Омонимы. Синонимы. Антонимы. Омофоны.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, эвристическая беседа, практическая работа, игра «Противоположности», эксперимент, игра «Подбери синоним», исследование, «Путешествие в страну Омонимию», письменный опрос, проверочная работа, эвристическая беседа, конференция, устный опрос, игра-исследование, практическая работа.
2. Дидактический материал: тренировочные упражнения, сигнальные карточки, толковые словари, мультимедийная презентация, словари синонимов.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

7. Словообразование. Орфография. Культура речи. (7 часов).

Теория (3 часа): «Маленькая, да удаленькая». Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. «Зри в корень». Корень слова. Основа слова. Размышляем вслух». Рассуждение. Его структура и разновидность.

Практика (4 часа):Роль окончаний в слове. Суффикс. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание чередующихся гласных.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лабораторная работа, анализ текста, ролевая игра, КВН, игра «Корректор», исследование, самостоятельная работа, практикум, контрольный срез, состязание, графический диктант, конференция, сочинение-рассуждение.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

8. Морфология. Орфография. Культура речи (19 часов).

Теория (5 часов): Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание ***–о –е*** после шипящих и **Ц** в окончаниях имен существительных. Спряжение глаголов.

Практика (14 часов): Итоговый контроль. Морфология. Самостоятельная работа.

Имя существительное. Морфемный разбор имени существительного. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Окончания имен прилагательных после шипящих и **Ц.** Имена прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Глагол как часть речи. **НЕ** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ***–тся*** и ***–ться*** в глаголах. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, самостоятельная работа, практикум, исследование, взаимоопрос, контрольная работа, представление, конференция, «Расскажи по секрету», дискуссия, письмо по памяти, тестирование, лабораторная работа, эвристическая беседа, семинар, игра, заочная экскурсия, «Кто кого?», учебная встреча, проверочная работа.
2. Дидактические материалы: схемы, таблицы, электронные тренажеры, тренировочные упражнения, карточки.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

9. Повторение и систематизация пройденного материала (3 часа).

Теория (1 час): Знаки препинания в простом предложении.

Практика (2 часа): Употребление букв ***Ъ*** и ***Ь.*** Раздельные написания. Знаки препинания в сложном предложении. Итоговое тестирование.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: исследование, игра, конференция, устный батл, зачет, тестирование.
2. Дидактические материалы: тесты в форме ГИА, контрольные задания, карточки, таблицы.
3. Техническое оснащение занятий: ПК, колонки.

2 год обучения

1. Вводное занятие. (1 час).

Теория (1 час): Введение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос.

2. Дидактические материалы: мультфильм «Правила поведения на дороге», инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

2. Русский язык – один из развитых языков мира (1 час).

Теория (1 час): Русский язык – один из развитых языков мира.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: эвристическая беседа, мини-сочинение.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, физическая карта, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

3. «Вспомним, что знаем» Повторение пройденного материала. (5 часов).

Теория (2 часа): Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Практика (3 часа): Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: практикум, самостоятельная работа, КВН, игра, исследование, «Исправь ошибку», лабораторное исследование, беседа, анализ текста, устный опрос.
2. Дидактические материалы: тексты официально-делового стиля, схемы, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

4. Лексика. Фразеология. Культура речи. (8 часов).

Теория (3 часа): Общеупотребительные слова и профессионализмы. «Как в русском языке появляются слова?» Исконно русские и заимствованные слова. Эмоционально окрашенные слова.

Практика (5 часов): Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологические обороты. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лекция, электронные тренажеры, дискуссия, мини-сочинение, исследование, игра, конференция, устный батл, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, мультимедийная презентация, художественные тексты, тренировочные упражнения.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (15 часов).

Теория (5 часов): Основные способы образования слов в русском языке. «Как рождается слово?» Этимология слов. Согласование со сложносокращёнными словами прилагательных и глаголов в прошедшем времени.«Заглянем в историю слов» Работа с этимологическим словарём. Работа с фразеологическим словарём.

Практика (10 часов): Этимологические словари. Словообразовательный разбор слова. Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-гор-, -гар-.*** Гласные **Ы** и **И** после приставок. Гласные в приставках ***пре-*** и ***при-.***
Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах. Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах. Закрепление.
Сложносокращённые слова. Морфемный разбор слова. Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-, -кас-.***

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: эксперимент, тестирование, дидактическая сказка, самостоятельная работа-исследование, «Кто быстрей?», практикум, проверочная работа, электронные тренажеры, лабораторная работа, письменный опрос, ролевая игра, исследование, мини-сочинение, экспресс-опрос, беседа, взаимоопрос, конференция.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, аудиозапись.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

6. Морфология. Орфография. Культура речи (30 часов).

Теория (11 часов): Разносклоняемые имена существительные. **НЕ** с существительными.
НЕ с прилагательными. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

«Вместо имени». Местоимение как часть речи. Дефис в неопределенных местоимениях.
Глагол как часть речи. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов в прошедшем времени. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Практика (19 часов): Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксе ***–чик (-щик).*** Гласные **О** и **Е** после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени прилагательного. Гласные **О** и **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к-*** и ***–ск-.*** Склонение количественных числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. «Математика в русском языке». Имя числительное как часть речи. Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Порядковые числительные. Правописание их падежных окончаний. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение ***себя.*** Приставка ***не-*** в неопределённых местоимениях. Личные местоимения. Морфологический разбор глагола.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: кроссворд, составление ребусов, исследование, игра, эксперимент, самостоятельная работа, демонстрационная беседа, взаимоопрос, практикум, тестирование, орфографический диктант, диспут, проверочная работа, составление опорных сигналов, распределительный диктант, электронные тренажеры, письменный опрос, орфографическая пятиминутка, «Крепкий орешек», учебная игра, мини-контрольная работа, конференция, распределительный диктант, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, кроссворд, ребусы, варианты контрольной работы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, аудиозапись**.**
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

7. Повторение и систематизация пройденного материала (10часов.)

Теория (4 часа): «Во Вселенной слов». Лексика. Фразеология. Предложение. Простое предложение. Текст. Виды текстов. Стили речи. Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.

Практика (6 часов): Раз орфограмма, два орфограмма…» Орфографический разбор.
«Точка, точка, запятая…». Пунктуация. Пунктуационный разбор. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор. Сложное предложение. Знаки препинания.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: аукцион знаний, «Найди орфограмму», ролевая игра, мини-сочинение, практикум, самостоятельная работа, кроссворд, устный опрос, «Крепкий орешек», практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, конференция, письмо по памяти, исследование, «мозговой штурм», мини-контрольная работа, беседа.
2. Дидактические материалы: таблицы, карточки, кроссворд, варианты контрольной работы, мультимедийная презентация, тренировочные упражнения**.**
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

3 год обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час): Введение.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультфильм «Правила поведения на дороге», инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

2. Русский язык как развивающееся явление (1 час).

Теория (1 час): Русский язык как развивающее явление. Значение языка в повседневной жизни.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: круглый стол, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, художественные тексты, словарь неологизмов, толковые словари.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

3. «Вспомним, что знаем». Повторение пройденного материала. (5 часов).

Теория (2 часа): Повторение пройденного материала. Текст. Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля.

Практика (3 часа): Стартовыйконтроль. Морфология и орфография. Проверочная работа. Состав современного русского языка. Синтаксический разбор. Буква и звук. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Повторения пройденного материала. Морфологический разбор слова.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: аукцион знаний, самостоятельная работа, консультация, проверочная работа, зачет, дискуссия, письмо по памяти, беседа, устный опрос.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, схемы, таблицы, опорные сигналы, тексты упражнений, зачетные задания.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

4. Морфология. Орфография, Культура речи (2 часа).

Теория (1 час): Морфология и орфография.

Практика (1 час): «Служу русскому языку». Служебные части речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: тестирование, минутка чистописания, практикум, викторина.
2. Дидактические материалы: тесты, тренировочные упражнения, аудиозапись, таблицы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

5. Причастие (12 часов).

Теория (5 часов): Причастие как часть речи. Склонение причастий. Действительные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Страдательные причастия настоящего времени.

Практика (7 часов): Морфологические признаки причастий. Причастный оборот. Описание внешности человека. Страдательные причастия. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая сказка, письменный опрос, семинар, контрольное списывание, занятие-исследование, электронные тренажеры, аукцион знаний, сочинение-описание, ролевая игра, самостоятельная работа.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, схемы, опорные сигналы**.**
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

6. Деепричастие (7 часов).

Теория (3 часа):Раздельное написание **НЕ** с деепричастиями. Деепричастный оборот. Деепричастие как часть речи.

Практика (4 часа): Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Повторение деепричастия.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, круглый стол, проверочная работа, исследование, электронные тренажеры, практикум, контрольное списывание, игра, лабораторная работа, самостоятельная работа, лингвистический турнир, контрольная работа.

2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, тренировочные упражнения, схемы, опорные сигналы, варианты контрольной работы, тесты в форме ГИА.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

7. Наречие (18 часов).

Теория (8 часов): Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий и их образование. Одна и две буквы **н** в наречиях на-***о*** и ***-е.*** Буквы ***-о*** и ***–е*** после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Дефис между частями слова в наречиях. «Что мы видим из окна?» Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Практика (10 часов): Промежуточный контроль. Морфология и культура речи. Проверочная работа. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Морфологический разбор наречия. «Слитно или раздельно?» Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на ***–о*** и ***е.*** Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** отрицательных наречий. Одна и две буквы **н** в наречиях на –***о*** и ***–е.*** Закрепление. Буквы –***о*** и ***–е*** после шипящих на конце наречий. Закрепление. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Закрепление. Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: устный опрос, составление опорной схемы, исследование, проверочная работа, практикум, самостоятельная работа, игра, тестирование, семинар, письменный опрос, беседа презентация, электронное тестирование, консультация, диспут, взаимоопрос, практикум, контрольная работа, конференция, тестирование, беседа, «круглый стол», эвристическая беседа, лабораторная работа, игра.
2. Дидактические материалы: мультимедийная презентация, задания лабораторной работы, таблицы, схемы, тренировочные упражнения, варианты контрольной работы, тесты в форме ГИА.
3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

8. Категория состояния (2 часа).

Теория (1 час): Категория состояния как часть речи. Ее отличия от наречий.

Практика (1 час): Морфологический разбор категории состояния.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: контрольная работа, письменный опрос, практикум, эвристическая беседа.
2. Дидактические материалы: варианты контрольной работы, схемы, головоломки, ребусы.
3. Техническое оснащение занятия: ПК.

9. Служебные части речи (17 часов).

Теория (7 часов): Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. Непроизводные и производные предлоги. Союз как часть речи. Повторение тем «Предлог», «Союз».Частица как часть речи.«Такая разная НИ». Частица **НИ,** приставка ***ни-,*** союз ***ни-ни.***

Практика (10 часов):Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союзы сочинительные и подчинительные. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы, зато.*** Раздельное написание союзов ***также, тоже, чтобы, зато.*** Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы **НЕ** и **НИ.** Разделение частицы и приставки ***не-***. Различение частиц **не** и **ни.** Частица **НИ,** приставка ***ни-,*** союз ***ни-ни.*** Закрепление.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактическая сказка, взаимоопрос, исследование, распределительный диктант, демонстрационная беседа, минутка чистописания, практикум, проверочная работа, эвристическая беседа, экспресс-опрос, состязание знатоков, игра, семинар, самостоятельная работа, лабораторная работа, проверочная работа, лингвистический ринг, контрольная работа, «Крепкий орешек», игра, электронное тестирование, викторина, мини-контрольная.
2. Дидактические материалы: варианты контрольной работы, тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, схемы, головоломки, ребусы.

3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

10. Междометие. (2часа).

Теория (1 час): Междометие как часть речи.

Практика (1 час): Дефис в междометиях.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, устный опрос, исследование, проверочная работа.

2. Дидактические материалы:тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, аудиозапись.

3. Техническое оснащение занятия: ПК, колонки.

11. Повторение и систематизация пройденного материала (3 часа).

Теория (1 час): Текст. Виды текстов.

Практика (1 час): Итоговый контроль. Синтаксис и культура речи. Типы речи. Стили речи.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: презентация, взаимоопрос, конференция, анализ текста, семинар, игра.

2.Дидактические материалы: проверочная работа, тренировочные упражнения, таблицы, мультимедийная презентация, аудиозапись.

3.Техническое оснащение занятия: ПК, колонки

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП:

- Стартовый контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- Итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы – тесты.

Контрольные мероприятия проводятся через:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- составление диагностических карт;
- контроль теоретических знаний (устный и письменный опрос);
- контроль формирования практический умений и навыков: рефераты, исследовательские работы.

Методы контроля:

Контроль знаний:

– устный опрос
– письменный опрос.
– тесты;
– итоги стартовой, промежуточной и итоговой аттестации;
– мониторинги личностного развития, воспитанности и обученности.

Контроль формирования практический умений и навыков:

Письменная практическая работа:

– в речевой форме
– в графической форме.

Формы работы:

1. фронтальные;
2. индивидуальные;
3. групповые; подгрупповые;
4. в парах.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В течение года проводится текущий контроль с целью обобщения и систематизации получаемых знаний с помощью:
1) тестов (по грамматике, синтаксису, лексике);
2) диктантов; грамматического и синтаксического разборов;
3) стартовой, итоговой, промежуточной аттестации;
4) тестовых контрольных работ;
5) зачетно-обобщающих занятий;
6) мониторингов личностного развития, обученности, воспитанности.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1-3 год обучения	5 сентября	25 мая	35	70	70	1/2

3. Организационный раздел.
3.1. Методическое обеспечение программы.

При организации деятельности используются различные методы организации занятия: словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация); методы практической работы; методы наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки); исследовательские методы (проведение исследований, лабораторные занятия, эксперименты); методы проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств); проектно-конструкторские методы (создание графических произведений, проектирование деятельности, конкретных дел); методы игры(дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игры-конкуры, игры-путешествия, ролевые и деловые игры). Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:
-постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с педагогом;
-самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
-уточнение сформулированных обучающимися выводов;
-упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура речи» содержит:
– систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и словообразования, синтаксиса и стилистики русского языка;
– сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении;
– формирование коммуникативных умений и навыков;
– сведения о графике, об орфографии и пунктуации;
– перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков
– сведения о духовных ценностях современных молодежных группировок
– сведения о сленге современных молодежных субкультур.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие (физкультминутки), игровые (использование на занятиях занимательного материала, тематические викторины, конкурсы, кроссворды, шарады, анаграммы, КВН, соревнования, ролевые игры, представления). Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Методы обучения, используемые на занятиях:

Методы проблемного изложения материала:

- монологический;
- рассуждающий;
- диалогический.

Методы самостоятельной деятельности обучающихся:

- эвристический (открытие нового самим учащимся под руководством и с помощью педагога):
- исследовательский (работа со словарями).

Метод практической работы:

- письменные и устные упражнения;
- работа по карточкам;
- диктант, изложение, сочинение.
- составление диалога, монолога, ребусов, кроссвордов.
- тренировочные упражнения с помощью компьютерной программы.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- познавательные игры;
- грамматико-орфографические тесты по ключевым темам с вариантами ответов.

Формируемые понятия раскрываются на постепенно усложняющемся языковом материале и характеризуются с разных сторон. На протяжении всего учебного цикла дается материал по истории и этимологии слов с использованием этнографических предметов, фотографий, изображением различных артефактов. Пословицы и идиомы русского языка используются практически на всех занятиях, образуя связь с народной культурой. Усвоение научной терминологии всегда требует концентрации внимания. Такие лингвистические термины, как лексика, этимология, этнография, ономастика, синоним, архаизм и др. должны не просто заучиваться. Для обучающегося должны стать понятны корни этих слов. В течение года на занятиях используются различные словари. Причем возможна работа со словарями в интернете. Обращается внимание на издания в старой орфографии, которые представляют особенную познавательную ценность. Работа с текстом, со словами в устной и письменной форме проводится через разные формы: орфографические мини-диктанты с последующим подробным рассказом о происхождении слова и влиянием этимологии на орфографию; мини-изложения; поиск слов в словарях; работа по подбору антонимов, синонимов, однокоренных слов; работа по подбору определений; уточнение лексического смысла слова; подбор слов одного тематического ряда; толкование фразеологизмов, пословиц и др. Проводятся лингвистические мини-исследования через предметный ряд. В современном образовательном пространстве имеются большие возможности использования видео и аудиоматериала практически во всех темах программы. Обучающие фильмы, историко-культурологические сюжеты позволяют актуализировать материал, связать его непосредственно с современной жизнью.

Для реализации поставленных воспитательных задач постоянно ведется групповая и индивидуальная воспитательная работа. В процессе воспитания обучающихся на занятиях русского языка, учитывая специфику нашего предмета, используются следующие методы:

- попутные разъяснения педагогом, раскрывающие воспитательный смысл содержания текстов упражнений учебника;

-фронтальная беседа, направленная на разъяснение воспитательного смысла темы, по которой учащиеся будут составлять предложения;

-словесное поощрение обучающихся, добивающихся настойчивым трудом, упорными занятиями известных успехов или преодолевающих учебные трудности;
-эмоциональное чтение текстов, используемых на занятиях.

Для формирования у обучающихся представления об эстетических свойствах, о богатстве языковых средств русского языка используются упражнения следующих видов: беседа по содержанию лингвистических текстов, в которых рассказывается об эстетических свойствах русского языка; анализ словарных статей в словарях; подбор слов на ту или иную тему; анализ образцовых текстов разных стилей; нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление.

При разработке занятий изучается учебно-тематический план реализуемой образовательной программы, определяется взаимосвязь содержания занятий с предыдущим материалом, тип и структура занятия, продумывается специфика материала, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный, аудио-видео материал, продумывается методика наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, определяются индивидуальные задания для детей, объем и форма самостоятельной работы.

Целевые установки занятия направляются на определённые, конкретные цели (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы ДОД характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

В процессе занятия применяются активные формы организации образовательного процесса с целью развития у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. В связи с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей, определяется степень нагрузки учебного материала, создаются ситуации успеха, используются здоровьесберегаюшие технологии.

На завершающем этапе – оценивается общая работа группы, в различной форме проводится рефлексия, анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые маленькие достижения детей. При анализе занятия педагог направляет детей на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала, что дает возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути реализации образовательной программы.

С целью сохранения здоровья детей проводятся комплексы мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковая гимнастика, общая ритмическая зарядка, а также упражнения для глаз), проводятся физкультминутки, релаксационные паузы, повышающие активность детей, способствующие созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

С целью отслеживания результативности обучения, эффективности использования педагогических методов и приемов в системе применяются мониторинги ЗУН, личностного развития обучающихся.

Методические условия реализации программы обеспечены современной информационно-образовательной средой, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые электронные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

К образовательной программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан

учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки бесед, практических занятий, дискуссий, круглых столов, презентаций, исследований, игр, заочных экскурсий, рекомендации по проведению практических, соревнований, исследовательских и лабораторных работ, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Для педагогов:

- Анохина, Т.Я. Стилистика и культура русской речи: Учебник / Т.Я. Анохина, Е.И. Дашевская, О.А. Змазнева. - М.: Форум, 2017. - 48 с.
- Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник / Е.С. Антонова. - М.: Academia, 2017. - 128 с.
- Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы / Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2018. - 304 с.
- Чтобы Вас понимали: Культура русской речи и речевая культура человека / Под ред. О.Б. Сиротинина. - М.: Ленанд, 2017. - 272 с.
- Малюшкин А.Б., Иконицкая Л.Н.Тестовые задания для проверки знаний обучающихся по русскому языку: 7 класс.- М.: ТЦ «Сфера», 2018.

- Камчатнов, А.М. Старославянский язык. Режим доступа. - URL: https://imwerden.de/
- Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Режим доступа.- URL: https://4brain.ru/blog/речевые-ошибки-виды-причины-примеры/
- Львов, М.Р.Правописание в начальных классах. Режим доступа.- URL: https://klex.ru/mgc
- Синицын, В.А. « Чтобы язык не заплетался». Режим предупреждения.-URL: http://krutobook.site/vyacheslav_sinitsin_chtobi_yazik_ne_zapletalsya_LWJ12/

Учебно-практическая:

- Балышева, Е.Н. Грамматика русского языка для мл. школьников. Режим доступа.- URL: https://slovarik1.info/grammatika-russkogo-yazyka-dlya-mladshix-shkolnikov-balysheva-elena-nikolaevna/
-

Словари:

- Славянские древности: Этнолингвистический словарь под ред. Н.И. Толстого. Режим доступа.-URL: https://eknigi.org/istorija/52337-slavyanskie-drevnosti-yetnolingvisticheskij.html
- Шишков, А.С. Опыт словаря славянороссийского языка. Режим доступа.-URL: http://rusinst.ru/docs/books/A.S.Shishkov-Ogon_lubvi_k_Otechestvu.pdf
- Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка.- URL: http://www.classes.
- Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - URL: http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov.htm
- Фасмер, Макс. Этимологический словарь. - URL: http://etymolog.ruslang.ru/
- Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.-URL: http://bookre.org/reader?file=506437
- http://etymolog.ruslang.ru/index.php?act=contents&book=chernykh
- Виноградов, В.В. История слов.- URL:http://etymolog.ruslang.ru/index.php

- Этимологический словарь Крылова. - URL: http://krylov.academic.ru/
- Словарь русских личных имен.- URL: http://slovari.ru/default.
- Словарь эпитетов.- URL: http://enc-dic.com/epithet/
- Быков, А.А. Анатомия терминов. 400 словообразовательных элементов из латыни и греческого. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=118342&p=1
- Агеева, Р.А. Страны и народы: происхождение названий. Режим доступа: https://www.razym.org/naukaobraz/nauchnopopul/218627-ageeva-ra-strany-i-narody-proishozhdenie-nazvaniy.html
- Беликова, СИ. Русская изба. Попытка понимания философии русской самобытности.-URL: http://lib.rin.ru/docAi/54735p.html
- Будагов, Р.А. История слов в истории общества. Режим доступа: https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/152243-istoriya-slov-v-istorii-obshhestva.html
- Бурлак, С. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=183036&p=1
- Виноградов, В.В. История слов. Режим доступа: http://vww.wordhist.ru/index.html
- Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=108508&p=1
- Павловская, А.В. Русский мир: характер, быт и нравы. В 2 т. Режим доступа: https://www.litmir.me/br/?b=663533&p=4
- Рыжков, Л.Н. О древностях русского языка. Режим доступа: http://heathen.su/library/rizhkov_drevrus.html

Для обучающихся:

- Аксёнова, М.Д. Знаем ли мы русский язык? - Москва.: Центрполиграф, 2017.
- Белов, В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. Любое издание.
- Вартаньян, Э.А. Путешествие в слово. - Москва.: Просвещение, 2018.
- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка.- URL:http:// www.slova.ru/
- Казанский, Б.В. В мире слов.- URL:https://www.rulit.me/books/v-mire-slov-read-205300-1.html
- Казанский, Б.Б. Приключения слов.- URL:https://www.litmir.me/br/?b=285392&p=1
- Колесов, В.В. Гордый наш язык.- URL:https://litresp.ru/chitat/ru/К/kolesov-vladimir-viktorovich/gordij-nash-yazik
- Колесов, В.В. История русского языка в рассказах.-URL:https://www.rulit.me/books/istoriya-russkogo-yazyka-v-rasskazah-read-554583-1.html
- Кондратов, А. Земля людей-земля языков.- URL:https://www.litmir.me/br/?b=132989&p=1
- Леонтьев, А. Путешествие по карте языков мира.- URL: https://www.litmir.me/br/?b=415434&p=1
- Миронова, Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь. Грамматика древнерусского языка для детей.- URL: https://www.litmir.me/br/?b=153898&p=1
- Успенский, Лев. Этимологический словарь школьника.- URL:http://www. pochemyneinache.com/index.html

Учебно-справочные материалы

- Воронцова, В.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы./ Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова.- URL: https://povto.ru/pr_udar.htm
- Ушакова, О.Д. Синтаксический разбор предложения. Справочник школьника.-URL: http://bookre.org/reader?file=632853
- Ушакова, О.Д, Морфологический разбор слова: Справочник школьника.- СПб.: Издательский дом. - URL: http://www.knigka.info/2009/05/09/morfologicheskijj-razbor-slova..html
- Ушакова, О.Д. Разбор слова по составу: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.
- Ушакова, О.Д. Фонетический разбор слова: Словарик школьника,- СПб.: Издательский дом «Литера», 2017.

Для родителей:

1. Мокиенко, В.М. В глубь поговорки. Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений.- URL: https://www.litmir.me/br/?b=153898&p=1

2..Мокиенко, В.М. Загадки русской фразеологии.-Москва. - URL: https://docplayer.ru/57171692-V-m-mokienko-zagadki-russkoy-frazeologii-avalon-azbuka-klassika-sankt-peterburg.html

3.Министерство образования и науки России. - URL: http://www.mon.gov.ru

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - URL: http://www.obrnadzor.gov.ru
2. Министерство образования Сахалинской области. - URL: http://obrazovanie.admsakhalin.ru/

Образовательные порталы

3.3. Материально-технические условия реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Культура речи» реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 8 рабочих мест. Учебный кабинет оснащен компьютером, черно-белым принтером, колонками. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы). Для проведения занятий используются компьютер, учебная доска, информационный стенд, расположенный на пробковой доске.

Кабинет оборудован с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима, пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором. В кабинете имеется информационно-методическая медиатека, содержащая диски, учебные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

3.4. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Культура речи» социально-гуманитарной направленности обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее и/ или среднее образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Приложение 1

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки
1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Родительское собрание	Сентябрь
2	«Дерево жизни»	Этическая игровая программа-размышление.	Октябрь
3	«Мастерская Деда Мороза»	Творческая мастерская в рамках Дня открытых дверей	Ноябрь
4	«Новогодний Играй – город»	Городской праздник	Декабрь
5	Ярмарка народных промыслов»	Информационно-познавательное мероприятие	Январь
6	«России верные сыны»	Конкурсная-образовательная программа	Февраль
7	«Мы в ответе за нашу планету»	Информационно-познавательное мероприятие	Апрель
8	«Дни воинской славы России»	Конкурсная познавательная программа	Май

Приложение 2

Общеобразовательная программа «Культура речи»

Стартовый контроль

Тема: «Культура речи»
Форма: тестовая контрольная работа.
Цель: выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.

Вопросы:
1. Культура речи-это раздел языкознания, изучающий….. (нормы речи)
2. Вербальным средством общения является…. (мимика, жесты, речь, интонация, языковая система)
3. Какая характеристика свойственна речи? (ситуативность)
4. Литературный язык это…? (форма общенационального языка, характеризующаяся обработанностью, полифункциональностью, стилистической дифференциацией и тенденцией к регламентации)
5. Причины употребления в речи слов-паразитов? (небрежное отношение к речи)
6. Какой словарь содержит наиболее полные сведения о правильном произношении и ударении слова? (орфоэпический)
7. Ударение падает на последний слог в слове? (каталог)
8. Назовите ряд, в котором все слова имеют ударный первый слог:(яслей, торты)
9. Ударение падает на первый слог в слове? (Пальцами)
10. На месте сочетания букв ЧН произносится (ШН) в слове:(Ильинична)

Обработка результатов диагностики:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 3

Общеобразовательная программа «Культура речи»

Промежуточный контроль.

Тема: «Культура речи»
Форма: тестовая контрольная работа.

Цель: Проверить знания и умения изученного материала к середине учебного года.

Вопросы:

1. На месте сочетания букв ЧН произносится (ШН) в слове: (Пустячный)
2. Тавтология -это….. (Стилистическая ошибка, которая состоит в повторении в узком контексте однокоренных слов(форм одного и того же слова))
3. Слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении? (паронимы)
4. Словосочетание, содержащее лишнее слово? (коллега по работе)
5. Существительное «кенгуру» употребляется как существительное…рода? (мужского)
6. Непроизносимый согласный есть в слове? (Аген…ство)
7. Научный стиль реализует …функцию (информативную)
8. Языковое средство, характерное для газетных текстов? (общественно-политическая лексика)
9. Самостоятельным функциональным стилем в современном русском языке является…? (публицистический)
10. Ясность, доступность публичной речи обеспечивается…(логической последовательностью изложения)

Обработка результатов диагностики:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»

Приложение 4

Общеобразовательная программа «Культура речи»

Итоговый контроль.

Тема: «Культура речи»
Форма: тестовая контрольная работа.

Цель: Проверить знания и умения изученного материала к середине учебного года.

Вопросы:

1. Паронимами являются… (доходный-доходчивый)
2. Тавтология -это….. (Стилистическая ошибка, которая состоит в повторении в узком контексте однокоренных слов(форм одного и того же слова))
3. Слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своём значении? (паронимы)
4. Разделительный Ь пишется в слове: (интер..ер)
5. Определите количество необходимых знаков препинания в предложении: *Образцовое владение родным языком культура пользования родным языком должны стать престижными и приоритетными для личности должны стать такой же ценностью для человека как профессиональная подготовка хорошая работа*. (четыре)
6. Литературные нормы являются результатом… (Исторического развития языка)
7. Литературный язык – это форма общенационального языка, регламентированная… (литературными нормами)
8. Под языковой нормой понимают…. (совокупность правил использования языковых единиц, соответствующих законам языка и закрепленных в словарях)
9. Качество речи, в которой отсутствуют слова-паразиты- это…? (чистота)
10. В каком слове выделенной букве перед Е соответствует твердый согласный звук (Тезис)

Обработка результатов диагностики:

За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.

0 - 2 баллов - «Полное отсутствие»
3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»
5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»
7 - 8 баллов - «Хорошее»
9 - 10 баллов - «Отличное знание»