# Администрация муниципального образования «Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА на педагогическом совете МБУДО «ДДТ» г. Анива Протокол № 4 от 25.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБУДО «ДДТ» г. Анива № 150-ОД от 25.05.2023 г.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## **«ABC 2»**

Уровень программы: стартовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-10 лет Срок реализации программы: 1 год

Глызина Светлана Александровна, педагог дополнительного образования,

## Содержание программы

1. Целевой раздел	стр. З
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебной программы	11
2.3. Система оценки достижения планируемых результат	ов 13
2.4. Календарный учебный график	14
3. Организационный раздел	14
3.1. Методическое обеспечение программы	14
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интерно	ет-ресурсов 15
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	16
3.4. Кадровое обеспечение программы	17
4. Приложения	18
4.1. Приложение 1	18
4.2. Приложение 2	19
4.3. Приложение 3	24
4.4. Приложение 4	$2\epsilon$

#### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка.

#### Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ABC 2» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

- 1. Конституция РФ.
- 2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
- 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- 4. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 6 марта 2014г.
- 5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- 6. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
- 7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
- 8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- 9. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
- 10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- 11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
  - 12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, англоязычных речевых навыков посредством активного общения.

#### Направленность, образовательная область и предмет изучения

Данная программа имеет социально — педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании, является общеразвивающей.

Программа имеет стартовый уровень сложности.

Новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что

положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 9 до 10 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными обучающимися с индивидуальной скоростью.

#### Отличительные особенности данной программы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Использование игровых приемов в обучении очень помогает сделать занятия интересными и нескучными.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Первый год дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста.

Из этого следует что, особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Возраст** детей, продолжительность реализации общеобразовательной программы. На обучение принимаются обучающиеся 9 - 10 лет. Предлагаемый объем учебного времени — 2 часа в неделю. Программа обучения рассчитана на 70 часов (1 год), из них практической деятельности: 43 часа отводится на творческие и исследовательские работы, дополнительное время - практики, предусматривает возможность расширения объема и глубины использования разнообразных форм организации учебного процесса, практических работ в зависимости от конкретных ситуаций.

#### Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма учебного процесса: групповые занятия. В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, праздники, конкурсы, соревнования. Для решения познавательных задач применяются беседы, вводящие детей в мир основных понятий, практические работы с использованием готовых программных продуктов, занятия-игры, творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, которые рассматриваются как один из ведущих методических приемов в организации творческой работы. В целях приобретения практических навыков и закрепления теоретических знаний общеобразовательной программой предусматривается активное проведение поисково-творческих, исследовательских занятий с применением интерактивных игр, информационных рингов, дистанционного взаимодействия. С целью развития интереса к изучаемому предмету применяются тематические викторины, практические конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, конкурсысоревнования, экскурсии, КВН, часы творчества, интеллектуальные забавы, коллективные творческие дела, игры-путешествия.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин.

Второй год обучения: 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 мин.

#### Цель обучения:

овладение обучающимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, чтению несложных текстов о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложению содержания прочитанного без помощи словаря.

#### Задачи:

Обучающие

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
  - развивать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
  - научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- формировать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Воспитывающие

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
  - развивать мышление, память, воображение, волю;
  - расширять кругозор обучающихся;
  - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
  - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
  - развивать фонематический слух.

**Планируемые результаты:** в результате реализации данной программы, обучающиеся овладеют: коммуникативной компетенцией (владение иностранным языком как средством общения):

#### Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос и диалог побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную

#### информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

#### Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
  - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
  - соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
  - читать изучаемые слова по транскрипции;
  - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 1-го года обучения лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

#### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
  - узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
  - узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 1-го года

обучения глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

#### Основанием для перевода на третий год обучения являются знания:

- основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана:
- понимать смысл адаптированного текста

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь педагога, сверстников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - сочинять оригинальный текст на основе плана.

#### Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль обучающихся. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Для определения сформированности личностных качеств обучающихся в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития.

#### 2. Содержательный раздел.

#### 2.1. Учебный план.

№	Название разделов и	Bce			Формы занятий	Формы подведения итогов
раздела	тем	ГО	Teo	Пра	_	
		час	рия	кти		
	W. J. C. C. J. W.	OB		ка		
1.	Welcome to Green School!	18				
1.1	Добро пожаловать в Дом	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	Творчества.				практикум	
1.2	Дом Творчества. Предметы.	1		1	Викторина	Опрос
1.3	Когда дети из разных стран	1		1	Лекция-	Творческое задание
	идут в школу? – стартовый				рассуждение	Тестирование
	контроль.					
1.4	Знаки транскрипции.	1	1		Грамматический	Проверочная работа
					практикум	
1.5	Перемена! Перемена!	1		1	Развивающая игра	Рефлексия, опрос
1.6	Спорт в Великобритании.	1		1	Рассказ – беседа	Творческая работа
1.7	Национальные спортивные	1		1	Лингвистическая	Рефлексия, опрос
	игры.				мозаика	
1.8	Таблица чтения гласных букв	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	под ударением.				практикум	

1.9	Национальные спортивные игры в Великобритании.	1		1	Лекция - беседа	Опрос
1.10	На занятиях английского.	1		1	Викторина	Рефлексия, опрос
1.11	После занятий.	1		1	Игра – рассказ	Творческое задание
2.	Продукты питания. Покупка продуктов в магазине.	7	2	5		
2.1	Денежные единицы Великобритании.	1		1	Практикум	Творческая работа
2.2	Правила чтения гласной «а».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
2.3	В продуктовом магазине.	1		1	Конкурс – соревнование	Опрос
2.4	Готовим «здоровый» обед.	1		1	Игра - исследование	Тестирование
2.5	Правила чтения гласной «о».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
2.6	В продовольственном магазине.	1		1	Беседа – рассказ	Творческое задание
2.7	Денежные единицы	1		1	Исследование -	Опрос
	Объединенного Королевства Великобритании.				рассуждение	
3.	Праздники в стране	24	4	20		
	изучаемого языка и в нашей стране.					
3.1	День Колумба.	1		1	Лекция-	Опрос
					рассуждение	
3.2	День Святого Мартина.	1		1	Викторина	Опрос
3.3	День Благодарения.	1		1	Викторина	Конкурсные задания
3.4	Новый год в Англии.	1		1	Поисково- исследовательское занятие	Творческие работы
3.5	Санта Клаус.	1		1	Поисково- исследовательское занятие	Творческие работы
3.6	Рождество.	1		1	Поисково- исследовательское занятие	Творческие работы
3.7	Праздники.	1		1	Поисково- исследовательское занятие	Творческие работы
3.8	Традиции и обычаи.	1		1	Исследовательское занятие	Творческие работы
3.9	Правила чтения гласной «е».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.10	День президента.	1		1	Лекция - беседа	Опрос
3.11	День Святого Патрика – промежуточный контроль.	1		1	Викторина	Творческое задание Тестирование
3.12	Правила чтения гласной «u».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.13	Правила чтения гласной «і».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа

						1
5.6	Артикли.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
5.5	Столица Вашингтон.	1		1	Путешествие - беседа	Опрос
	·				беседа	
5.4	Столица Вашингтон.	1		1	Путешествие -	Рефлексия, опрос
5.5	правила чтении буквосочетаний.	1	1		практикум	проверонная расота
5.3	Правила чтений	1	1		рассуждение Грамматический	Проверочная работа
5.2	Проблемы животных.	1		1	Лекция-	Творческие работы
5.1	Лондонский зоопарк.	1		1	Игра – путешествие	Тестирование
5.	США. Столица, города. Природа, животные.	9	2	7		
4.7	Русская народная сказка «Гуси - лебеди».	1		1	Викторина	Рефлексия, опрос
	буквосочетаний.		1	4	практикум	1 1 1
4.6	т усская народная сказка «Репка». Правила чтений	1	1	1	Грамматический	Проверочная работа
4.5	ключика». Русская народная сказка	1		1	Рассказ - беседа	Творческое задание
4.4	«Колобок». «Приключение золотого	1		1	Рассказ - беседа	Рефлексия, опрос
4.3	Русская народная сказка	1		1	Игра - путешествие	Творческое задание
4.2	Правила чтений буквосочетаний.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
4.1	Сказка «О рыбаке и рыбке».	1		1	Рассказ – беседа	Практические задания
	сказочные персонажи.					
4.	В мире сказок. Любимые	7	2	5		
•	подарков (Boxing Day).	-			<b>r</b>	
3.24	отдыха (August Bank Holiday).  День рождественских	1		1	Игра	Тестирование
3.23	Августовский день	1		1	Викторина	Рефлексия, опрос
3.22	Правила чтения гласной «у».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.21	Кардиффский летний фестиваль.	1		1	Познавательная вертушка	Опрос
3.20	Праздник весны (Spring Bank Holiday).	1		1	Рассказ – беседа	Творческое задание
3.19	Пасхальный понедельник (Easter Monday).	1		1	Викторина	Тестирование
	Вальпургии.				рассуждение	-
3.18	<ul><li>– Хэллоуин.</li><li>Вальпургиева ночь, день св.</li></ul>	1		1	Лекция -	Творческое задание
3.17	Hallowe"en (Hallows Evening)	1		1	Беседа – рассказ	Рефлексия, опрос
3.16	St. David"s Day -День святого Дэвида.	1		1	Игра - рассуждение	Тестирование
3.15	Апхелио - Up-Helly-Aa.	1		1	Лекция - рассказ	Творческое задание
	Эндрю.			1	Лингвистическая мозаика	Опрос

5.8	Прогулка по городам Америки.	1		1	Игра - исследование	Рефлексия, опрос
5.9	Прогулка по городам Америки.	1		1	Игра - беседа	Тестирование
6.	Моя квартира, комната.	7	2	5		
6.1	Моя любимая комната.	1		1	Лингвистическая	Творческое задание
					мозаика	_
6.2	Артикли.	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	-				практикум	
6.3	Спальня родителей.	1		1	Викторина	Опрос
6.4	Кухня.	1		1	Лекция -	Рефлексия, опрос
					рассуждение	
6.5	Множественное число	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	существительных.				практикум	
6.6	Экскурсия по моему дому –	1		1	Исследование	Опрос
	итоговый контроль.					Тестирование
6.7	Экскурсия по моему дому.	1		1	Исследование	Рефлексия,
						тестирование
7.	Повторение.	4	2	2		
7.1	Множественное число	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	существительных.				практикум	
7.2	Великобритания.	1		1	Путешествие -	Творческое задание
					исследование	
7.3	Слова исключения в	1	1		Грамматический	Проверочная работа
	образовании множественного				практикум	
	числа существительных.					
7.4	США. Столица, города.	1		1	Путешествие -	Творческое задание
	Природа, животные.				рассказ	
8.	Итоговое занятие	1		1	Марафон знаний	Тестирование
	ИТОГО	70	27	43		

#### 2.2. Содержание учебной программы.

#### 2 год обучения

#### 1. Великобритания (11 ч.).

**Теория (3 ч.):** вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Повторение внутреннего распорядка занятий в объединении. Страна изучаемого языка. Грамматический практикум, ознакомление с знаками транскрипции в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения, изучение таблицы чтения гласных букв под ударением.

**Практика (8 ч.):** а) чтение текста «Великобритания» и выполнение упражнений к нему; б) тест; в) рисунки флагов, символов; Проект: «Путешествие по Великобритании». Путешествие в Англию (краткое знакомство со страной и её жителями). Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра путешествие «по тайным местам Великобритании», групповая дискуссия, грамматический практикум, викторины, опорные фразы, развивающая игра «перемена!», лингвистическая мозаика, игра рассказ «после занятий».
- 2. Дидактический материал: презентации, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, лингвистические словари, справочные материалы, тренажеры, творческие задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

#### 2. Продукты питания. Покупка продуктов в магазине (7 ч.).

**Теория (2 ч.):** грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «а» и «о» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

**Практика (5 ч.):** денежные единицы Великобритании, России и других стран. Магазины. Продукты питания. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Правильное питание.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, конкурс соревнование, опорные фразы, лексический практикум «денежные единицы», игра «в магазине», комбинированные задания, грамматический практикум, игра исследование «здоровый обед».
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания, тренажеры.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

#### 3. Праздники в стране изучаемого языка и в нашей стране (24 ч.).

**Теория (4 ч.):** грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «е», «і» и «у» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

**Практика (20 ч.):** мне нравятся праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Главные персонажи — Санта Клаус — Англия, Дед Мороз — Россия, за и против. Английские праздники День Колумба, День Святого Мартина, День Благодарения, День президента, День Святого Патрика, День Святого Эндрю, День Святого Дэвида, Хэллоуин и т.д. Общие и различные черты английских и русских праздников. Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы, поговорки. Тестирование. Составление календаря английских праздников.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: викторины, групповая дискуссия, грамматические практикумы, опорные фразы, поисково исследовательские занятия, комбинированные задания, лингвистическая мозаика, познавательная вертушка, игра «день Рождественских подарков».
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, лингвистические словари, справочные материалы, плакаты, тренажеры, конкурсные работы, творческие задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

#### 4. В мире сказок. Любимые сказочные персонажи (7 ч.).

**Теория (2 ч.):** грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

**Практика (5 ч):** народные сказки. Народные сказки о животных. Авторские сказки. Герои детских сказок. Кто живёт в сказках? Чтение сказок «О рыбаке и рыбке», «Колобок», «Приключение золотого ключика», «Репка», «Гуси – лебеди» на английском языке. Стихи, посвященные героям сказок. Конкурс рисунков к сказкам. Тестирование. Инсценировка отрывка из сказки «Алиса в стране чудес». Викторина «Сказочная».

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: грамматические практикумы, групповая дискуссия, поисково исследовательское занятие, викторина, опорные фразы, комбинированные задания, игра путешествие «колобок».
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, творческие задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, тренажеры.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

#### 5. США. Столица, города. Природа, животные (9 ч.).

**Теория** (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения, понятие артиклей, способ образования и употребление в речи.

**Практика** (7 ч.): географическое положение, население. Столицы и крупные города. Исторические факты. Развитие интереса обучающихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игры путешествия «Лондонский зоопарк», «прогулка по городам Америки», групповая дискуссия, грамматические практикумы, опорные фразы, комбинированные задания, путешествие беседа «Вашингтон».
- 2. Дидактический материал: творческие работы и рефераты, презентации, карточкизадания, тестовые задания, проверочные задания, справочные материалы, тренажеры.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

#### **6.** Моя квартира, комната (7 ч.).

**Теория** (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами образования множественного числа существительного имени в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения, понятие артиклей, способ образования и употребление в речи.

**Практика (5 ч.):** взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лингвистическая мозаика, групповая дискуссия, грамматические практикумы, опорные фразы, викторина, исследование «карта моего дома», «рефлексивная мишень», комбинированные задания.
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

#### **7.** Повторение (4 ч.).

Теория (2 ч.): повторение пройденных тем в обобщенном материале.

**Практика (2 ч.):** развитие умений прогнозирования, поискового чтения и умений монологической речи на основе прочитанного – описание страны.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: аукцион знаний, групповая дискуссия, грамматические практикумы, путешествие исследование «Великобритания», комбинированные задания.
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, проверочные задания, тренажеры, творческие задания.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

#### 8. Итоговое занятие. (1 ч.).

**Практика (1 ч.):** марафон знаний от «Америки до Великобритании». Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.

#### Методическое обеспечение темы:

- 1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: марафон знаний, групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», «задай вопрос», «рефлексивная мишень», «анаграммы», комбинированные задания.
- 2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, тренажеры.
- 3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

#### 2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются различные формы контроля приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию обучающихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Применение общеобразовательной программы «АВС» имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на занятиях знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности. У обучающихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на занятии, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

#### 2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	05.09.2023	25.05.2024	35	70	70	2 раза в неделю по 45 минут

#### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;

- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются *различные формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование *творческой деятельности* осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных *методов и приемов*: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

*Практические методы обучения*: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

*Принципы работы*: обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «ABC» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

*Техническое оснащение*: аудиозаписи; ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

К общеобразовательной (общеразвивающей) программе создан календарнотематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки игр, бесед, заочных экскурсий, конкурсов, соревнований, дискуссий, рекомендации по проведению практических, исследовательских и лабораторных работ, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

#### 3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

- 1. Амонашшли Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -2016.- № 2.
- 2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.-Волгоград: Учитель, 2019.
- 3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2012.
- 4. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
  - 5. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
  - 6. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
- 7. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе,2015. № 6.
- 8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 2014. № 1.
- 9. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., №5, 2000.
- 10. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. № 8, 2017.
- 11. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 2015.- № 4.
- 12. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. М.: ВАКО, 2017.
- 13. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1—4 классы, М.: ВАКО, 2016.
- 14. Завьялова А.Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 2014.- № 4.
  - 15. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.
- 16. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2019.
- 17. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.
- 18. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом, 2016. № 5.
  - 19. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 2013.
- 20. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе, 2017. № 6.
- 21. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2017.
  - 22. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ Москва.
  - 23. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2011.
  - 24. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2016
  - 25. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 2017.
- 26. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с карточками и видеокурсом)
  - 27. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с видеокурсом).
  - 28. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 2017.
  - 29. «Happy English» лото.
  - 30. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

- 31. Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
- 32. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a>
- 33. Министерство образования Сахалинской области <a href="http://obrazovanie.admsakhalin.ru/">http://obrazovanie.admsakhalin.ru/</a>
  - 34. Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
  - 35. Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
  - 36. Всероссийский интернет-педсовет <a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
  - 37. Портал творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
  - 38. Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru
  - 39. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
  - 40. Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru
  - 41. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники <a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a>
  - 42. Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
  - 43. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <a href="http://www.wikiznanie.ru">http://www.wikiznanie.ru</a>
  - 44. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>
  - 45. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <a href="http://www.megabook.ru">http://www.megabook.ru</a>
  - 46. Энциклопедия «Академик» <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
  - 47. Школьная пресса: информационный портал <a href="http://portal.lgo.ru">http://portal.lgo.ru</a>
  - 48. Учительская газета http://www.ug.ru
  - 49. Газета «Первое сентября» <a href="http://ps.1september.ru">http://ps.1september.ru</a>
  - 50. Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
  - 51. Журнал «Вопросы интернет-образования» <a href="http://vio.fio.ru">http://vio.fio.ru</a>
  - 52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
  - 53. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <a href="http://katalog.iot.ru/">http://katalog.iot.ru/</a>
  - 54. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

#### 3.3. Материально - технические условия реализации программы

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «АВС» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 10 рабочих мест.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В холе 1-го и 2-го этажа для обучающихся создана зона отдыха и общения.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы «АВС 2» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное педагогическое образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

## План учебно-воспитательных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

	Сентябрь: «Всемирный день туризма»							
1.	Игра «Туристическое путешествие» (Дети знакомятся с основами здорового образа жизни,							
	формируют эмоционально-положительное отношение друг к другу, чувства коллективизма.)							
	Ноябрь: «Хочу всё знать!»							
1.	«Слово «МАМА» дорогое» (Дети знакомятся с историей праздника и учатся выражать свою							
	любовь к маме.)							
	Декабрь: «Предновогоднее ассорти»							
1.	«Такой разный Новый год!» - развлечение – игра.							
	(Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.)							
	Февраль: «О Родине, о мужестве, о славе»							
1.	«Никто не создан для войны», посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов.							
	(Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности.)							
	Апрель: «Я и мир вокруг меня»							
1.	«Дорога в космос» - викторина – игра.							
	(Сформировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос,							
	привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтики.)							
	Май: «И снова май»							
1.	«Поклонимся великим тем годам» - презентация.							
	(Способствовать расширению представления детей о подвиге русского солдата в Великой							
	Отечественной войне.)							

# Стартовый контроль: «Когда дети из разных стран идут в школу?».

## 1. Соотнеси транскрипцию слова с его переводом:

[mi:t]	Хлеб						
[bred]	Мед						
[milk]	Каша						
[ti:]	Молоко						
[so:sidz]	Варенье						
[su:p]	Ĉуп						
[hʌni]	Чай						
[po:ridʒ]	Колбаса						
[æpl]	Мясо						
[dzæm]	яблоко						
2. Выбери нужное слово:							
2. Выосри нужное слово.							
1. Tom(is/has) got	a dog.						
2. His dog(is/has)							
3. Ben's hen(is/h							
4. Jill has got(a/ter							
5. Nick (can/has							
6(Ann/Ann's) has §							
7. (Ann/Ann's) parro							
	ppy. (A/the puppy is white.						
9. Bill(have/has) g							
10. They(have/has	=						
10. They(na v e/ nas	, got a racora						
3. Составьте предложения:							
1 skip con Tom							
-							
0 1 - 1: 1: 1: 1: 1:	·						
	·						
	·k						
5. Kate's, big, cat, is, fat, and.	·						
4. Напишите местоимения: h	e, she, it, we, they.						
Tim	Tom and Sam						
Kate Kate and her dog							
A cat cats							
A pen	A cat cats A pen pens						
Ann's fox	Ann and I						
7 mm 5 10 x	1 1111 WIW 1						
5. Подбери к вопросу правил	ьный ответ:						

Yes, she has.

No, it can't.

Can Tim sing? Is Nick's cat grey?

1.

2.

- 3. Has Ann got a cock?
- 4. Can a puppy sing?
- 5. Is Bill fat?

Yes, it is.

No, he isn't.

Yes, he can.

#### **6.** Вставьте: is, am, are.

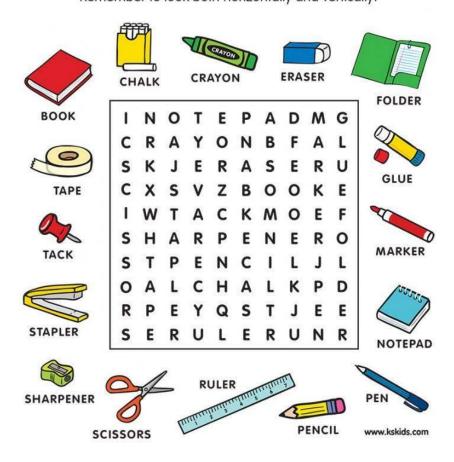
- 1. I \_\_\_\_\_ happy.
- 2. He \_\_\_\_\_ happy.
- 3. You \_\_\_\_\_ happy.
- 4. She \_\_\_\_\_ happy.
- 5. We \_\_\_\_\_ happy.
- 6. It \_\_\_\_\_ happy.
- 7. They \_\_\_\_\_ happy.

#### 7. Прочитай загадку. Отгадай ее. Нарисуй отгадку.

It is not big. It is little. It is green. It can swim and jump. It cannot fly [flai]. It cannot run. It lives [livz] in the lake. It likes [laiks] flies. It is a \_\_\_\_\_\_\_.



Can you circle the hidden words?
Remember to look both horizontally and vertically!



# CLASSROOM OBJECTS 2

1. Click to listen. Then drag and drop the labels:

PENCIL

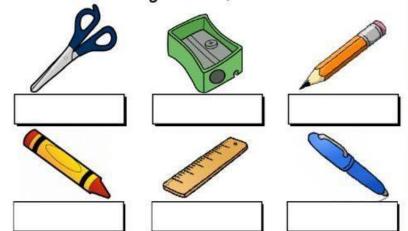
**SCISSORS** 

CRAYON

PEN

RULER

SHARPENER



2. Find the words in the Word-search puzzle:









3. Listen and choose:





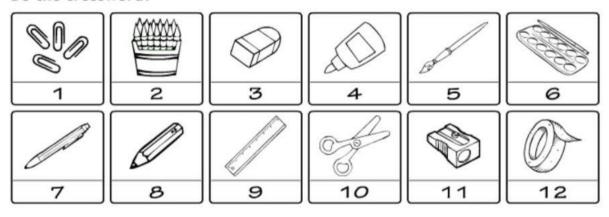








## Do the crossword.



1	_)[_			
	$\neg \subset$	$\neg \subset$	$\neg \subset$	_



# «День Святого Патрика» – промежуточный контроль.

1	) A	VД	ир	0B	ан	ие:

n	4 T	_	U				U	
Калание		Inocus	лиаите	текст и	полче	пкните	правильный	OTRET
эщинис		TPOC31	ушантс	I CKCI II	подте	primie	IIPablisibili	OIDCI.

- 1 Jane is ten / eleven / twelve.
- 2 She's from the USA / the UK / Egypt.
- 3 Her favourite season is spring / summer / autumn.
- 4 She likes playing basketball / football / volleyball.
- 5 Her favourite hobby is playing the guitar / the piano / football.
- 6 She hasn't / has got / got a guitar.
- 7 She likes / don't like / doesn't like playing the piano.

#### 2) Чтение:

**Задание 2.** Прочитай текст, поставь букву T (true) рядом с теми предложениями, которые говорят правду; поставь букву F (false) рядом с теми предложениями, которые говорят неправду.

My name is Lily. I get up at six o'clock in the morning. I have breakfast at seven o'clock with my mum and my brother. I like eggs for breakfast. My brother likes bread and jam! I go to school at eight o'clock. I like maths and PE. I play with my friends in the playground every day. We have lunch at one o'clock. I have sandwiches and a banana or an apple. I go home at four o'clock. I do my homework then I watch TV. At nine o'clock I go to bed.

- 1. Lily gets up at seven o'clock.
- 2. She has breakfast with her father. \_\_\_
- 3. She likes eggs for breakfast. \_\_\_\_

- 4. She doesn't like PE.
- 5. She has sandwiches for lunch. \_\_\_\_
- 6. She goes to bed at 8 o'clock. \_\_\_

#### 3) Лексика:

Задание 3. В каждой строчке вычеркни лишнее слово.

- 1) head nose small leg
- 2) twenty seventeen fifty ninety
- 3) door living room kitchen bedroom
- 4) Monday Tuesday Maths Friday
- 5) fish meat cake fridge
- 6) forest young kind clean
- 7) December Summer October April
- 8) cinema theatre animal café

#### 4) Грамматика:

8. \_\_\_ you dancing? a) Is b) Are

Задание 4. Прочитай и обведи правильный ответ.

1. I \_\_\_\_ 10 years old. a) am b) are 2. He \_\_\_\_ got black hair. b) has a) have 3. There \_\_\_\_ two bedrooms. a) is b) are 4. My house has \_\_\_\_\_ rooms. a) six b) sixth 5. I like \_\_\_\_ schoolbag. a) you b) your 6. They \_\_\_\_ swimming now. a) are b) is 7. I usually a bike at 3 o'clock. a) riding b) ride

9. I \_\_\_\_ at school on Monday.

a) was b) were
10. I \_\_\_\_ play games tomorrow.
a) did b) will

# «Экскурсия по моему дому» – итоговый контроль.

1. Вставь із ил	и are.	
1. There	three rooms in the house.	
	a garden next to the house.	
	two bathrooms in the flat.	
	a sofa in front of the window.	
	a glass on the table.	
	two beds in the bedroom.	
		/3
2. Выбери пра	вильный перевод. Обведи пр	авильный ответ.
1.There are two	shelves in the bedroom.	
а) В спальне в	исят две полки.	
b) Две полки в	исят в спальне.	
2. The glass is a	on the table.	
а) На столе сто	оит стакан.	
b) Стакан стои	т на столе.	
3. There is a fri	dge in the kitchen.	
а) На кухне на	ходится холодильник.	
,	к находится на кухне.	
	rs are in the living room.	
а) В гостиной (	_	
b) Кресла стоя	<u> </u>	
, I		/2
3. Вставь арті	икль а или the там, где нужно	•
1. Sarah is in _	living room.	
2. There are	sofas in the room.	
3. The ball is ur	nder chair.	
4. There is	bath in the bathroom.	
5. This is	his house.	
6. This is	cooker.	
		/3
4. Подчеркни	лишнее слово.	
1. bathroom, sc	hool, living room, bedroom	
2. fridge, sofas,	shelves, glasses	
3. in, on, is, und	ler	
4. sofa, chair, g	lass, desk	
_		/2
5. Исправь оп	ибки – зачеркни лишнее сло	во.
Is Tom is in the	garden?	
Ann is in front	of on the desk.	
There are the tv	o cookers in the kitchen.	
She's is in the b	edroom.	
		/2
6. Прочитай т	екст и выбери подходящие п	о смыслу слова. Запиши ответы снизу.
Our 1)	s very big. 2) is a living r	oom, a bedroom, a kitchen and a bathroom. Our
		e are 4) cupboards there too. The chairs
		table. The table is <b>7</b> )

a) The b) Thre	a a) Thomas
a) ia b) ama a) .	
a) is b) are c) a	
a) too b) two c a) on b) in c) n	
a) a b) the c) a a) that b) this c	
	, 2), 3), 4), 5), 6), 7)
Ответы. 1)	
7. Соотнеси с	глова с их значением. Запиши ответы снизу.
1. living room	
2. kitchen	
3. garden	
4. house	d) кухня
5. bedroom	е) гостиная
6. bathroom	f) сад
Ответы:1	f) сад ,3,4
	/3
	едостающие буквы.
_ o _ k _r	m _r _or
cup _ oa _d	_of_
f _ i_ ge	g_a _s /6
1. desk	
2. dish	
3. glass	
4. shelf	
5. baby	
6. room	/6
6. room	
6. room 10.Поставь с	/6 лова в правильном порядке и запиши предложения.
6. room <b>10.Поставь с</b> 1. dish/is/ Who	/6 лова в правильном порядке и запиши предложения. ere/your?
6. room <b>10.Поставь с</b> 1. dish/is/ Who 2. desk/compu	/6 лова в правильном порядке и запиши предложения. ere/your? ter/on/a/is/There/the
6. room- 10.Поставь с 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A	/6 лова в правильном порядке и запиши предложения.  ere/your? ter/on/a/is/There/the Are/on/glasses/the?
6. room <b>10.Поставь с</b> 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b	
6. room 10.Поставь с 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b 5. in/He/is/batl	
6. room 10.Поставь с 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b 5. in/He/is/batl	
6. room 10.Поставь с 1. dish/is/ Whe 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b 5. in/He/is/batl 6. window/from	
6. room 10.Поставь с 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b 5. in/He/is/batl	
6. room 10.Поставь с 1. dish/is/ Who 2. desk/compu 3. there/table/A 4. Tom/your/b 5. in/He/is/batl 6. window/from 36-40 баллов	
6. room	

