Администрация муниципального образования
«Анивский городской округ»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г. Анива
Протокол №4 от 25.05.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C37645AA8E631AC1797AFA679F7CD353
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 28.11.2022 до 21.02.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУДО «ДДТ» г. Анива
№150-ОД от 25.05.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«АВС 1»

Уровень программы: стартовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Глызина Светлана Александровна,
педагог дополнительного образования,

г. Анива
2023

Содержание программы

	стр.
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебной программы	11
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов	16
2.4. Календарный учебный график	16
3. *Организационный раздел*	16
3.1. Методическое обеспечение программы	16
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов	17
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.4. Кадровое обеспечение программы	19
4. Приложения	20
4.1. Приложение 1	20
4.2. Приложение 2	21
4.3. Приложение 3	22
4.4. Приложение 4	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «А В С 1» составлена с учетом действующего законодательства в РФ и Сахалинской области:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
4. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области», принятого Сахалинской областной Думой от 6 марта 2014г.
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
6. Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденная Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331;
7. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области, утвержденная распоряжением Правительства Сахалинской области 24.05.21г. №230-р.
8. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
9. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
11. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые распоряжением Министерством образования Сахалинской области от 16.09.2021г. №3-12-1170-р.
12. Устава МБУДО "ДДТ" г. Анива.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, англоязычных речевых навыков посредством активного общения.

Направленность, образовательная область и предмет изучения

Данная программа имеет социально – педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании, является общеразвивающей.

Программа имеет стартовый **уровень сложности**.

Новизна, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающихся, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать

всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помочь найти свое призвание, будущую профессию.

Являясь адаптированной и многоуровневой, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 8 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными обучающимися с индивидуальной скоростью.

Отличительные особенности данной программы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на ребенка со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Использование игровых приемов в обучении очень помогает сделать занятия интересными и нескучными.

Развитие мышления идет от наглядно – действенного к наглядно – образному, от решения задач путем непосредственных действий с ними к действиям с наглядными представлениями о них.

Обучение иностранному языку вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей учреждения дополнительного образования. Первый год дети обучаются языку только в устной форме. Это диктуется особенностями возраста.

Из этого следует что, особенностью данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Возраст детей, продолжительность реализации общеобразовательной программы. На обучение принимаются обучающиеся 7 - 8 лет. Предлагаемый объем учебного времени – 2 часа в неделю. Программа обучения рассчитана на 70 часов (1 год), из них практической деятельности: 51 час отводится на творческие и исследовательские работы, дополнительное время - практики, предусматривает возможность расширения объема и глубины использования разнообразных форм организации учебного процесса, практических работ в зависимости от конкретных ситуаций.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий.

Форма учебного процесса: групповые занятия. В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, праздники, конкурсы, соревнования. Для решения познавательных задач применяются беседы, вводящие детей в мир основных понятий, практические работы с использованием готовых программных продуктов, занятия-игры, творческие занятия с элементами логики и дидактических игр, которые рассматриваются как один из ведущих методических приемов в организации творческой работы. В целях приобретения практических навыков и закрепления теоретических знаний общеобразовательной программой предусматривается активное проведение поисково-творческих, исследовательских занятий с применением интерактивных игр, информационных рингов, дистанционного взаимодействия. С целью развития интереса к изучаемому предмету применяются тематические викторины, практические конференции, интеллектуальные и творческие конкурсы, конкурсы-соревнования, экскурсии, КВН, часы творчества, интеллектуальные забавы, коллективные творческие дела, игры-путешествия.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин.

Первый год обучения: 2 раза в неделю, 2 занятия по 45 мин.

Цель обучения:

овладение обучающимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, чтению несложных текстов о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложению содержания прочитанного без помощи словаря.

Задачи:

Обучающие

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Воспитывающие

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Развивающие

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Планируемые результаты: *в результате реализации данной программы, обучающиеся овладеют:* **коммуникативной компетенцией** (владение иностранным языком как средством общения):

Говорение

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог - расспрос и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж, рассказывать о себе, семье, друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь педагога и сверстников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 1-го года обучения лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики 1-го года обучения глаголы в Present Progressive (Continuous) Tense.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы.

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых занятий для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

В соответствии с учебным планом проводятся стартовый, промежуточный, итоговый контроль обучающихся. По данным сведениям проводится мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. Для определения сформированности личностных качеств обучающихся в начале, середине и конце учебного года проводится мониторинг личностного развития.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план.

№ раздела	Название разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы занятий	Формы подведения итогов
1.	**Давайте познакомимся.**	**1**		**1**	Развернутая беседа	
2.	**Карта страны «Грамматики».**	**12**	**3**	**9**		
2.1	***Путешествие в замок глагола to be – стартовый контроль.***	1		1	Лекция-рассуждение	Проверочные задания
2.2	«Знакомство».	1		1	Рассказ – беседа	Рефлексия, опрос
2.3	«В гостях у глагола To be».	1		1	Лекция-рассуждение	Опрос
2.4	Приключения на Земле Прошедших Дел.	1		1	Лекция-рассуждение	Проверочные задания
2.5	Перерыв в путешествиях. Первая большая игра.	1		1	Соревнование-конкурс	Тестирование
2.6	Алфавит: Гласные буквы.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
2.7	Знакомство с буквами Bb, Cc.	1		1	Лекция - рассказ	Опрос
2.8	Знакомство с буквами Dd, Ff.	1		1	Викторина	Творческое задание
2.9	Знаки транскрипции Gg, Hh.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
2.10	Знакомство с буквами Jj, Kk.	1		1	Лингвистическая мозаика	Рефлексия, опрос
2.11	Знакомство с буквами Ll, Mm.	1		1	Познавательная вертушка	Рефлексия, опрос
2.12	Таблица чтения гласных букв под ударением.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.	**Животные.**	**8**	**3**	**5**		Проект «Мой созданный Франкенштейн».
3.1	В мире животных.	1		1	Игра - исследование	Рефлексия, опрос
3.2	В море.	1		1	Викторина	Опрос
3.3	В лесу.	1		1	Развивающая пальчиковая игра	Творческая работа

3.4	Глаголы движения.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.5	На ферме.	1		1	Игра - беседа	Рефлексия, опрос
3.6	Цвета.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
3.7	В пустыне.	1		1	Игра - исследование	Тестирование
3.8	Окраска животных.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
4.	**Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел.**	**6**	**2**	**4**		
4.1	Перерыв в путешествиях. Вторая большая игра.	1		1	Соревнование-конкурс	Контрольный опрос
4.2	Правила чтения гласной «а».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
4.3	Знакомство с буквами Nn, Pp.	1		1	Викторина	Мини - проект
4.4	Знакомство с буквами Qq, Rr.	1		1	Лекция - беседа	Опрос
4.5	Знакомство с буквами Ss, Tt.	1		1	Рассказ - рассуждение	Рефлексия, опрос
4.6	Правила чтения гласной «о».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
5.	**Фрукты и овощи.**	**3**	**1**	**2**		
5.1	Овощи.	1		1	Игра - рассказ	Тестирование
5.2	Правила чтения гласной «е».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
5.3	***Фрукты – промежуточный контроль.***	1		**1**	Игра - рассуждение	Опрос Тестирование
6.	**Счет до 10.**	**2**	**1**	**1**		
6.1	Правило количественных числительных.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
6.2	Посчитаем от 1 до 10.	1		1	Игра - исследование	Тестирование
7.	**Мы летим во Дворец Великой Грамматики.**	**7**	**1**	**6**		
7.1	В гостях у Великой Грамматики.	1		1	Практическое занятие	Проверочные задания
7.2	Знакомство с Великой Грамматикой.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
7.3	Перерыв во время полета. Третья большая игра.	1		1	Интеллектуальная забава	Контрольный опрос
7.4	Знакомство с буквами Vv, Ww.	1		1	Поисково-исследовательское занятие	Опрос фронтальный
7.5	Знакомство с буквами Xx, Zz.	1		1	Лекция-рассуждение	Мини - проект
7.6	Знакомство с буквой Aa.	1		1	Викторина	Опрос
7.7	Знакомство с буквами Ee.	1		1	Познавательная вертушка	Тестирование
8.	**Части тела.**	**3**	**1**	**2**		
8.1	Правила чтения гласной «u».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа

8.2	Части тела.	1		1	Лингвистическая мозаика	Тестирование
8.3	Описание человека.	1		1	Викторина	Опрос
9.	**Путешествие в страну Будущих Дел.**	**6**	**1**	**5**		
9.1	Стоп! Путешествие! Четвертая большая игра.	1		1	Соревнование-конкурс	Проверочные задания
9.2	Правила чтения гласной «u».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
9.3	Знакомство с буквой Оо.	1		1	Игра - беседа	Творческое задание
9.4	Знакомство с буквой Ii.	1		1	Викторина	Рефлексия, опрос
9.5	Знакомство с буквой Uu.	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
9.6	Знакомство с буквой Yy.	1		1	Исследование	Опрос
10.	**Моя семья.**	**3**	**1**	**2**		
10.1	Моя родословная.	1		1	Поисково-исследовательское занятие	Проект «Моя любимая семья».
10.2	Моё семейное древо.	1		1	Исследование - рассказ	Тестирование
10.3	Правила чтения гласной «i».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
11.	**Игрушки.**	**3**	**1**	**2**		
11.1	Мои детские игрушки.	1		1	Познавательная вертушка	Опрос
11.2	Правила чтения гласной «i».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
11.3	Мои любимые детские игрушки.	1		1	Брей - ринг	Тестирование
12.	**Дни недели.**	**3**	**1**	**2**		
12.1	Правила чтения гласной «y».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
12.2	Рабочие дни.	1		1	Игра - исследование	Опрос
12.3	Выходные дни.	1		1	Игра - беседа	Рефлексия, опрос
13.	**Времена года.**	**2**	**1**	**1**		
13.1	Правила чтения гласной «y».	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
13.2	«Все времена по-своему хороши».	1		1	Лекция - исследование	Тестирование
14.	**Письменные принадлежности.**	**3**	**1**	**2**		
14.1	Содержимое моего пенала.	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
14.2	Правила чтения буквосочетаний.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
14.3	Что мы носим в портфелях?	1		1	Игра - исследование	Творческое задание
15.	**Еда и посуда.**	**3**	**1**	**2**		
15.1	***Здоровая пища – итоговый контроль.***	1		1	Игра-путешествие «В гостях у Федоры»	Проекты «Здоровая еда», «Чем мы питаемся?»
15.2	«Какая она здоровая еда?»	1		1	Игра - исследование	Опрос
15.3	Артикли.	1	1		Грамматический практикум	Проверочная работа
16.	**Повторение**	**4**		**4**		
16.1	Животные.	1		1	Брей – ринг	Опрос

16.2	Части тела.	1		1	Познавательная вертушка	Тестирование
16.3	Моя семья.	1		1	Викторина	Творческое задание
16.4	Еда и посуда.	1		1	Аукцион знаний	Рефлексия, опрос
17.	**Итоговое занятие**	**1**		**1**	Конкурс - аукцион	Тестирование
	итого	**70**	**19**	**51**		

2.2. Содержание учебной программы.

1 год обучения

1.* Давайте познакомимся *(1 ч.).

Практика (1 ч.): ознакомление с программой. Беседа с детьми о целях и задачах курса. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с традициями Дома детского творчества, правилами поведения и расписанием занятий. Роль английского языка в современном мире. Распорядок дня в «ДДТ». Внеклассные мероприятия. Учимся здороваться на английском языке, спросите: «Как тебя зовут?», выражения классного обихода, стихотворение «Доброе утро».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, «задай вопрос», развернутая беседа, «анаграммы».
2. Дидактический материал: инструкции по ТБ, презентации, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.* Карта страны «Грамматики» *(12ч.).

Теория (3 ч.): чтение гласных a, e, i, y, o, согласных b, c, d, f, g, h, j, k, l, m в открытом и закрытом слоге. Отработка навыков написания. Выполнение стартовых контрольных работ.

Практика (9 ч.): фонетическая зарядка. Буквы и звуки. Разучивание стихотворений. Ознакомление с названием букв, алфавитом английского языка, с их звуковым и буквенным написанием, с открытым и закрытым слогом, с артиклем. Порядок слов в английском языке. Интонация.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматические практикумы, игра – эксперимент «грамматики», опорные фразы, соревнования – конкурс «первая большая игра», комбинированные задания, викторина, лингвистическая мозаика, познавательная вертушка.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

3.* Животные *(8 ч.).

Теория (3 ч.): названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных. Употребление местоимения it при описании животного, исключения множественного числа имен существительных a mouse-mice. Договорки о животных; игра «Кто я?»; выражения классного обихода; английские звуки.

Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat. I like a frog. It is green. It can jump.

Практика (5 ч.): рассказ о любимом животном с использованием изученной лексики и речевых образцов. Диалог с товарищем на тему «Животные». Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное).

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматические практикумы, развивающая пальчиковая игра «в лесу», викторина «в море», игра – беседа «на ферме», исследование «в мире животных».

2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, проверочные задания, плакаты, проект «мой созданный Франкенштейн», творческие работы.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

4.* Путешествие в страну Регулярно Повторяющихся Дел *(6 ч.).

Теория (2 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «а» и «о» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (4 ч.): развитие интереса обучающихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: соревнования – конкурс «вторая большая игра», групповая дискуссия, грамматические практикумы, опорные фразы, комбинированные задания, викторины.
2. Дидактический материал: презентации, проверочные задания, практические задания, мини – проекты.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

5.* Фрукты и овощи *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «е» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): знакомство с фруктами; знакомство с овощами; выражения классного обихода; игра «Угадай овощ»; английские звуки.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – путешествие, групповая дискуссия, игра – рассказ «овощи», опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум, игра – рассуждение «фрукты».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, творческие задания, тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

6.* Счет до 10 *(2 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами образования количественных числительных в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (1 ч.): закрепление счёта. Как это делаем мы и как это делают англичане. Познакомить с правилами счёта в Англии. Знакомство со счётом до 10; спросите: «Сколько тебе лет?»; выражения классного обихода; английские звуки; стихотворение-игра «Посчитай картофелины».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, развивающая игра «считалки», опорные фразы, грамматический практикум, игра – исследование «от 1 до 10», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

7.* Мы летим во Дворец Великой Грамматики *(7 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами образования артиклей в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения, понятия об артиклях.

Практика (6 ч.): развитие интереса обучающихся к культуре и жизни англоговорящих стран, развитие умений поискового чтения, умений структурировать основное содержание текста. Знакомство с буквами английского алфавита, отработка звуков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: грамматические практикумы, практическое занятие, групповая дискуссия, интеллектуальная забава «третья большая игра», опорные фразы, комбинированные задания, поисково – исследовательское занятие, викторина, познавательная вертушка.
2. Дидактический материал: презентации, мини – проекты, карточки-задания, проверочные задания, практические задания, тестовые задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

8.* Части тела *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «u» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): введение новой лексики по теме: части тела, разные виды одежды. Английские звуки; выражения классного обихода; договорки о частях тела; стихотворение «Всё обо мне»; игра «Дотронься». Речевые образцы: My mother is beautiful. She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall. Закрепление новых лексических единиц по теме. Уметь описывать себя и своего друга. Тренировать в монологической и диалогической речи, употребление артиклей. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя. Составление высказывания по плану. Рассказ «Описание лица». Ответы на вопросы: «Сколько рук, глаз, ног и т.д.».

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: лингвистические мозаики, групповая дискуссия, викторина, опорные фразы, грамматический практикум, «рефлексивная мишень».
2. Дидактический материал: презентации, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

9.* Путешествие в страну Будущих Дел *(6 ч.).

Теория (1 ч.): будущее простое время. Грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «u» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (5 ч.): введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Знакомство с буквами английского языка, отработка звуков.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: соревнования – конкурс «четвертая большая игра», грамматический практикум, игра – беседа, викторина, игра – исследование, групповая дискуссия, комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания, плакаты.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

10.* Моя семья *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «i» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Союз and. Английские звуки; употребление выражения «У меня есть…»; выражения классного обихода; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Моя семья». Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not. Закрепление лексических произносительных навыков по данной теме, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, поисково – исследовательское занятие «древо семьи», комбинированные задания, исследования, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: проект «моя любимая семья», презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

11.* Игрушки *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «i» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Английские звуки; моя любимая игрушка; выражения классного обихода; игра «Что я спрятал за спиной?»; стихотворение «Шалтай-Балтай». Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. I like… Закрепление знаний, умений и навыков по данной теме. Употребление речевых образцов в монологах и диалогах.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: викторина «игрушки», познавательная вертушка, групповая дискуссия, грамматический практикум, брей – ринг, опорные фразы, «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, лингвистические словари, справочные материалы, тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

12.* Дни недели *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «y» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): английские звуки; знакомство с днями недели; выражения классного обихода; игра «Кто я?». Планы на выходные. Как правильно провести выходной? Составление режима рабочего дня.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: групповая дискуссия, грамматический практикум, игра – исследование «рабочие дни», опорные фразы, игра – беседа «выходные», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, проверочные задания, лингвистические словари, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

13.* Времена года *(2 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения гласных букв «y» в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (1 ч.): погода в разное время года. Название месяцев. Природные явления. Английские звуки; знакомство с временами года; выражения классного обихода; договорки о временах года; игра «Что пропало со стола?»; стихотворение «Времена года». Речевые образцы: What is the

weather like today? It is snowing. Закрепление изученных лексических единиц по теме «Времена года», составление рассказа по данной теме, описание погоды в монологических высказываниях.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: поисково – исследовательское занятие «времена года», грамматический практикум, групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», исследование «4 сезона».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, проверочные задания, практические задания, проект «у природы нет плохой погоды».
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер

14.* Письменные принадлежности *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с правилами чтения буквосочетаний в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы. Лексика по теме: школьная комната, занятия на разных уроках, любимые предметы. Английские звуки; что лежит у меня в портфеле? выражения классного обихода; игра «Что я спрятал за спиной?»; стихотворение «Почему ты плачешь Вили?». Чтение текста с полным пониманием. Рассказ о классной комнате. Рассказ о том, что должны делать на уроке, что нравится делать на уроке. Рассказ о том, какой предмет нравится и почему. Ответы на вопросы анкеты. Заполнение анкеты для поездки в летний лагерь. Написание рассказа о своей школе.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – исследование «содержимое моего пенала?» и «что мы носим в портфелях?», групповая дискуссия, опорные фразы, комбинированные задания, грамматический практикум.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, практические задания, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

15.* Еда и посуда *(3 ч.).

Теория (1 ч.): грамматический практикум, ознакомление с артиклями в английском языке, закрепление употребления в речи с помощью тестового задания, отработка правильного произношения.

Практика (2 ч.): английские звуки; моё любимое блюдо; договорки о еде и посуде; выражения классного обихода; игра «Съедобное – несъедобное». Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Еда». Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: игра – путешествие «в гостях у Федоры», групповая дискуссия, опорные фразы, «гонка за лидером», комбинированные задания, грамматический практикум, исследование «какая она здоровая еда?».
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, проверочные задания, проекты «здоровая да» и «чем мы питаемся?».
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки, принтер.

16.* Повторение *(4 ч.).

Практика (4 ч.): повторение пройденных тем в обобщенном материале.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: марафон знаний, брей – ринг «животные», познавательная вертушка «части тела», викторина «моя семья», групповая дискуссия, комбинированные задания, аукцион знаний «еда и посуда».

2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, плакаты, творческие задания.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

17.* Итоговое занятие. *(1 ч.).

Практика (1 ч.): конкурс - аукцион от «Аа до Zz». Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.

Методическое обеспечение темы:

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: конкурс – аукцион, групповая дискуссия, «гонка за лидером», «задай вопрос», «рефлексивная мишень», «анаграммы», комбинированные задания.
2. Дидактический материал: презентации, карточки-задания, тестовые задания, интеллектуально-познавательные задания, тренажеры.
3. Техническое оснащение занятий: ноутбук, проектор, колонки.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

В процессе реализации программы используются различные *формы контроля* приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию обучающихся в говорении, слушании, чтении, письме. Контроль проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Применение общеобразовательной программы «ABC» имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на занятиях знания, дают возможность обучающимся проявить свои способности. У обучающихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на занятии, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал.

2.4. Календарный учебный график.

Год обучения	*Дата начала занятий*	*Дата окончаний занятий*	*Кол-во учебных недель*	*Кол-во дней*	*Кол-во часов*	*Режим занятий*
1	05.09.2023	25.05.2024	35	70	70	2 раза в неделю по 45 минут

3. Организационный раздел.
3.1. Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются *различные формы занятий*: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных *форм работы* обучающихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование *творческой деятельности* осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных *методов и приемов*: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес обучающихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора обучающихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Принципы работы: обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Дидактический материал: для успешной реализации программы «АВС» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовой и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

Техническое оснащение: аудиозаписи; ноутбук, классная доска с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека.

К общеобразовательной (общеразвивающей) программе создан календарно-тематический план по каждому году обучения, описывающий четкое распределение времени на практическую и теоретическую подготовку обучающихся, содержание деятельности. Для реализации поставленных задач создан учебно-методический комплект, содержащий конспекты занятий по каждой теме и разделу, наглядный и дидактический материал, состоящий из разделов: аналитическая деятельность, научно-методическая деятельность, нормативно-правовые документы, УМК занятий, творческие работы детей, методические рекомендации по планированию, вспомогательный материал для занятий с мультимедийными презентациями.

Программно-методическое обеспечение включает в себя: лекционные материалы, разработки игр, бесед, заочных экскурсий, конкурсов, соревнований, дискуссий, рекомендации по проведению практических, исследовательских и лабораторных работ, методик по учебно-исследовательской работе, проектной деятельности, взаимодействию с семьей, рекомендации СанПин по организации режима занятий.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

1. Амонашшли Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -2016.- № 2.
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2019.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2012.
4. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
5. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
6. Верещагина И.Н, Притыкина И.А.English I.
7. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе,2015. - № 6.
8. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,2014. - № 1.
9. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
10. Гришанова И.А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2017.
11. Денисова Л.Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2015.- № 4.
12. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017.
13. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2016.
14. Завьялова А.Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2014.- № 4.
15. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2014.
16. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2019.
17. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2016.
18. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом,2016. - № 5.
19. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 2013.
20. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых малеханьких: вчера, сейчас, завтра. // Иностранная литература в школе, 2017. – № 6.
21. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2017.
22. Иностранные языки в школе, 1990-2004, НМЖ Москва.
23. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2011.
24. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 2016
25. Enjoy English, H.Poyell, Титул, Обнинск, 2017.
26. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с карточками и видеокурсом)

27. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2011 (с видеокурсом).
28. Muzzy in Gondoland, BBC English, «Инфа-М». 2017.
29. «Happy English» лото.
30. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
31. Министерство образования и науки России http://www.mon.gov.ru
32. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru
33. Министерство образования Сахалинской области http://obrazovanie.admsakhalin.ru/
34. Федеральный портал http://www.edu.ru
35. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
36. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org
37. Портал творческих учителей http://www.it-n.ru/
38. Сайт работников образования http://ap.nsportal.ru
39. Информационно-правовой портал http://www.garant.ru/hotlaw/sahalin/
40. Российский общеобразовательный портал http://zakon.edu.ru
41. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники http://www.rubricon.com
42. Большой энциклопедический и исторический словари http://www.edic.ru
43. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия http://www.wikiznanie.ru
44. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия http://ru.wikipedia.org
45. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» http://www.megabook.ru
46. Энциклопедия «Академик» http://dic.academic.ru/
47. Школьная пресса: информационный портал http://portal.lgo.ru
48. Учительская газета http://www.ug.ru
49. Газета «Первое сентября» http://ps.1september.ru
50. Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru
51. Журнал «Вопросы интернет-образования» http://vio.fio.ru
52. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
53. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru/
54. Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

3.3. Материально - технические условия реализации программы

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «А В С» реализуется в учебном кабинете, который имеет уютный вид, располагающим материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В кабинете сделан ремонт с заменой электропроводки, с соблюдением требований СанПин, теплового, светового режима (жалюзи), пожаробезопасности и электробезопасности, имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 10 рабочих мест.

Учебный кабинет оснащен мультимедийным экраном и проектором, черно-белым принтером.

Для проведения занятий используются учебная доска, информационные стенды, расположенные на пробковых досках. Учебно-методический комплект и дидактический материал хранится в книжном шкафу, систематически пополняется и совершенствуется.

В холе 1-го и 2-го этажа для обучающихся создана зона отдыха и общения.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы «А В С 1» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное педагогическое образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Приложение 1

План
учебно-воспитательных мероприятий
на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь: «Всемирный день туризма»	
1.	**Игра «Туристическое путешествие»** (Дети знакомятся с основами здорового образа жизни, формируют эмоционально-положительное отношение друг к другу, чувства коллективизма.)
Ноябрь: «Хочу всё знать!»	
1.	**«Слово «МАМА» дорогое»** (Дети знакомятся с историей праздника и учатся выражать свою любовь к маме.)
Декабрь: «Предновогоднее ассорти»	
1.	**«Такой разный Новый год!» - развлечение – игра.** (Познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах.)
Февраль: «О Родине, о мужестве, о славе»	
1.	**«Никто не создан для войны»,** посвященный Дню Памяти воинов-интернационалистов. *(*Сформировать представление о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности.)
Апрель: «Я и мир вокруг меня»	
1.	**«Дорога в космос» - викторина – игра.** (Сформировать у детей знания о становлении космонавтики, о первых полётах в космос, привитие чувств гордости и уважения к российской космонавтики.)
Май: «И снова май…»	
1.	**«Поклонимся великим тем годам» - презентация.** (Способствовать расширению представления детей о подвиге русского солдата в Великой Отечественной войне.)

Приложение 2

Стартовый контроль:
«***Путешествие в замок глагола to be***».

1. В каком ряду написаны все гласные буквы английского алфавита:
a) A, P, O, Y, U, I
b) A, G, O, M, U, I
c) A, E, O, Y, U, I
d) V, E, O, Y, S, I

2. Сколько согласных букв в английском алфавите:
a) 15
b) 19
c) 22
d) 20

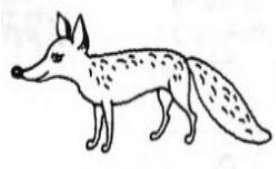
3. Выберете правильный вариант приветствия:
a) Hello
b) Good bye
c)Bye-bye

4. Выберете правильный вариант прощания:
a) Hello
b) Good bye
c) Good morning
d)Hi

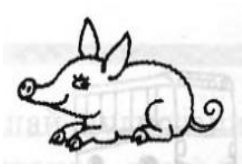
5. Раскрасьте картинки в соответствующие цвета:

(brown)

(yellow)


(red)

(green)


(pink)

(green/brown)

Приложение 3

«*Фрукты*»
– промежуточный контроль.

Задание 1. Совмести слово с его значением:

1. Family	a. кататься на велосипеде
2. Bedroom	b. зеленый
3. Green	c. спальня
4. play football	d. семья
5. ride a bike	e. играть в футбол

Задание 2. Выбери правильный вариант:

1. Clap your **hands/arms**.
2. An elephant has got big **eyes/ears**.
3. A butterfly can **sing/fly**.
4. A frog is **green/grey.**
5. Apples, bananas and oranges are **fruits/vegetables**.

Задание 3. Выбери правильный вариант:

1. A monkey **can/can't** jump and run.
2. I **am/is** a pupil.
3. **Have/Has** she got a dog?
4. Mike **don't/doesn't** like ice cream.
5. I **ride/rides** my bike to school.

Задание 4. Выбери правильный ответ:

1. Five and seven is …
   a. eleven b. twelve c. thirteen
2. A spider can …
   a. fly b. swim c. run
3. I clean my teeth in the …
   a. bathroom b. bedroom c. living room
4. My favourite vegetables are….
   a. potatoes b. sweets c. oranges
5. My favourite fruits are …
   a. pears b. carrots c. jam
6. Where is your computer? My computer is … the table.
   a. on b. in c. under
7. Masha is from Moscow. She lives in ….
   a. Great Britain b. America c. Russia
8. My cat likes to eat ….
   a. tomatoes b. fish c. lollipops
9. I have got a sweet tooth. I like to eat …
   a. chocolate b. peas c. potatoes
10. My brother likes to wear …
    a. blue jeans b. red dresses c. green peas

Задание 5. Выбери правильный ответ:

1. Tina … in the garden.
   a. am b. is c. are
2. Sam and Pam …. good friends.

a. am b. is c. are

3. This is my brother. ….. name is John.
   a. His b. Her c. My
4. We are sisters. …. names are Emma and Ann.
   a. Our b. My c. Their
5. It's …… robot.
   a. Paul b. Paul's c. Pauls
6. Mike …. brown hair.
   a. hasn't got b. haven't got c. have not got
7. Horses … four legs.
   a. has got b. have got c. haven't got
8. …. like to eat sweets.
   a. Child b. Children c. Childs
9. Tom … to play football.
   a. like b. likes c. like's
10. … you live in Russia?
    a. Do b. Does c. Is

Задание 6. Выбери правильный вариант:

This 1) … an elephant. It 2) ….. a big nose and big ears. It has got 3) …. legs. It 4) ….. a long tail. It 5) …… run and swim, but it 6)…. fly. The elephant 7) is ….. It 8) ….. to eat vegetables. It lives in 9) …..

The elephant is 10) ….

1)	A am	B is	C are	
2)	A hasn't got	B 's got	C are	
3)	A two	B three	C four	
4)	A can't	B hasn't got	C haven't got	
5)	A can't	B can	C 's got	
6)	A can't	B 's got	C can	
7)	A green	B pink	C grey	
8)	A likes	B like	C can	
9)	A Russia	B America	C Africa	
10)	A little	B strong	C fast	

Задание 7. Поставь слово в правильной форме:

Dear John, How are you? I am fine. I have got two toy 1) ….	PUPPY
2) …. brother has got three toy cars.	I
He 3) ….. got three nice planes.	HAVE
He 4) …. to play with his train.	LIKE
My brother hasn't got toy 5) ….. How many toys have you got? Please, write soon. Love, Alex	FOX

berries

ягоды

cherry
[ʧerɪ] чери
вишня

raspberry
[rɑːzbərɪ] разбэри
малина

gooseberry
[guzbərɪ] гузбэри
крыжовник

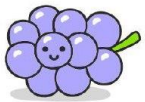
bilberry
[bɪlbərɪ] билбэри
черника

strawberry
[strɔːbərɪ] стробэри
клубника

blackberry
[blækbərɪ] блэкбэри
ежевика

currant
[kʌrənt] карэнт
смородина

watermelon
[wɔːtəˌmelən] вотэ-мелэн
арбуз



grapes
[greɪps] грэйпс
виноград

@zaykinaskazka

fruit

фрукты

apple
[æpl] эпл
яблоко

pear
[pɛə] пэа
груша

orange
[ɔrəndʒ] орэндж
апельсин

apricot
[eɪprɪkɔt] эйприкот
абрикос

tangerine
[tændʒə'riːn] тэнджэ-рин
мандарин

peach
[piːʧ] пич
персик

lemon
[lemən] лемэн
лимон

pineapple
[paɪnæpl] пайн-эпл
ананас

banana
[bə'nɑːnə] бэ-нанэ
банан

@zaykinaskazka

Приложение 4

«Здоровая пища»
– итоговый контроль.

1. **Послушай рассказ о животном и определи кто оно. Выпиши название животного.**

2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и выпиши букву.

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can`t fly and run. Its name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в <u>алфавитном порядке</u>:
dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

4. Выпиши <u>лишнее слово</u> в каждой строке:
1. a table, a chair, a cat, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, ship, brown, orange.
5. a toy soldier, swim, a teddy bear, a ballerina.

5. Заполни пропуски словами <u>can, can't</u>. Что умеют и не умеют делать животные.
1. A bird ……. sing.
2. A fish ……. climb.
3. A frog ……. jump.
4. A horse ……. fly.
5. A dog ……. swim.

6. Выбери правильный ответ и запиши только глагол.
1. They ***have got / has got*** new toys.
2. I ***have got / has got*** big ears.
3. Bob ***have got / has got*** brown eyes.
4. He ***have got / has got*** a red coat.

7. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши <u>цифру и букву</u>.
1. What is your name? a. I like pizza.
2. What is your favorite food? b. I'm ten.
3. Where is Lulu? c. My name is Larry.

4. How old are you? d. In the kitchen.

8. Выбери правильный перевод фразы и запиши только <u>цифру и</u> <u>букву</u>.

1***. a blue box***

a) зеленая коробка b) синяя коробка

2. a red bird

a) коричневая птица b) красная птица

3. a yellow bathroom

a) красная ванная b) желтая ванная

4. a white flag

a) синий флаг b) белый флаг

9. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches.
2. eight, I'm.
3. got, I've, eyes, green.
4. can, He, swim.
5. name, is, my, Nanny Shine.

11. Впиши слова в соответствующий раздел таблицы:

Ballerina, kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ball, cake,cold, doll, chocolate, garden, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it`s raining.

Food	Toys	House	Weather