Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «УМка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально - гуманитарной направленности «УМка» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением главного государственного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и другими нормативно-правовыми актами.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа «УМКА» направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Уровень сложности программы – стартовый

Данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)программа строится на принципе культуросообразности. Это позволяет учитывать национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

 В ее основе лежат главные принципы:

* Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов (информационно-познавательный, практически-прикладной, проблемно-поисковый, творческий, метод стимулирования и мотивации) и форм обучения (индивидуальная, групповая, парах).

* Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
* Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
* Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники.
* Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферу. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родитель, дети-педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми.
* Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребёнком строится на доброжелательной и доверительной основе.
* Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности воспитанника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.
* научная обоснованность и практическая применимость;
* интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (занятие-игры, викторины, практическое занятие, экскурсии, беседы, исследовательские проекты, проблемно-поисковое занятие);

Программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет.

Общее количество занятий в неделю – 10 часов; в год – 330 часов.

Срок реализации программы: 1 год

Цель программы:

 Создание условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развитие их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

* формировать общую культуру личности, развивать социально-коммуникативные, нравственные, эстетические, интеллектуальные качества воспитанников в процессе овладения речевой деятельностью;
* знакомить со способами и приемами познавательной деятельности, развивать интеллектуальные и творческие способностей через знакомство с логическими играми;
* развивать познавательные способности детей путём анализа причинно-следственных связей в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды;
* создавать условия для овладения связной речью, звуковой стороной речи, основами знаковой системы;
* развивать творческие способности детей через формирование знаний, технических умений и навыков в изобразительной и проектной деятельности;
* развивать интеллект детей, формировать предпосылки произвольного внимания на основе овладения математическими представлениями и явлениями окружающего мира.

Форма занятия: групповая (10-12 человек). Занятия проводятся ежедневно (5 раз в неделю), кроме выходных дней. Предусматривается проведение двух занятий ежедневно. Длительность одного занятия – 30 минут, активная перемена 10 минут, работа с родителями 15-20 минут.

Образовательные области включают в себя следующие модули: заниматика (66 часов), буквограмма (66 часов), окружающий мир (33 часа), мир опытов (33 часа), студия изобразительного творчества (66 часов), куклотерапия (66 часов).

 Мониторинг детского развития проводится три раза в год (сентябрь, декабрь, май). Основная задача мониторинга – определить степень влияния образовательного процесса, организуемого в учреждении, на развитие воспитанника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка посредством наблюдения.