СОГЛАСОВАНО
На заседании НМС
Протокол № 7 от «18» марта 2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12E19DEACC5B6D2C40F30BA9DD2E76A7767BF6E2
Владелец: Кузьмина Марина Евпольевна
Действителен: с 12.10.2021 до 12.01.2023

Утверждено
Директором МБУДО «ДДТ» г.Анива
_____М.Е. Кузьмина
Приказ № 95 – ОД от «18» марта 2019 г.

Положение
о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) для обучающихся с ОВЗ (далее Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «ДДТ» г. Анива разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации и воспитания.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно правовым актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008);

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Уставом МБУДО «ДДТ» г. Анива;

– Локальными актами МБУДО «ДДТ» г. Анива.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образования, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка в процессе обучения и воспитания.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребёнка с различными нарушениями по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и реальными возможностями ребёнка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Порядок корректировки индивидуальных образовательных маршрутов определён этим положением.

1.7. Содержание индивидуального образовательного маршрута отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребёнка и взаимосвязи физического и психического становления ребёнка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

2.1. организационно – педагогическими условиями разработки и реализации ИОМ является наличие в МБУДО «ДДТ» г. Анива службы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребёнка с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Педагог – разрабатывает и корректирует индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуального образовательного маршрута, определяет содержание ИОМ с учётом целого назначения, описывает способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.
3.2. Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3.3. Заместитель директора по УВР координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует результаты реализации программы, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.
3.4. Заместитель директора по УВР МБУДО «ДДТ» несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального маршрута.
3.5. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальный образовательный маршрут по организации образовательного процесса; представляет рекомендации по работе с детьми с ОВЗ; для ребёнка – инвалида: медико-социальную экспертизу и индивидуальную программу реабилитации.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Структура индивидуального образовательного маршрута представлена следующим образом:
4.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программ (фамилия, имя учащегося, год обучения), график утверждения руководителем и согласования на заседании методического совета МБУДО «ДДТ» г. Анива.
4.2. Пояснительная записка в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребёнка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируется цель и задачи сопровождения ребёнка на определённый временной промежуток. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основании которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обоснованность варьирования, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.
4.3. Индивидуальный учебный план. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится познавательный компонент по предметам и учебным областям.
4.4 Содержание программы, где указываются содержательные блоки программы.
4.5 Основные требования к результатам реализации программы. В данном разделе соотносятся цель и задачи индивидуальной программы с её планируемыми результатами, а также результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося. Эти требования являются основой для

осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности индивидуальной программы. Требования к результатам реализации программы выделяются либо в особый раздел, либо проектируются параллельно с описанием содержания программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

4.6. Заключение и рекомендации. В данном разделе формируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребёнка с ОВЗ специалистами на следующем этапе обучения.

5. Основные этапы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального маршрута являются:

– Выявление и анализ проблем развития ребёнка со специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и педагогом-психологом).
– Определение возможности обучения конкретного ребёнка, условий и форм обучения.
– Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлечённых ресурсов.

5.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению:

– с ребёнком и его родителей, с родителями учащихся и педагогами.
– Организация мероприятий по адаптации ребёнка.
– Организация образовательного процесса 9УП, рабочие программы).
– Разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребёнка.
– Проектирование ИОМ, утверждение.
– Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса).