Администрация МО «Анивский городской округ»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Анива

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 2 от «10» января 2020 г.

УТВЕРЖДЮ
Директор МБУДО «ДДТ» г.Анива
_____ М.Е. Кузьмина
Приказ № 7 от «10» января 2020 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 12E19DEACC5B6D2C40F30BA9DD2E76A7767BF6E2
Владелец: Кузьмина Марина Евгеньевна
Действителен: с 12.10.2021 до 12.01.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Анива на период 2020-2025 г.г.

Анива, 2020 г.

Содержание.

стр.

Введение …….…….... 2

I РАЗДЕЛ. Описание «Учреждения». Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении……..…..…....4

1.2. Организация образовательного процесса……...…...…….….….5

1.3. Коллегиальные органы «Учреждения»...…….……..….9

1.4. Связи и контакты «Учреждения»…….…….…..11

II РАЗДЕЛ. Образовательная политика.

2.1. Основные принципы и модели образовательной политики «Учреждения»...12

2.2. Модель выпускника...…….…….....14

III РАЗДЕЛ. Оснащенность образовательного процесса.

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, сроки их реализации…….…….…..…17

3.2. Информационно-методические и технические ресурсы образовательного учреждения……..……...……..…21

IV РАЗДЕЛ. Инновационная деятельность.

4.1. Характеристика инновационных процессов. ...……..……...23

4.2. Современные образовательные технологии…… …….24

V РАЗДЕЛ. Организация воспитательной деятельности.

5.1. Основные аспекты воспитательной системы «Мы вместе»…….....27

VI РАЗДЕЛ. Кадровое обеспечение.

6.1. Кадровая политика, характеристика педагогического коллектива……..…...30

VII РАЗДЕЛ. Эффективность деятельности «Учреждения».

7.1. Отслеживание результатов образовательной деятельности…….....32

Заключение…….....33

ВВЕДЕНИЕ.

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Анива (далее по тексту «Учреждение»), в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями «Учреждения», а также перспективы его развития.

Программа утверждена на педагогическом совете протокол №3 от 25.05.2020г.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:
- Конституции РФ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Закона «Об образовании в Сахалинской области», принятого 06.03.2014 г.;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 года, утвержденной Постановлением Правительства РФ 26.12.2017 г. № 1642;
- Государственной программой Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области до 2025 г.», утвержденной Постановлением Правительства Сахалинской области 28.06.2013 г. № 331 с изменениями на 15.04.2020 г.;
- Концепции развития воспитания в системе образования в Сахалинской области до 2020 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. СанПин 2.4.4.3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.2014 г. № 41;
- Устава МБУДО «ДДТ» г. Анива;
- Локальные акты Учреждения;

Образовательное Учреждение реализует проблему подготовки образовательных, физически развитых, культурных людей, способных к дальнейшему совершенствованию и адаптации к изменениям социально-экономических условий.

Дополнительное образование ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка сфере на пути к мастерству; предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программы, объема и темпа ее усвоения. Именно в учреждении дополнительного образования происходит сложный многофакторный процесс – формирование личности обучающегося, его социализация, профориентация и адаптация в условиях современного общества.

Образовательная программа Дома детского творчества ориентирована на осуществление в учреждении комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии ребенка:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний и формирование умственных способностей;
- ценностно-ориентированная деятельность представляет процесс формирования отношений ребенка к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения;
- досуговая деятельность направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит детям.

Личностно-ориентированный подход в реализации образовательной деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы каждого ребенка, используя потенциал его свободного времени, в соответствии с природными склонностями и способностями каждого воспитанника. Обучение направлено на адаптацию в современных условиях, решение практических жизненно важных проблем ребенка.

Основное предназначение программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательная программа - это целостная, организуемая по направлениям деятельность, обусловленная динамикой развития, имеющая прогнозируемый результат и реализуемая педагогическим коллективом ДДТ.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности «Учреждения» в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
3. Обеспечение комфортной эмоциональной среды, возможности самореализации, создание ситуации успеха каждому участнику образовательного процесса.
4. Создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образовательного пространства.
5. Создание условий для развития педагогического потенциала.

Реализация целей и задач основана на:

- индивидуально ориентированном подходе к развитию учащихся, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
- системно-деятельностном подходе, определяющем развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;

- ценностно-целевом подходе, предусматривающем самоопределение и адаптацию личности в системе социально- культурных ценностей;

- системе эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Образовательная программа «Учреждения» предназначена удовлетворять потребности:

- *учащихся* - в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым «Учреждением»; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включению в социально-полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- *социальных партнеров* - в сотрудничестве с учреждениями, в предоставлении выездных творческих выступлений объединений и реализации совместных проектов;

- *выпускника «Учреждения»* - в социальной адаптации.

I РАЗДЕЛ. Описание «Учреждения». Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.

1.1. Общие сведения о МБУДО «ДДТ» г.Анива.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Анива был создан в январе 1965 года как внешкольное учреждение «Дом пионеров и школьников», в котором работали 6 кружков и занимались 75 детей. В январе 1991 года «Дом пионеров и школьников» был преобразован в Муниципальное образовательное учреждение «Дом детского творчества» на основании решения президиума Анивского Совета народных депутатов Сахалинской области от 23.01.1991г. №35, в котором успешно осуществляли свою деятельность 56 кружков, объединяющих 860 учащихся. На сегодня в «Учреждении» осуществляют деятельность 96 учебных группы, с общим обхватом 1502 учащихся.

Юридический и фактический адрес «Учреждения»: 694030, Россия, Сахалинская область, г. Анива, ул. Калинина, 52.

Телефоны:
8(42441) 4-11-03
8(42441) 4-22-12
Факс: 8(42441) 4-22-12
E-mail: planetaddt@mail.ru,
Официальный сайт: anivaddt.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 15.06.2016 года, регистрационный номер 70-ДО, срок действия – бессрочно.

Устав принят общим собранием коллектива, утвержден постановлением мэра Анивского городского округа от 23.12.2015 г. № 2386-па, занесён в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.12.2016г.

1.2. Организация образовательного процесса.

Деятельность «Учреждения» отличается системно-деятельным характером учебного процесса, где ребёнок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха основывается на личностно-ориентированной технологии, предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Обучение и воспитание в «Учреждении» ведутся на русском языке, в качестве иностранного преподаётся английский язык.

Основными видами деятельности «Учреждения» являются:

- реализация программ дополнительного образования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, применение современных педагогических образовательных технологий, ИКТ ресурсов, современного компьютерного оборудования;
- работа с детьми повышенных способностей и одаренными детьми;
- работа по адаптации и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов;
- осуществление мероприятий по социальной защите обучающихся и работников «Учреждения»;
- осуществление научно-методической работы, направленной на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников;
- проведение массовых мероприятий для совместного труда, отдыха детей и родителей;
- осуществление работы с детьми в летний период.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой «Учреждения».

Учебный план разработан в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей № 504 от 26.06.2012г., Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, СанПин 2.4.4.3172-14 для учреждения дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.2014 г. № 41 и Уставом Учреждения.

Цель учебного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развить творческие способности детей посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде и подготовки к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Используются малые группы, групповые, индивидуальные формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом тематических планов и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, утвержденных на научно-методическом совете «Учреждения» в начале учебного года.

Обучение детей ведётся в возрасте от 1 до 21 года, организуется воспитательная работа с ними в течение всего календарного года.

В соответствии с установленным государственным статусом «Учреждение» реализует 99 образовательные программы дополнительного образования детей, проекты и программы в рамках воспитательной системы «Мы вместе».

Педагогический коллектив предлагает воспитанникам свободный выбор дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

По уровню реализации образовательные программы направлены на удовлетворение познавательных потребностей детей дошкольного возраста - 44%, начального общего образования – 22 %, основного общего образования - 21%, среднего (полного) общего образования – 12%.

Уровни реализации образовательных программ:

- начальная ступень: реализуемые развивающие программы дошкольного обучения создают условия для интенсивного психосоциального развития детей, способствуют раннему проявлению и развитию творческих способностей, помогают родителям в становлении конструктивной родительской позиции. Срок освоения - 1 год.
- I ступень: включает образовательные программы, которые предоставляют детям (преимущественно младшего школьного возраста) возможность знакомства с основами творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что готовит деятельно-практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения ребенка. Срок освоения - 1-3 года.
- II ступень: реализует образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по программам I ступени. На II ступени у

детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности (преимущественно средний школьный возраст). Это способствует не только успешности обучения по данному направлению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Срок освоения 1-5 лет.

- III ступень: состоит из углубленных, общекультурных, профессионально-ориентированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Срок освоения 1-4 года. Обучающиеся преимущественно старшего школьного возраста.

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по 5 направленностям:

1. Техническая направленность: «Робототехника» - 2 программы, «Лего-конструирование», «Я и робот», «Я и LEGO», «Фотоклуб «Экспозиция», «Робо-клуб Малыш», «Робо-клуб Юниор», «Робо-клуб Тинейджер», «IT-технологии СТАРТ», «IT-технологии».
2. Физкультурно-спортивная направленность: «Атлетическая гимнастика», «Общая физическая подготовка», «Борьба самбо», «Самбо-star», «Футбол», «Вольная борьба», «Чирлидинг», «Чир-kids», «Гимнастика», «Наследие», «Служу Отечеству!», «Гольф».
3. Туристско-краеведческая направленность: «Пеший туризм» - 2 программы.
4. Художественная направленность: «Звонкие голоса»,, «Седьмой элемент», «Мир песен», «Классическая гитара», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Акварелька», «Азбука танца», «Эстрадные танцы», «Музыкальная игроритмика», «Волшебный мир хореографии», «Детский танец», «Мы в танцах», «Танец +», «В ритме танца», «Казачий всполох», «Казачий пляс», «Мастерская амигуруми», «Основы визажа и парикмахерского искусства», «Хореография для всех».
5. Социально-педагогическая направленность: объединение «Дошкольник» - 11 программ («Занимательная математика», «Буквограмма», «Оздоровительные игры», «Окружающий мир», «Куклотерапия», «Мир опытов», «Говорю правильно» - 2 программы, «Изобразительная деятельность», «Музыка и игра», «Это я!»); объединение «Погружение в сказку» - 4 программы («Час сказки», «Изобразительная деятельность», «Танцы в сказках», «Развитие речи»); объединение «Развитие» - 4 программы («Оздоровительные игры», «Изобразительная деятельность», «Лего-конструирование 3», «Развитие речи»); объединение «Взаимодействие» - 4 программы («Оздоровительные игры», «Изобразительная деятельность», «Лего-конструирование 2», «Мир слов»); объединение «Растем вместе» - 4 программы («Развитие восприятия», «Подвижные игры», «Лего-малыш», «Музыкальные игры»); объединение «Школа гномов» - 4 программы («Болтунишка», «Фитбол», «Лего-конструирование 5», «Изобразительная деятельность»); объединение «Островок» - 13 программ («Читайка», «Познавайка», «Заниматика», «Говорю и пишу правильно», «Ручеёк», «Робототехника», «Я и робот», «Сундучок игр»,

«Смастеримка», «Мир опытов», «По тропинке знаний», «Живое слово», «Мир вокруг нас»; «Культура речи», «Основы стилистики и культуры речи», «Основы журналистики», «Традиции русской речи», «Игры на взаим-вие 2-3», «Игры на взаим-вие 5-6», «Мой мир 4-5», «Мой мир 5-6», «Светлячок», «Психологическое сопровожд-е», «Азбука общения».

Учебный год в образовательном Учреждении начинается 5 сентября и заканчивается 25 мая. В летний период – с 1 июня работают лагерь дневного пребывания «СОЛО», трудовые бригады «Цветоводство», проводятся однодневные и многодневные походы. Продолжительность учебного года для детей в возрасте 1-7 лет - 33 недели, 7-18 лет до 21 года – 35 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 15 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 1-7 лет в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. «Учреждение» работает по графику 7-дневной рабочей недели в две смены. Режим работы с 8 часов 00 минут до 21 часов 00 минут (для учащихся), с 9 часов до 22 часов (для населения).

Организация учебных занятий обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятия, фамилия и имя педагога, проводящего занятия.

Общее расписание рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятия педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание предусматривает работу педагогов в течение дня не более 6 часов. Ответственность за исполнение расписания несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах: для возраста детей 1-2 года – 10 мин, 2-3 года - 15 мин, 3-4 года -20 минут, 5-6 лет – 30 мин, 7 и более – 45 мин. Перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Численный состав детской группы определяется педагогами, администрацией в соответствии с характером деятельности, возрастом учащихся, образовательной программой объединения, годом обучения, с учетом санитарно-гигиенических норм на основании приказа директора.

Занятия проводятся по группам, малым группам, индивидуально или всем составом объединения. Численный состав малой группы – 7-10 человек, полной группы – не менее 12 человек. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в зависимости от профиля объединения, не более 3 академических часов в день. Индивидуальные занятия – 2-3 раза в неделю и не более одного академического часа в день.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется программой педагога и может составлять от 20 до 45 мин. в день (с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся).

Группы музыкальной направленности могут заниматься 9 часов в неделю с учетом индивидуальных занятий и занятий по подгруппам независимо от года обучения.

Количественный состав обучающихся
МБУДО «ДДТ» г.Анива
на 2019-2020 учебный год.

№	Направленность реализуемой программы	Групп (всего)	Детей в группах (всего)
1	Техническая	11	70
2	Физкультурно-спортивная	11	212
3	Туристско-краеведческая	2	41
4	Художественная	19	287
5	Социально-педагогическая	56	892
	Итого по статистике:	**99**	**1502**

Количество обучающихся в образовательном учреждении	2019-2020 учебный год
1 год обучения	1093
2 год обучения	269
3 год обучения	101
4 год обучения и более	39
Всего	**1502**

Возрастной состав обучающихся	2019-2020 учебный год
Дошкольники	524
Младшее звено	595
Среднее звено	241
Старшее звено	142
Всего:	**1502**

1.3. Коллегиальные органы «Учреждения».

В Учреждении определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы: Совет «Учреждения», Педагогический совет, общее собрание работников, общее собрание коллектива, родительский комитет, научно-методический совет, художественный совет.

Совет «Учреждения» - это орган самоуправления педагогических и административных работников «Учреждения», детей, представителей родительского комитета, государственных органов, органов местного

самоуправления, организаций различных форм собственности, который привлекает общественность к решению вопросов развития «Учреждения», создает оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, защищает законные права обучающихся и работников «Учреждения», разрешает конфликтные ситуации, содействует объединению усилий в осуществлении различных видов поддержки «Учреждения», совершенствовании материально-технической базы, оказании помощи социально незащищенным категориям обучающихся, развитии международных связей «Учреждения», формировании заказа на образовательные услуги, организации массовых мероприятий.

Педагогический совет – это орган самоуправления педагогических и административных работников «Учреждения», созданный в целях развития, совершенствования и организации образовательного процесса, который совершенствует методическое обеспечение, утверждает образовательные программы, общий план работы на год, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, обсуждает результаты текущего контроля обученности, аттестации обучающихся, награждает и поощряет обучающихся за особые успехи, осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников «Учреждения» – коллегиальный орган самоуправления педагогических, административных работников, обслуживающего персонала «Учреждения», участвует в обсуждении и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка «Учреждения», рассматривает поведение или отдельные поступки работников и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае их виновности, выбирает представителей в состав Совета «Учреждения».

Родительский комитет является исполнительным органом собрания родителей, учащихся «Учреждения», который содействует образовательному учреждению в деле развития и воспитания учащихся, организует работу с родителями обучающихся, содействует администрации «Учреждения» в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, защищает законные права и интерес обучающихся, рассматривает вопросы по организации и проведения мероприятий, взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции родительского комитета.

Научно-методический совет – это педагогический коллегиальный орган, объединяющий членов педагогического коллектива «Учреждения», который осуществляет общее руководство методической деятельностью, разрабатывает инновационную политику, определяет стратегии развития «Учреждения», анализирует деятельность методических объединений, оценивает эффективность действующей системы научно-методической работы, определяет методические потребности педагогов в обучении в соответствии с изменениями в учебно-воспитательном процессе и введении инноваций, управляет развитием «Учреждения» и контролирует качество научно-методической работы.

Художественный совет – орган самоуправления, объединяющий педагогов художественно-эстетической направленности «Учреждения», который

осуществляет деятельность по развитию и совершенствованию образовательного процесса, творческого роста педагогов, повышает художественный уровень творческих работ обучающихся, детских объединений, участвует в решении вопросов репертуарной политики творческих коллективов «Учреждения», внедряет предложения по стимулированию и оценке творческой деятельности педагогов, оказывает методическую помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений по организации работы художественно-эстетической направленности.

1.4. Связи и контакты «Учреждения».

В процессе своей деятельности «Учреждение» взаимодействует:

- по оказанию дополнительного образования, по осуществлению деятельности детских общественных объединений и организаций с общеобразовательными учреждениями города и района;
- по вопросам организации совместных концертных программ на мероприятиях города, района, организации спортивных мероприятий с Отделом культуры МО «Анивский городской округ»;
- по распространению опыта работы по внедрению современных образовательных технологий и ИКТ в учебно-воспитательном процессе с ГБОУ «Областной центр внешкольной воспитательной работы», ИРОСО г. Южно-Сахалинска;
- по совместной деятельности по организации работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, детьми с низким социально-экономическим статусом, детьми-инвалидами, детьми социальной группы риска с отделом социальной защиты, отделом опеки и попечительства МО «Анивский городской округ», центром психолого–педагогической помощи детям (г. Южно – Сахалинск).
- по организации летней занятости детей и оздоровления (лагерь дневного пребывания «СОЛО», трудовая бригада «Цветоводство», однодневные и многодневные походы с Отделом образования Администрации МО «Анивский городской округ», МАОУ СОШ № 1, 2 г.Анива, МБОУ СОШ № 3 с.Огоньки, МБОУ СОШ № 4 с.Таранай, МБОУ СОШ № 5 с.Троицкое, ГИМС («Спасательная служба»), МБУЗ ЦРБ имени В.А. Сибиркина, отделом ЗАГС МО «Анивский городской округ», районным собранием депутатов, центром занятости;
- по осуществлению кадровой политики, работе по программе «Молодых специалистов» с центром занятости, Отделом образования МО «Анивский городской округ», ИРОСО, СахГУ, колледжем искусств, школами искусств, ДЮСШ;
- по обеспечению безопасности жизнедеятельности с отделом полицией МО «Анивский городской округ», МБУЗ ЦРБ имени В.А. Сибиркина, Главным управлением МЧС России по Сахалинской области, Управлением надзорной деятельности Территориальное отделение надзорной деятельности Анивского района, охранным агентством ООО «Алекс», ТОНД Анивского района, ЖКХ ОАО «АКоС»;

- по организации экскурсий, мероприятий воспитательного характера с военной частью г. Анива, МЧС России, областным казенным учреждением «Анивский пожарный отряд», областным краеведческим музеем, зоопарком г. Южно-Сахалинска, кинотеатрами г. Южно-Сахалинска, Музеем медведя (г.Южно-Сахалинск», конно-спортивным клубом «Анива» (с. Огоньки), Областным театром кукол, Музеем книги А.П. Чехова «Остров Сахалин», Чехов-центр.

Перспективы образовательного процесса:

- создание и реализация образовательных программ для учащихся начального звена;
- создание молодежной телестудии;
- расширение и реализация образовательных программ прикладного, художественного и технического творчества, ;
- создание и внедрение предпрофильного обучения, через систему элективных курсов.

II РАЗДЕЛ. Образовательная политика.

2.1. Основные принципы и модели образовательной политики «Учреждения».

Образовательное учреждение, спектром предоставляемых образовательных услуг, создает вариативный уровень образования, позволяющий индивидуализировать образовательный путь детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Образовательные программы позволяют обеспечить полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики «Учреждения», а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности «Учреждения».

Учебный план «Учреждения» разработан на основе нормативно-правовой базы, направлен на наиболее полное удовлетворение запросов детей на услуги дополнительного образования, реализацию целей и задач «Учреждения» и концептуально опирается на:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями;
- расширение содержания обучения направленное на развитие личности, её мотивации к познанию и творческой деятельности.

Основные принципы образовательной политики «Учреждения»:

- *принцип гуманистической педагогики:* признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения;
- *принцип развития:* стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности.
- *принцип целостности образа мира:* осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умений увидеть с разных сторон один и тот же предмет;
- *принцип культуросообразности:* создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов;
- *принцип вариативности:* возможность сосуществования различных подходов к сбору содержания и технологии обучения.

В реализации цели обучения, воспитания и развития воспитанников разработана модель образовательного процесса «Учреждения»:

1. Начальная ступень «Пролог». Реализуемые здесь развивающие программы дошкольного обучения создают условия для интенсивного психосоциального развития детей, способствуют раннему проявлению и развитию творческих способностей, помогают родителям в становлении конструктивной родительской позиции. Программы реализуются в объединениях: «Дошкольник», «Развитие», «Взаимодействие», «Погружение в сказку», «Школа гномов», «Растем вместе», «Мой мир», «Лего-конструирование», «Робо-клуб Малыш».

2. I ступень «Начало» включает общеразвивающие общеобразовательные программы, которые предоставляют детям (преимущественно младшего школьного возраста) возможность знакомства с основами творческой деятельности, приобретения первоначальных умений и навыков, что готовит деятельно-практическую базу для дальнейшего творческого самоопределения ребенка: объединение «Островок» - 13 программ, программы«Традиции русской речи», «Азбука танца», «Мастерская амигуруми», «Акварелька», «Звонкие голоса», «Музыкальная игроритмика», «Мир песен», «Общая физическая подготовка», «Робототехника», «IT-технологии СТАРТ», «Робо-клуб Юниор», «Детский танец», «Чир-kids».

3. II ступень «Перспектива» реализует образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения по программе ступени «Начало». На ступени «Перспектива» у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует не только успешности обучения по данному направлению, но и развитию устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному личностному и социальному развитию ребенка. Образовательные программы, реализует на ступени «Перспектива»: «Эстрадные танцы», «Культура речи», «Робо-клуб», «Фотоклуб «Экспозиция», «Наследие», «Пеший туризм», «Футбол», «Чирлидинг»,

«Атлетическая гимнастика», «Седьмой элемент», «Классическая гитара», «ВИА», «IT-технологии», «Робо-клуб Тинейджер» «Борьба Самбо».

4. III ступень «Мастерство и вдохновение» состоит из углубленных профессионально-ориентирующих, специализированных программ, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса: «Служу Отечеству!», «Казачий всполох», «Атлетическая гимнастика», «Классическая гитара», «Волшебный мир хореографии», «Пеший туризм», «Самбо-star», «Основы журналистики».

На индивидуальной форме обучения находится 18 чел. - дети с ограниченными возможностями здоровья.

«Учреждение» реализует основные идеи дополнительного образования: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития.

2.2. Модель выпускника.

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную, профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями; конкурентоспособную личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами, поэтому:

Психолого-педагогический портрет выпускника 6-7 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: подготовлен к обучению в школе: нет дефектов звукопроизношения (или страдают 1-2 звука), рука развита хорошо, ребенок уверенно работает карандашом, ножницами, рисует, лепит из пластилина, хорошо координирует движения, ориентируется в пространстве, имеет чувство ритма; развита познавательная деятельность: ребёнок имеет конкретное представление о городе, в котором живёт, о стране, о животных и растениях, временах года, кругозор достаточно широк, свои знания и представления может связно и логично выразить в речи, любознателен, активен, умеет сравнивать, выделять главное, обобщать, выделять фигуру из фона, способен устанавливать связи между явлениями и событиями, воспроизводить образец, использует различные способы запоминания (зрительный, слуховой, логический, пиктографический), способен сконцентрировать внимание. Развиты **личностные качества**: ребенок хочет идти в школу, адекватно представляет себе нормы школьной жизни и психологически готов к их исполнению, сознаёт важность и необходимость обучения, усвоил нормы поведения, умеет вести себя

в группе, соотносить свои действия с действиями других детей, чувствует дистанцию в отношениях со взрослым, достаточно организован.

Психолого-педагогический портрет выпускника 8-9 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: имеет развитые познавательные способности, усвоил интеллектуальные аспекты учебной деятельности – стандарты понятийного мышления и научной лексики (сформированы логические умственные операции, навыки работы по определенным научным стандартам), ярко проявляются подражательность и восприимчивость к формальной стороне познавательной деятельности: дети готовят маленькие доклады по дополнительной литературе, пишут самостоятельные исследования, с удовольствием занимаются с логическим материалом, особенно, если он подан в яркой интригующей оболочке. **Личностные качества**: ребенок выполняет общепринятые правила организации познавательной деятельности, вырабатывает эффективный стиль учебной деятельности (запоминает разными способами, правильно организует внимание, осуществляет анализ и решение интеллектуальной задачи и т.д.), проявляет устойчивый стиль поведения, отношения, познания мира и самого себя.

Психолого-педагогический портрет выпускника 10-12 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитыми речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с чувством познавательного значения ощущения, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности. **Личностные качества**: у ребенка развиты учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникабельность, доброжелательность, эмпатия.

Психолого-педагогический портрет выпускника 13-14 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности. **Личностные качества**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Психолого-педагогический портрет выпускника 15-16 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: мышление достигает новых

высот: формируются критичность, логичность, аргументированность, воображение обычно находится под влиянием рассудка и суждений, ребенок готов к сложной деятельности, включающей и малоинтересную, самостоятельно ставит достижимую цель, планирует деятельность по ее осуществлению, но добивается результата пока не во всех видах деятельности, способен противостоять влиянию окружающих, отвергать что-то и утверждать свою точку зрения. Характерными **личностными качествами** являются повышенная активность, быстрая смена настроения. Развиты волевые черты характера: настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. Взаимоотношения со сверстниками определяются собственными моральными установками и требованиями. Со взрослыми эмоциональные контакты устанавливаются на более высоком сознательном уровне: готовы к неформальным, серьезным, доверительным и искренним взаимоотношениям.

Психолого-педагогический портрет выпускника 17-18 лет. Ребенок обладает следующими **психическими качествами**: развито теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, ребенок владеет своими познавательными процессами, умеет аргументировать и доказывать истинность, рассуждать, имеет критическое мышление, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческую активность, рефлексию, психические состояния, чувство собственного достоинства. Развиты **личностные качества**: социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональные самоопределения, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

Таким образом, выпускник будет подготовлен к жизненным условиям, научится осуществлять деятельность по интересам, получит возможность профессионального и личностного самоопределения.

Для реализации образовательных программ, календарно-тематических планов и формирования индивидуального маршрута ребенка в учреждении разработаны следующие образовательные уровни:

общекультурный –предполагает расширение кругозора и информированности в определенной области. Развитие навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптацию в коллективе;

углубленный- предполагает овладение основными умениями и навыками, в определенной области, передачу опыта младших членов коллектива;

допрофессиональный – предусматривает закрепление умений и навыков, профессиональную ориентацию, учение видеть проблемы , формировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

Перспективы образовательной политики «Учреждения»:

- формирование конкурентноспособной личности, умеющей самостоятельно принимать решения и реализовывать свои способности;

- создание программ для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, с низким социальным статусом.

III РАЗДЕЛ. Оснащенность образовательного процесса.

3.1. Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, сроки их реализации в 2019-2020 учебном году году

Наименование объединения	Наименование образовательной программы	Срок реализации программы	Количество учебных часов в год	Ф.И.О. педагога
Техническая направленность				
1.Объединение «Робототехника»	1. «Робототехника»	1 год (7-10 лет)	140	Кулезин И.Ю.
	2. «Я и робот»	1 год (7-10 лет)	70	Кулезин И.Ю.
	3. «Я и LEGO»	1 год (8-12 лет)	70	Кулезин И.Ю.
2. Объединение «Лего-конструирование»	4. «Робототехника»	1 год (5-8 лет)	66	Ким О.А.
	5. «Лего-конструирование 4»	1 год (4-5 лет)	33	Ким О.А.
3.Объединение «Фотоклуб «Экспозиция»	6. «Экспозиция»	1 год (12-16 лет)	140	Игнатов Л.А.
4. Объединение «Робо-клуб»	7. «Робо-клуб Малыш»	1 год (4-6 лет)	70	Власкин Е.А.
	8. «Робо-клуб Юниор»	1 год (7-9 лет)	140	Власкин Е.А.
	9. «Робо-клуб Тинейджер»	1 год (10-16 лет)	140	Власкин Е.А.
	10. «IT- технологии СТАРТ»	1 год (7-10 лет)	140	Власкин Е.А.
	11. «IT-технологии»	1 год (11-16 лет)	140	Власкин Е.А.
4	**11**			
Физкультурно-спортивная направленность				
1. Объединение «Борьба самбо»	1. «Общая физическая подготовка»	2 года (7-9 лет)	140	Хон Н.И.
	2. «Борьба самбо»	4 года (10-18 лет)	210	Хон Н.И.
	3. «Самбо-star»	4 года (10-18 лет)	210	Хон Н.И.
2. Объединение «Атлетическая гимнастика»	4. «Атлетическая гимнастика»	2 года (12-18 лет)	140	Мелентьева О.В.
3. Объединение «Футбол»	5. «Футбол»	2 года (7-16 лет)	210	Данилов Е.П.

4. Объединение «Грация»	6. «Чирлидинг»	2 года (7-12 лет)	210	Сон Н.В.
	7. «Чир-kids»	1 год (5-6 лет)	140	Сон Н.В.
5. Объединение «Гимнастика»	8. «Гимнастика»	1 год (3-7 лет)	140	Майорова Е.А.
6. Объединение «Вымпел-Анива»	9. «Служу Отечеству!»	3 года (10-17 лет)	140	Калентьев С.А.
	10. «Наследие»	3 года (10-17 лет)	105	Калентьев С.А.
7. Объединение «Гольф»	11. «Гольф»	1 год (8-13 лет)	140	Москалёва А.В.
7	**11**			
Туристко-краеведческая направленность				
1. Объединение «Пеший туризм 1»	1. «Пеший туризм»	4 года (11-18 лет)	140	Мацуев Е.В.
2. Объединение «Пеший туризм 2»	2. «Пеший туризм»	4 года (11-18 лет)	140	Саулей А.Н.
2	**2**			
Художественная направленность				
1. Объединение «Классическая гитара»	1. «Классическая гитара»	5 лет (12-18 лет)	315	Зинченко О.А.
2. Объединение «ВИА»	2. «Вокально-инструментальный ансамбль»	3 года (12-18 лет)	315	Зинченко О.А.
3. Объединение «Акварелька»	3. «Акварелька»	2 года (7-12 лет)	140	Куделькина О.В.
4.Объединение «7 элемент»	4.«Звонкие голоса»	2 года (6-11 лет)	210	Гайдаева А.В.
	5.«Седьмой элемент»	3 года (13-16 лет)	210	Гайдаева А.В.
5. Объединение «Одержимые мечтой»	6. «Мир песен»	2 года (7-16 лет)	2 год – 210	Сон Н.В.
6. Объединение «Казачий всполох»	7. «Казачий всполох»	1 год (14-17 лет)	140	Сон Н.В.
	8.«Казачий пляс»	1 года (14-17 лет)	70	Майорова Е.А.
7. Объединение «Импульс»	9. «Эстрадные танцы»	5 лет (13-21 год)	1 год – 140 2-5 год – 210	Курчева Е.Н.
	10. «Азбука танца»	2 года (7-12лет)	140	Курчева Е.Н.
	11. «Музыкальная игроритмика»	2 года (4-6 лет)	140	Курчева Е.Н.
	12. «Волшебный мир хореографии»	2 года (11-17лет)	210	Курчева Е.Н.
8. Объединение «Тандем»	13. «Хореография для всех»	1 год (13-17 лет)	140	Майорова Е.А.
9. Объединение «ПроДвижение»	14. «Детский танец»	2 года (3-5 лет)	140	Непомнящих М.И.

	15. «Мы в танце»	2 года (5-6 лет)	140	Непомнящих М.И.
	16. «В ритме танца»	2 года (5-6 лет)	70	Непомнящих М.И.
	17. «Танец +»	2 года (7-17 лет)	70	Непомнящих М.И.
10. Объединение «Подиум»	18. «Подиум»	1 год (7-16 лет)	140	Пилипенко И.Н.
11. Объединение «Beauty»	19.«Основы визажа и парикмахерского искусства»	1 год (10-18 лет)	210	Бабакова А.С.
12. Объединение «Мастерская Амигуруми»	20. «Мастерская Амигуруми»	2 года (7-18 лет)	210	Ивлева М.В.
12	**20**			
Социально-педагогическая направленность				
1. Объединение «Дошкольник»	1.«Занимательная математика»	1 год (6-7 лет)	66	Мальцева Т.В.
	2. «Буквограмма»		66	Мальцева Т.В.
	3. «Изобразительная деятельность»		66	Куделькина О.В.
	4. «Мир опытов»		33	Мальцева Т.В.
	5. «Окружающий мир»		66	Мальцева Т.В.
	6. «Говорю правильно»		33	Рязанцева И.В.
	7. «Говорю правильно»		33	Баркова Е.В.
	8. «Это я!»		33	Богданова Н.А.
	9. «Куклотерапия»		66	Мальцева Т.В.
	10. «Музыка»		66	Сон Н.В.
	11. «Оздоровительные игры»		33	Мальцева Т.В.
2. Объединение «Школа гномов»	12. «Болтунишка»	1 год (5-6 лет)	33	Рязанцева И.В.
	13. «Лего-Конструирование 5»		33	Ким О.А.
	14. «Изобразительная деятельность»		33	Шаповал А.А.
	15. «Фитбол»		33	Баркова Е.В.
3. Объединение «Погружение в сказку»	16. «Час сказки»	1 год (4-5 лет)	33	Баркова Е.В.
	17. «Изобразительная деятельность»		33	Шаповал А.А.
	18. «Танцы в сказках»		33	Непомнящих М.И.
	19. «Развитие речи»		33	Баркова Е.В.
4. Объединение «Развитие»	20. «Оздоровительные игры»	1 год (3-4 года)	33	Непомнящих М.И.

	21. «Лего-конструирование 3»		33	Ким О.А.
	22. «Изобразительная деятельность»		33	Шаповал А.А.
	23. «Развитие речи»		33	Баркова Е.В.
5. Объединение «Взаимодействие»	24.«Мир слов»	1 год (2-3 года)	33	Рязанцева И.В.
	25. «Лего-конструирование 2»		33	Ким О.А.
	26. «Изобразительная деятельность»		33	Ким О.А.
	27. «Оздоровительные игры»		33	Непомнящих М.И.
6. Объединение «Растем вместе»	28.«Музыкальные игры»	1 год (1-2 года)	33	Сон Н.В.
	29.«Лего-малыш»		33	Ким О.А.
	30.«Развитие восприятия»		33	Строкова И.Н.
	31.«Подвижные игры»		33	Мелентьева О.В.
7. Объединение «Островок»	32. «Ручеёк»	1 год (7-8 лет)	33	Строкова И.Н.
	33. «Мир вокруг нас»	2 года (7-9 лет)	33	Бабакова А.С.
	34. «Читайка»	1 год (7-8 лет)	132	Дубанова Л.А.
	35. «Познавайка»	1 год (7-8 лет)	66	Дубанова Л.А.
	36. «Заниматика»	2 года (7-9 лет)	66	Мальцева Т.В.
	37. «Говорю и пишу правильно»	2 года (7-8 лет)	33	Рязанцева И.В.
	38. «Смастеримка»	1 год (7-8 лет)	66	Мальцева Т.В.
	39. «Робототехника»	1 года (7-8 лет)	66	Ким О.А.
	40. «Мир опытов»	1 год (7-8 лет)	33	Мальцева Т.В.
	41. «Сундучок игр»	2 года (7-9 лет)	33	Мальцева Т.В.
	42. «По тропинке знаний»	1 год (8-9 лет)	132	Дубанова Л.А.
	43. «Живое слово»	1 год (8-9 лет)	66	Дубанова Л.А.
	44. «Робототехника»	1 год (8-9 лет)	70	Кулезин И.Ю.
8. Объединение «Культура речи»	45. «Культура речи»	3 года (11-13 лет)	70	Фокина М.С.
	46. «Основы стилистики и культуры речи»	4 года (14-17 лет)	70	Фокина М.С.
	47. «Основы	4 года	140	Фокина М.С.

	журналистики»	(12-17 лет)		
12. Объединение «Русовичок»	48. «Традиции русской речи»	3 года (8-11 лет)	70	Дубанова Л.А.
13. Объединение «I want to know»	49. «Funny English»	1 год (6-7 лет)	70	Мехедова А.А.
14. Объединение «Шаг на встречу»	50. «Светлячок»	1 год (4-9 лет)	70	Баркова Е.В.
	51. «Азбука общения»	1 год (4-9 лет)	70	Рязанцева И.В.
15. Объединение «Мой мир»	52. «Игры на взаимодействие 2-3»	1 год (2-3 года)	33	Строкова И.Н.
	53. «Игры на взаимодействие 3-4»	1 год (3-4 года)	33	Строкова И.Н.
	54. «Мой мир 4-5»	1 год (4-5 лет)	33	Строкова И.Н.
	55. «Мой мир 5-6»	1 год (5-6 лет)	33	Строкова И.Н.
15	**55**			
40 объединений	**99 программ**	ВСЕГО		

3.2. Информационно-методические и технические ресурсы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении:
- библиотечный фонд – 3898 экземпляра методической литературы;
- Интернет (проведен с помощью модема DSL технологии);
e-mail: planetaddt@mail.ru;
- установлено программное обеспечение «Консультант Плюс»
- фонотека – 412 штук (диски, аудиокассеты, видеокассеты.)

Библиотечный фонд содержит литературу: художественную, справочно-энциклопедическую, научно-методическую, учебную, периодические издания. В библиотеке установлен компьютер. Банк информационных ресурсов постоянно пополняется.

Были приобретены и активированы лицензии на использование программного обеспечения.

Название ПО	Количество лицензий
MS Windows	40
MS Windows Vista	1
Антивирус Касперского	41

Список мультимедийного оборудования

Название оборудования	Количество
Проектор	15
Плазменная / ЖК панель	5

Экран	16
ИТОГО мультимедийного оборудования:	36

Все компьютеры, находящиеся в сети, имеют доступ в сеть Интернет. Скорость подключения 2 Мбит/с, это говорит о востребованности ресурсов Интернет педагогами и обучающимися в Учреждении, а также о повышении профессионализма педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.

Динамика пополнения материально-технической базы образовательного учреждения

(в тыс. руб.)

	2011	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**
для организации образовательного процесса									
Текущий ремонт кабинетов	300,1	390,6	484,5	337,3	231,6	467,6	493,1	471,02	55,68
Установка дверей запасных выходов, дверей с доводчиками, монтаж перегородок и турникета	-	-	-	150,0	44,0	625,3	-	106,42	484,5
Установка окон ПВХ	155,0	177,4	78,8	239,2	60,6	246,0	123,5	-	-
Тепловые завесы, рециркулятор	-	-	-	-	-	61,9 47,6	59,7	-	-
Замена витражей	-	-	-	-	-	321,3	8,5	-	-
Обследование здания для капитального ремонта	-	-	-	332,4	-	-	-	-	1109,8
Ремонт теплового узла, опрессовка	99,6	22,4	-	-	27,5	57,4	-	45,23	-
Ремонт электрооборудования	-	-	-	-	-	-	-	-	180,64
Пробковые доски	-	24,1	24,5	-	-	-	-	-	-
Планы эвакуации	-	12,0	17,5	-	-	-	-	20,0	-
Ремонт системы отопления	-	1 718,0	-	11,8	-	-	40,351	-	-
Ремонт трубопровода в здании	-	-	-	-	-	-	-	12,6	-
Замена водосчетчика	2,2	1,1	-	-	-	-	-	-	-
Госповерка теплосчетчика	-	10,7	3,0	-	-	-	-	-	-
Госповерка электросчетчика	-	-	-	-	9,8	-	25,57	-	-
Замеры сопротивления	-	-	36,0	-	-	-	58,8	98,35	98,35
Рулонные шторы,	-	24,0	114,2	24,5	90,7	60,4	72,408	-	84,02

жалюзи									
Монтаж теплоузла	-	99,3	-	-	-	-	-	-	-
Специальная оценка рабочих мест	-	156,0	-	-	20,6	-	54	48,6	9,0
Ремонт кровли	-	2132,0	-	-	-	-	-	-	-
Монтаж видеонаблюдения	-	-	-	-	399,0	69,7	-	-	-
Работы по монтажу оборудования и гарантийное обслуживание	-	-	-	-	-	-	-	98,44	-
Промывка и очистка канализационной системы	-	-	-	-	-	-	-	17,06	52,2
ВСЕГО:	**556,9**	**4 767,6**	**758,5**	**1095,2**	**883,8**	**1957,2**	**4035,9**	**917,72**	**2074,19**

Перспективы оснащенности образовательного процесса:
- все учебные кабинеты будут оснащены оргтехникой;
- создана техническая база для молодежной телестудии;
- расширена материально-техническая база для образовательных программ начального звена;
- увеличено финансирование за счет внебюджета на методическое и ресурсное оснащение образовательных программ, на приобретение туристического снаряжения.

IV раздел. Инновационная деятельность.

4.1. Характеристика инновационных процессов.

Современная реформа системы образования осуществляется в четырех основных направлениях: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности ребенка; внедрение ИКТ, электронно-образовательных ресурсов; внедрение исследовательской деятельности, элементов дистанционного обучения.

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Процесс развития Учреждения - это управляемое и закономерное изменение компонентов образовательного процесса) целей, содержания, методов, форм организации, системы управления), приводящее к повышению качества образования.

Инновационный процесс «Учреждения» – это нововведение, предполагающее сознательное включение в систему чего-то нового (это может быть новая учебная программа, новый курс, новая система управления и т.д.).

В соответствии с Положением «Об организации инновационной деятельности», Учреждение работает в инновационном режиме, способствующем развитию учреждения и повышению качества дополнительного образования.

Задачами инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году является: создание условий для формирования познавательной деятельности, исследовательских и ИКТ-компетентностей обучающихся; формирование инновационной образовательной среды; работа по практическому использованию педагогами современных педагогических технологий, гибкое сочетание традиционных и инновационных форм, средств, методов обучения, эффективных приемов педагогической техники, информационных и компьютерных технологий; реализация плана работы с детьми повышенных способностей.

Инновационная деятельность представлена:

на муниципальном уровне:

- Научное общество учащихся «Золотой росток» как форма организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся»;

В рамках инновационной деятельности проводятся следующие виды и формы контроля:

- текущие (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие и за весь учебный год);
- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программ по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1) через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала);
2) через проведение промежуточной и итоговой аттестации на различных этапах реализации программ;
3) через отчетные просмотры законченных работ.

Отслеживание личностного развития детей – через мониторинг.

1.2. Современные образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые педагогическим коллективом и их результативность:

- *проектно-исследовательская:* повышены профессиональные компетенции педагогов в сфере организации проектно-исследовательской деятельности с педагогами, родителями и детьми через проектную и исследовательскую деятельность, родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс; разработана и ежегодно реализуется система экскурсий для детей объединения «Дошкольник» с целью формирования целостной картины мира детей 5-7 лет; сформирована способность детей к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции; обеспечена реализация дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, высокой познавательной активности учащихся на занятиях; у обучающихся сформированы исследовательские компетентности, они научились выявлять проблему, собирать информацию,

наблюдать и анализировать, самостоятельно добывать новые знания, а также работать с книгой, текстом, Интернетом, ориентироваться в информационном пространстве; имеет место научно-практическая ориентация в исследовательской деятельности старших.

- *личностно-ориентированное обучение:* создана атмосфера общения, побуждающая каждого ученика включиться в образовательную деятельность; обеспечены комфортные условия для развития и реализации возможностей каждого ребёнка; учащиеся научились вести самостоятельный поиск в решении проблемных вопросов, проявлять инициативу; повысилась познавательная активность; произошли качественные изменения личностного развития учащихся: высокий уровень 51%, средний - 49%; сформирована компетентность детей в социальной жизни (возникновение соподчинения мотивов, самостоятельность и инициативность, коммуникативные умения); осуществлена интеграция различных дисциплин, что помогает выпускникам становиться победителями школьных олимпиад учащихся начальных классов; снижена эмоциональная напряженность в детско-родительских отношениях, оптимизировано межличностное взаимодействие взрослых (на 47% увеличилось число семей, имеющих гармоничные отношения в результате освоения навыков эффективного, социально-поддерживающего поведения); обеспечены комфортные и безопасные условия для развития креативности детей и способностей их к самореализации; идёт процесс формирования личности ребёнка путём организации творческой деятельности; учащиеся активно проявляют свои творческие, интеллектуальные способности; не боятся высказывать свое мнение, используют различные способы выполнения заданий, проявляют инициативу, самостоятельность; успешно функционируют группы «Абитуриент» для учащихся основного и старшего звена, реализуются программы элективных курсов «Функции: просто, сложно, интересно», «Нескучные уравнения», «Загадки уравнений» с целью получения предпрофильной подготовки учащихся.
- *Интернет-технологии:* педагоги используют Интернет-ресурсы при подготовке к учебным занятиям и воспитательным мероприятиям, для публикации методических материалов, проектов; осуществляют интернет-связь с коллегами страны для повышения компетенций; осуществляет диспетчерскую деятельность в организации консультирования родителей с московскими специалистами по вопросам здоровья детей; педагоги работают в программе «Skype»; через Интернет учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах разного уровня.
- *здоровьесберегающая:* уровень заболеваемости детей уменьшился в позитивной тенденции с 15-18% в начале года до 4,7% в конце года; значительно повысились показатели сенсомоторного; статическое равновесие улучшилось с 50% до 89,7%, точность и координация движений с 60% до 88%; существенно изменились данные диагностики умения работать с мячами и скакалками; повысился уровень физической подготовленности детей, уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни на 78%; повысился уровень мотивации к занятиям физической культурой; система мероприятий по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки,

гимнастика для глаз) способствовала появлению и сохранению интереса к учебному материалу, созданию условий для самовыражения обучающихся, улучшению психологического климата в объединении.

- *дифференцированное обучение:* созданы оптимальные условия для выявления задатков, интересов и способностей дошкольников: 57% детей посещают различные объединения по интересам (из них - изо –25%, ритмика - 22%, самбо- 10%); предоставляется возможность выбора ребёнком объединений по интересам; имеет место внутригрупповое разделение по уровням познавательного интереса и предпрофильного обучения в группах старшего звена; обучение учащихся ведется на уровне возможностей и способностей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.
- *игровая:* формируется социальная общекультурная компетентность учащихся; дети приобрели умения: управлять своим поведением, соблюдать правила игровой и предметной деятельности, выполнять требования взрослых, владеть собой, контролировать свои эмоции, выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их, отличать реальные явления от нереальных, проявлять инициативу, настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации; сформированы навыки совместной коллективной деятельности; повышена спортивная мотивация детей, эффективность занятия, качество усвоения учебного материала.
- *проблемное обучение:* активизированы познавательные, мыслительные способности обучающихся; дети научились мыслить логично, научно, творчески, учащиеся принимают активное участие в научно-исследовательской работе, в НОУ «Золотой росток»; сформировано положительное отношение к обучению; повысилось качество знаний учащихся; развиты коммуникативные навыки – вести дискуссию, слушать и слышать собеседника; учащиеся умеют работать с текстом, делать выводы, анализировать информацию, выдвигать гипотезы и разные способы решения проблемы, устанавливать закономерности.
- *кейт-технологии:* метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов), который позволяет развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку.

Перспективы инновационной деятельности:

- в рамках НОУ «Золотой росток» применение исследовательской деятельности с использованием ИКТ – выпуск методических сборников по исследовательской деятельности;
- использование электронных образовательных ресурсов, программно-методических комплектов, ИКТ-технологий, проекционного и звукового оборудования, исследовательской деятельности, развитие дистанционных методов обучения;
- обеспечение научно-практической ориентации в проектно-исследовательской деятельности старших обучающихся;
- внедрение элементов исследовательской деятельности на занятиях в объединениях социально-педагогической направленности с 2-х до 6 лет;
- использование дистанционного обучения для всех участников образования.

V РАЗДЕЛ. Организация воспитательной деятельности.

5.1. Основные аспекты воспитательной системы «Учреждения» «Мы вместе».

Воспитание - это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий, целенаправленная подготовка обучающихся к производственной, общественной и культурной деятельности. Воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для самореализации и развития творческой индивидуальности личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями.

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Образовательное Учреждение работает в рамках воспитательной системы «Мы вместе» по нескольким направлениям: создание нормативно-правовой документации по компонентам модели воспитательной системы («Образование родителей», «Центр патриотического воспитания», «Пресс-центр», «Центр эстетического развития», «Центр туризма и спорта», «Досуговый центр», «Центр технического творчества»); обеспечению деятельности воспитательной системы: нормативно-правовое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; материально-техническое обеспечение. Реализация деятельности по компонентам модели воспитательной системы. Проектирование перспектив, путей, способов дальнейшего развития учреждения, развития воспитательной системы Дома детского творчества,

способствующих формированию единого педагогического и ученического коллектива.

Учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общения, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотрудничества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа.

В 2019 – 2020 учебном году при организации воспитательной работы учреждения, за основу был взят опыт наработанный в течении трёх лет реализации инновационной площадки по программе «Самобытная Россия».

Вся воспитательно–досуговая деятельность обучающихся и педагогов объединена в единый план, который разбит по темам месяца. Ключевым в плане является название темы месяца. Это позволяет создать в учреждении периоды единой целенаправленной творческой активности, задать четкий ритм жизни всего коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь педагогам.

Темы месяца:

Сентябрь - «Люби и знай родной свой край»
Октябрь - «В здоровом теле – здоровый дух»
Ноябрь - «Путешествия и открытия»
Декабрь - «Праздничная суета»
Январь - «Имена в истории страны»
Февраль - «О прошлом для будущего»
Март - «Понемногу обо всём»
Апрель - «Я человек планеты»
Май - «Мы наследники Победы»

Направления воспитательно-досуговой деятельности:

Гражданско-патриотическое:

- Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, учреждения, семьи.

Духовно-нравственное:

- Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.

Спортивно-оздоровительное:

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Общекультурное

- Формировать активную жизнедеятельность, способность ориентации в различных сферах социальной жизни.

Семейное

- Сотрудничество, сотворчество.

При планировании учитывались традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Педагогический проект «Образование родителей» создан для повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей учащихся, направлен на повышение педагогической культуры родителей, совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воспитательного взаимодействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей. В рамках проекта традиционно проходит конкурс «Родитель года», который содействует укреплению взаимопонимания между родителями и детьми, возрождает традиции семейного воспитания, обращает к истокам и исторической памяти поколений.

Спортивный клуб «Факел» - детско-юношеское объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта. Целью клуба является привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой, развитие спорта в районе, формирование здорового образа жизни, воспитание у обучающихся высоких нравственных качеств, патриотизма, общественной активности, трудолюбия, привлечение к спортивно-массовой работе родителей учащихся, профилактика асоциальных проявлений в подростковой среде, организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. Члены клуба регулярно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

Программы «Каникулы», «Лето в СОЛО» реализуются с целью создания благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летнее время, направлены на приобщение детей к разнообразному социальному опыту и активному общению со сверстниками, вовлечению детей и подростков в творческую и досуговую деятельность, обогащение знаний детей об окружающем мире, формирование навыков социальной адаптации личности, укрепление физического и психического здоровья детей, пропаганду здорового образа жизни в детской и подростковой среде, привитие полезных навыков жизни, развитие инициативы, самоуправления, самостоятельности, коммуникативных качеств, чувства ответственности за себя и других, воспитание гражданственности и патриотизма в процессе коллективного взаимодействия. Традиционные мероприятия: Огонек знакомств «Расскажи мне о себе», экскурсии в воинскую часть, в цех по розливу минеральной воды «Петропавловская», карамельно-шашечный турнир, «Самые яркие звездочки» - конкурсная программа, спортивный праздник «Малые Олимпийские игры», лекция «Правила дорожного движения», конкурс «Алло! Мы ищем таланты!» и т.д.

Проект «Растем вместе» направлен на создание благоприятных условий для формирования ответственного родительства (отцовства) и ранней профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня психолого-педагогической и социально-психологической компетенции отцов, укрепление роли отца в семейном воспитании и развитие социального партнерства с функциональными семьями, формирование активных позиций отцов в освоении приемов и технологий по воспитанию, развитию и оздоровлению ребенка, общению с ним. В процессе реализации проекта используются совместные занятия детей и родителей по образовательным программам: «Взаимодействие (2-3 года)», «Развитие (3-4 года)», «Погружение в сказку (4-5 лет)», «Школа гномов (5-6 лет)», «Дошкольник (6-7 лет)»; диагностика развития детей: мониторинги «Сенсорное развитие детей», «Детско-родительские отношения», «Звуковысотный и ритмический слух», «Организационно-волевые и поведенческие качества»; тренинги для детей и отцов: игровой «В паре с папой», кинезиологический «Учусь общаться», двигательный «Школа мяча»; групповые, индивидуальные, адресные консультации для отцов; совместные праздники: «Сезонные посиделки отцов и детей», «Папа, дедушка и я – спортивная семья», «Папа тоже был маленьким».

Перспективы организации воспитательного процесса:

- расширение воспитательного пространства;
- в рамках воспитательной системы: реализация региональной инновационной площадки «Шаг навстречу» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение педагогической культуры родителей через педагогический проект «Образование родителей».

VI РАЗДЕЛ. Кадровое обеспечение.

6.1. Кадровая политика, характеристика педагогического коллектива.

Кадровая политика в сфере дополнительного образования Учреждения заключается в функционировании системы кадровой подготовки через постоянно действующий семинар-практикум «Школа специалиста», в координации деятельности по определению образовательных потребностей, специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

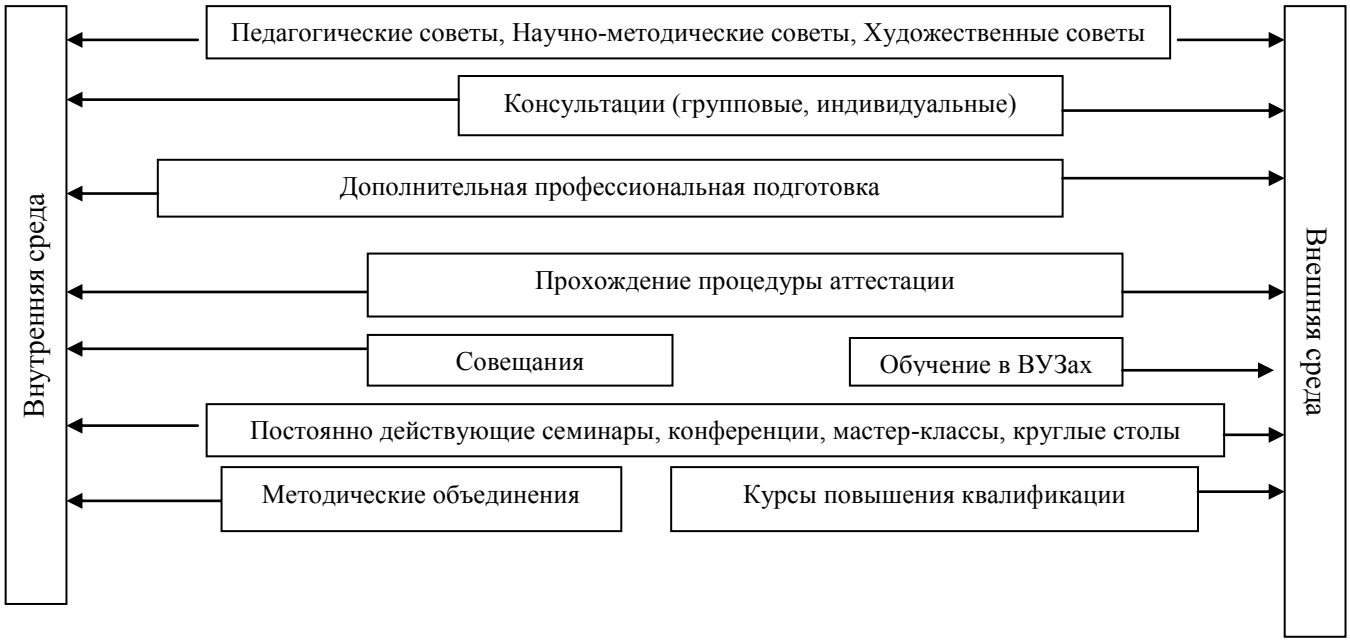
Решая задачи кадровой политики в Учреждении ведется практическая деятельность по планированию, подбору, подготовке, расстановке, переподготовке, оценке, воспитанию и рациональному использованию кадров. Согласно плану Учреждения, проводится мониторинг кадрового состава, по которому изучается качественный состав педагогических работников и диагностика их профессиональной компетенции. Работа с кадрами ведется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Образовательный процесс Дома детского творчества обеспечивают 35 педагогических работника, из них 5 совместителей.

Педагогический коллектив Учреждения достаточно профессионален: 77,2 % работников имеют высшее образование, 22,8 % имеют среднее специальное образование педагогической направленности, 28,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 37,1 % соответствуют должности педагога дополнительного образования, 34,2 % - без соответствия занимаемой должности. Комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников учреждения является аттестация педагогических кадров. За отчетный период 3 педагогических работника подтвердили 1 категорию, 7 сотрудников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В текущем году принято на работу 5 педагогов. Из них: 3 педагога по основной должности, 2 - совместителя. Увеличивается количество сотрудников в возрасте от 35 до 45, уменьшается количество сотрудников в возрасте старше 55 лет. Возраст сотрудников колеблется в среднем от 25 до 60 лет. Средний возраст педагогических работников продолжает составлять 40 лет. Можно отметить, что коллектив обладает хорошим опытом педагогической деятельности, 20 педагогов непрерывно занимаются педагогической деятельностью свыше 10 лет.

В Учреждении сложилась определенная система повышения квалификации:



Организацию системно-деятельного подхода с целью успешного развития общекультурных, коммуникативных, личностных качеств учащихся мы отслеживаем по результатам анализа уровня профессиональной компетенции педагогов «Матрица анализа занятия» в рамках организации методических недель, «Дней открытых дверей», мастер-классов.

Перспективы кадровой политики «Учреждения»:

- содействие в саморазвитии, повышении профессиональной компетенции педагогов через различные формы обучения;

- привлечение молодых специалистов в образовательную деятельность «Учреждения»;
- участие «Учреждения» в социальных проектах МО «Анивский городской округ» по улучшению жилищных условий.

VII РАЗДЕЛ. Эффективность деятельности учреждения.

7.1. Отслеживание результатов образовательной деятельности.

С целью эффективного повышения качества образования в учреждении организовано систематическое отслеживание результатов образовательного процесса. Информацию о тенденции состояния УВП мы получаем с помощью регулярно проводимых диагностических исследований, позволяющих проанализировать полученные данные и осуществить прогноз развития состояния образования. Диагностика качества образовательного процесса – это процесс непрерывный, осуществляемый в течение всего учебного года.

Отслеживание УВП проводится через систему мониторингов: полнота реализации образовательных программ; сохранность контингента обучающихся; количественный состав обучающихся; результаты обученности; личностное развитие ребенка, которая позволяет наиболее качественно управлять образовательным процессом, своевременно осуществлять его корректировку. При таком подходе можно получить достаточно эффективную оценку деятельности «Учреждения». В данные мониторинги включены показатели отражающие динамику образовательных и воспитательных ценностей.

Название мониторинга	**2018-2019 учебный год**
Полнота реализации образовательных программ	100 %
Сохранность контингента обучающихся	100%
Результаты обученности	87,9%
Личностное развитие ребенка	89,6%

Результатами работы педагогического коллектива в рамках образовательной программы «Учреждения» являются достижения воспитанников в интеллектуальных, творческих, дистанционных конкурсах, конференциях, фестивалях и соревнованиях разного уровня. За 2019г. обучающиеся стали победителями, призёрами 61 мероприятия (соревнований, конкурсов) различного уровня.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, соревнованиях различного уровня

Уровень мероприятия	Всего участников	Из них победители и призеры
Институционный	83	22
Муниципальный	13	12
Региональный	388	147
Зона Дальнего Востока	15	5
Всероссийский (в т.ч. дистанционный)	21	16
Международный (в т.ч. дистанционный)	62	48
ИТОГО	**582**	**250**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Определив цели и задачи на период 2020-2025 гг. педагогический коллектив наметил перспективы реализации данной образовательной программы через:

- совершенствование инновационного поля в рамках воспитательной системы, научно-методической работы, создание и реализацию проектов в учебно-воспитательном процессе Учреждения;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся начального звена и старшего подросткового возраста;
- развитие инклюзивной образовательной среды;
- эффективную структурно-функциональную модель взаимодействия с родителями через педагогический проект «Образование родителей»;
- усовершенствования системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия «Учреждения» в развитии социокультурного пространства Анивского городского округа, расширение социального партнерства с учреждениями культуры, образования, здравоохранения, спорта, МЧС, ГИМС, полиции, контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы «Учреждения»;
- создание и реализация инновационных программ и проектов.

При реализации программы предусматриваются следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;
2. Риск сопротивления части сотрудников к изменениям в процессе инноваций;
3. Недостаточная квалификация педагогов;
4. Риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.