Обсуждена и принята
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» г.Анива
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДДТ» г.Анива
_____ М.Е. Кузьмина
Приказ № 227-ОД от 29.08. 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г.АНИВА

НА 2017-2022 ГГ.

г. Анива, Сахалинская область

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО «ДДТ» г. АНИВА НА 2017-2022 гг.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Анива на 2017-2022 годы.
Разработчики Программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, творческая группа.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБУДО «ДДТ» г.Анива, обучающиеся, родители (законные представители, социальные партнеры МБУДО «ДДТ» г.Анива)
Законодательная и нормативно-правовая база для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» 3. Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года от 16.05.2013г. 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. №1726-р. 6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования от 17.05.2012г. №413 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г. 10. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области» 11. Локальные акты. 12. Устав МБУДО «ДДТ» г. Анива
Сроки реализации Программы	**I этап** 2017-2018 годы - **начальный.** Запуск Программы. Корректировка Программы. **II этап** 2018-2021 годы - **основной.** Реализация, корректировка Программы. Отбор наиболее эффективных форм и методов работы. **III этап** 2021 - 2022 - **итоговый.** Оценка эффективности реализации Программы.
Структура Программы	**Пояснительная записка** **Информационно-аналитический модуль** Информационная справка о МБУДО «ДДТ» г. Анива; анализ

	деятельности. **Концептуальный модуль** Образ желаемого будущего состояния МБУДО «ДДТ» г.Анива; стратегия и тактика перехода к желаемому будущему. **Модуль практической реализации** Конкретный план действий по реализации Программы развития. **Риски возможные при реализации программы**
Принципы реализации Программы	- преемственность данной Программы развития и образовательной программы учреждения, реализуемой в 2012 - 2017 годах; - включение в процесс решения задач всех субъектов образовательного процесса; - поддержка информационной компетентности участников образовательного процесса; - принцип профессиональной компетентности участников образовательного процесса; - обеспечение профессиональной компетентности специалистов, участвующих в реализации Программы развития; - принцип вариативности, что предполагает осуществление различных вариантов действий при реализации задач программы.
Условия реализации Программы	*Социально-педагогические*: - расширение связей с социокультурными и образовательными учреждениями; - поддержка родителей. *Организационно-педагогические:* - оптимальный подбор и расстановка кадров; *Психолого-педагогические:* - приведение в соответствие с целями и задачами Программы содержания образовательного процесса; - определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности; - обеспечение здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса; - отслеживание результатов деятельности. *Методические:* - внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, соответствующих целям и задачам Программы; - систематическое повышение квалификации педагогических кадров; - систематическая консультативная помощь педагогам дополнительного образования. *Материально-технические:* - приобретение оборудования, наглядно-дидактического материала для организации образовательного процесса, в т.ч. инклюзивного образования; - ремонт и оборудование кабинетов; - ремонт помещений общего пользования. *Финансовые*: - материальное стимулирование активных участников

	Программы; - привлечение внебюджетных средств (благотворительная помощь, пожертвования со стороны физических и юридических лиц).
Порядок управления реализацией Программы	Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МБУДО «ДДТ» г.Анива. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом образовательного учреждения. Контроль за использованием бюджетных и внебюджетных средств осуществляется Отделом образования администрации МО «Анивский городской округ».
Показатели выполнения	Индикаторами эффективности реализации программы развития будут являться следующие критерии: - усвоение обучающимися учебных курсов; - поддержка одаренных детей; - внедрение технологии инклюзивного образования; - позитивная мотивация и стремление к самосовершенствованию всех участников педагогического процесса; - успешная социальная адаптация обучающихся; - укрепление здоровья обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов.
Система организации контроля	Текущий контроль за выполнением Программы осуществляет администрация учреждения. Методический контроль исполняет Педагогический совет.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование настоящей Программы осуществляется за счет средств бюджета Учредителя, за счет собственных внебюджетных средств (спонсорская поддержка), грантов.

Пояснительная записка

За последнее время в России произошли большие перемены. Мы стали свидетелями стремительных социокультурных изменений общества, которые привели к существенным преобразованиям в системе требований к качеству образования.

Современное общество всё более приобретает черты информационного: возрастает объём информации, развиваются новые информационные технологии. Возникают новые требования, как к человеку, так и к его образованию в широком смысле этого слова: к его личностным и профессиональным качествам, творческим возможностям, его знаниям и умением оперировать ими, постоянно их обновлять, расширять и производить новые. Только в этом случае, постоянно повышая свою квалификацию, а часто и осваивая совершенно новые знания, человек сможет добиться желаемых результатов. Способность разрешать жизненные проблемы на основе имеющихся знаний и умений является основной для современного человека, следовательно, образование должно научить человека жить в изменяющемся, динамичном мире.

В тоже время все больше детей, нуждающихся в особом подходе не только в образовании, но и в коммуникации с общественной жизнью. Для того чтобы любой ребенок с индивидуальными особенностями и возможностями мог обучаться, получая должное образование и внимание, как и все дети, необходимы особые, т. е. нетипичные условия. Это условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Чем чаще будет подниматься вопрос о решение этих проблем, тем быстрее это приведет к снятию барьеров в образовательной и бытовых сферах жизни детей с ОВЗ, что, в свою очередь, будет способствовать более успешному развитию инклюзивного образования.

В связи с изменившимися требованиями к качеству образования и изменением направления деятельности учреждений дополнительного образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г.) МБУДО «ДДТ» г.Анива встал перед необходимостью обновления содержания, форм и методов работы с обучающимися.

Программа перспективного развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Анива на 2017-2022 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности ДДТ и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учреждения. Она отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении: за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

Цель программы: Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУДО «ДДТ» г. Анива, личностного развития обучающихся, их успешной социальной адаптации в современном информационном обществе. Создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства.

Основная идея программы развития выражается в единстве следующих задач:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющие разные возможности, необходимых условий для формирования компетентности личности воспитанника, способной к самореализации в социуме;

- разработка системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности

воспитанника, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания;

- разработка и внедрение программы повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области дополнительного и инклюзивного образования;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов.

1. Информационно-аналитический модуль

Информационная карта
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
"Дом детского творчества" г.Анива

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Анива является некоммерческой организацией, созданной на основании Решения президиума Анивского Совета народных депутатов, Сахалинской области от 23.01.1991г. № 35 для осуществления образовательных функций некоммерческого характера в области дополнительного образования детей.

Основной педагогической идеей является проектирование и развитие индивидуальности ребенка на основе создания и апробации новых программ дополнительного образования детей.

Особенности социально-культурной сферы

В процессе становления воспитательно-образовательной деятельности Дома детского творчества особое внимание было уделено изучению социально-культурной среды, так как современная жизнь все более подводит педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей. Личностный подход теряет свое значение, если не берется в расчет социально-культурный компонент развития ребенка.

Окружающая детей социальная среда выступает как одно из средств воспитания и обучения.

Дом детского творчества расположен в центре города Анива.

Радиус обслуживания - 15 км.

Количество населения в радиусе обслуживания – около 10 000 человек.

Из них в радиусе обслуживания занимаются:

в Школе искусств - 240 человек,

в объединениях школ, спортивных секциях - 350 человек.

Потенциальный контингент Дома детского творчества – около 1400 человек.

Педагоги - 32 человека.

Социальная среда Дома творчества выходит далеко за пределы микрорайона. В её структуру входят: 4 дошкольных учреждения, 5 общеобразовательных школ, Школа искусств, спортивная школа, Дом культуры, библиотека, средства массовой информации и др.

В настоящее время социально-культурная среда Дома творчества имеет хороший потенциал для развития воспитательно-образовательного процесса.

Задача Дома детского творчества состоит в том, чтобы, учитывая окружающую среду, потребности социума, остаться конкурентоспособным учреждением, и при этом создать воспитательно-образовательную систему, способную развивать личность ребенка и удовлетворять самые разнообразные потребности в дополнительных образовательных услугах детей из различных слоев населения и базовых учебных заведений, с различными образовательными потребностями, в том числе для детейс ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Максимально возможная недельная пропускная способность учреждения.

Количество смен - 2.

Единовременная вместимость учреждения в 2 смены - 190 человека.

Количество рабочих дней в неделю - 6.

Среднее количество посещений отдельным учащимся в неделю - 2 раза.

Максимальная пропускная способность учреждения в неделю - 1350 человек.

Возможность расширения сети объединений - на базе других образовательных учреждений.

Анализ образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Исходное состояние

В последние годы в МБУДО «ДДТ» г.Анива активно идет процесс обновления всех сторон образовательного процесса: его содержания, технологий обучения, нормативно-правового обеспечения, разработаны образовательные общеразвивающие программы.

В модели ДДТ выделяются 3 основных содержательных блока:

- образование;
- творчество;
- культурно-развивающий досуг.

Дом творчества осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- 3,6% - техническая;
- 2,4 % - естественнонаучная;
- 10,7 % - физкультурно-спортивная;
- 17,9 % - художественная;
- 2,4 % - туристско-краеведческая;
- 63 % - социально-педагогическая;

Они реализуются в 93 учебных группах, в которых занимается 550 человек в возрасте от 1 до 21 года. Это 84 образовательных программ, из них:

42,4 % - программы продолжительностью обучения до 1 года;

45,7 % - программы продолжительностью обучения от 2 до 3 лет;

11,9 % - программы продолжительностью от 4 и более лет.

Содержание образовательных программ реализуется на различных уровнях образования:

43 % - дошкольное образование;

29 % - начальное образование;

19 % - основное общее образование;

9 % - среднее полное общее образование;

По уровням усвоения образовательных программ:

39 % - углубленный уровень, направленный на расширение и углубление знаний, раскрывающий творческие способности личности в определенной образовательной области.

54,2 % - общекультурный развивающий познавательные интересы учащихся, расширяющий их кругозор, обогащающий опыт общения, совместной образовательной деятельности.

6,8% - профессионально-ориентированный, предусматриваемый освоение общекультурного и углубленного уровней программы, достижение повышенного уровня образованности в избранной области деятельности, готовности к освоению программы специального (начального, среднего, высшего) образования.

Общее количество педагогических работников - 31 человек. Из них имеют высшее образование 24 человека, среднее специальное - 6 человек, среднее общее – 1 человек.

Заслуженный педагог Сахалинской области - 1 чел.

Отличник просвещения - 4 чел.

Мастер спорта СССР по дзюдо - 1 чел.

Награждены грамотами Минобрнауки РФ - 5 чел.

12,9 % - имеют высшую категорию;

16,1 % - имеют первую категорию;

42 % - имеют соответствие занимаемой должности.

40 лет - средний возраст работников.

11,6 лет - средний стаж работы в учреждении.

Более 65% коллектива - это педагоги со стажем работы свыше 10 лет, имеющие профессиональный опыт для организации образовательного процесса на достаточно высоком уровне.

О результативности образовательного процесса говорит тот факт, что:

- Более чем на 50 % увеличилось количество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в учреждении.

Наши учащиеся стали победителями и призерами различных конкурсов, соревнований на уровне:

- муниципальных мероприятий - 3.
- областных мероприятий -113.
- региональных мероприятий – 2.
- Всероссийских мероприятий – 36
- международных мероприятий - 75.

Число победителей и призёров от общего количества участников составляет 39%. Детьми всех объединений завоёвано 133 первых мест, 63 - вторых мест, 76 - третьих мест.

Наиболее активными в мероприятиях стали обучающиеся объединений «Борьба самбо», «ОФП», «Культура речи», «Русовичок», «Островок», «Акварелька», «Грация», «Казачий всполох», «Дошкольник».

Самыми значимыми достижениями для нас стали:

- I-ые места в областном фестивале «Грэйс-2018» по чир спорту и Открытом Кубке г.Южно-Сахалинска по чир спорту;
- призёры регионального этапа Всероссийской медиашколы Российского движения школьников, г.Южно-Сахалинск;
- победители регионального этапа армейских международных игр «Арми–2018», г.Южно-Сахалинск;
- I место в IX региональном турнире по спортивной борьбе, посвящённом памяти героя Советского Союза Грищенко Н.Д., пгт.Тымовское;
- V место в номинации во Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», г.Москва;
- II место (номинация «Лучший танец») в региональном отборочном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов» в Сахалинской области, г.Южно-Сахалинск;
- победители в командном зачёте первенства Сахалинской области по спортивному ориентированию, г.Южно-Сахалинск;
- I место в личном зачёте во Всероссийском соревновании по самбо «Памяти первого начальника спецназа ГУФСИН А.Елизарова», г.Иркутск;
- II место в личном зачёте в соревнованиях по самбо на призы президента Международной федерации самбо (ФИАС) В.Б. Шестакова, Корея;
- II место в личном зачёте во Всероссийском турнире по боевому самбо «Памяти героев-пограничников – мемориал Заслуженного тренера России В.Г. Тюлькевича», посвящённый 80-й годовщине образования Хабаровского края, г.Хабаровск;
- III место в конкурсе «Герои, живущие рядом» в рамках Всероссийского проекта «Эстафета поколений», г.Москва;
- призёры областного конкурса хореографических коллективов «Сахалинская мозаика», посвящённый 100-летию системы дополнительного образования детей, г.Южно-Сахалинск;
- III место в личном зачёте Чемпионата и первенства ДФО по самбо и боевому самбо, приуроченных к 80-летию самбо, г.Петропавловск-Камчатский;
- обладатель премии Сахалинской области для поддержки талантливой молодёжи;
- победитель и призёр муниципального этапа областного фестиваля-конкурса художественного чтения и патриотической песни «Виктория», г.Анива;
- победители в личном зачёте, призёры в командном зачёте Чемпионата и первенства Сахалинской области по спортивному ориентированию на лыжах, г.Южно-Сахалинск.

Анализируя вышеизложенное результативность образовательного процесса держится на должном уровне.

В течение предыдущего учебного года было организовано и принято участие объединениями художественной направленности в 35 мероприятиях различного уровня: в 23-х концертных программах и поздравительных открытках, 3-х выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, 9-ти конкурсах и фестивалях. В них приняло участие 848 чел. Активное

участие в этих мероприятиях приняли объединения «Импульс» (педагог Курчева Е.Н.) - 23 выступления, «Ля-ля-фа» и «Казачий всполох» (педагог Сон Н.В.) – 11 выступлений.

Достижению этих результатов способствовали совершенствование образовательного процесса:

- В объединениях «Импульс», «Борьба самбо», педагогами разработаны программы дополнительного образования для одаренных детей «Волшебный мир хореографии» и «Самбо-star».
- Большинство педагогов, организуя образовательный процесс, стали глубже анализировать и конкретнее прогнозировать предполагаемые результаты. Образовательный процесс стал более целенаправленным, ориентированным в основном на удовлетворение потребности детей, подростков и молодежи в получении образования по их желанию.
- Удалось создать стабильный ученический коллектив (100% сохранность контингента учащихся).
- Создана прочная программно-методическая база. Прошли апробацию новые образовательные программы «Чирлидинг», «Казачий всполох», «Школа гномов», «Робототехника», «LEGO-конструирование», «Мастерицы», «Мир песен», «Мастерская Амигуруми», «Островок».
- Изыскивались средства для материального стимулирования педагогов и обучения специалистов на курсах, участие в семинарах и конференциях.
- 81% педагогов прошли подготовку на курсах повышения квалификации 38% участники областных и районных семинаров, конференций, мастер-классов.
- 90% педагогов награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами различных уровней.

В ДДТ имеется собственный сайт www.анивaддт.рф, ведется работа с сайтами педагогических сообществ. Наличие выделенного канала Интернет позволяет педагогам более широко использовать ИКТ в образовательном пространстве.

Анализ материально-технического обеспечения

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного Учреждения. Она требует постоянного совершенствования, обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, игровым и развлекательным оборудованием для организации образовательного, воспитательного процесса и досуга.

В Учреждении функционирует 20 учебных кабинетов, малый спортивный и 2 хореографических зала, актовый зал, костюмерная, 1 компьютерный класс, сенсорная комната.

Компьютерный класс оснащен рабочим местом педагога и пятью рабочими местами учащихся согласно СанПиН 2.4.4.3172-14. В кабинете имеется: интерактивная доска, принтер, планшет, комплекты конструкторов «LEGO We Do» и «LEGO mindstorm EVE 3».

Учебные кабинеты укомплектованы оборудованием, ежегодно происходит пополнение материальной базы кабинетов. В 83,3% учебных кабинетов имеются мультимедийные проекторы, принтеры, многофункциональные устройства (принтер, сканер, копир), современные телевизоры, музыкальные центры. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. На 12 учащихся приходится 1 компьютер.

Для проведения внеурочных мероприятий в актовом зале имеется музыкальная аппаратура, колонки, усилитель, стационарный проектор, микшер, большой экран, софиты.

Спортивный зал «Самбо» укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем для занятий, согласно заявок педагога.

Оборудована сенсорная комната, которая активно используется в работе с детьми, в т.ч. с ОВЗ. Действует кабинет логопеда.

Для ведения образовательной деятельности дополнительно на основании договоров безвозмездного пользования используются учебные помещения МБОУ СОШ №1 г. Анива, МБУ ДО «ДЮСШ г.Анива».

Важной задачей при реализации образовательных программ, создании оптимальных условий для обеспечения учебного процесса в Учреждении считается постоянное пополнение и расширение материально – технической базы современным оборудованием, атрибутикой, методическими материалами. Приобретены в достаточном объеме: канцелярские товары; настенный телевизор; туристическое снаряжение; музыкальное оборудование;, мебель; дезинфицирующие и моющие средства; медикаменты; хозяйственный инвентарь; расходные материалы для оргтехники; водонагреватель; многофункциональные устройства; компьютерная техника. Налажен процесс по своевременному обслуживанию и ремонту компьютерной техники. На всех ПК проводилась проверка состояния аппаратного и программного обеспечения (антивирусная проверка, проверка работоспособности ПК, установка необходимого для учебного процесса программного обеспечения).

Материально-техническую базу учреждения можно оценить как удовлетворительную для осуществления учебно-воспитательного процесса и проведения массовых мероприятий.

Общая площадь занимаемого здания составляет 3093,8 кв.м. Здание трехэтажное, ДДТ располагается на первом и втором этаже. На входе в здание оборудован пандус для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в Учреждение. Оборудована сенсорная комната, которая активно используется в работе с детьми, в т.ч. с ОВЗ. Действует кабинет логопеда. Ежегодно проводится текущий ремонт, но требуется капитальный ремонт, который не проводился со времени постройки здания.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательной организации, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Доме детского творчества разработан и реализуется комплекс мероприятий по повышению уровня пожарной безопасности образовательной организации. Учреждение оборудовано системами оповещения о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией. Создан достаточный уровень материально-технического обеспечения безопасных условий труда. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации. Проводятся регулярные учебные эвакуационные мероприятия. Эвакуационные выходы соответствуют правилам противопожарной безопасности.

В доме детского творчества имеется в полном объеме противопожарная документация, средства пожаротушения, назначены приказами руководителей ответственные лица за пожарную безопасность. В учреждении исполняются требования санитарно-эпидемиологического законодательства, предъявляемые условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, исполняются надлежащим образом.

В учреждении создана комиссия по охране труда, которая организует совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах указанных проверок, сбор предложений к разделу коллективного договора об охране труда.

В основе технических мероприятий лежат обеспечение защиты образовательной организации с помощью физической или иной охраны с применением технических средств охраны, инженерно-техническая укрепленность объекта.

Комплекс технических мероприятий включает внедрение и поддержание в рабочем состоянии в образовательной организации:

- системы физической охраны; системы охранной телевизионной (СОТ); системы охранной сигнализации; системы контроля и управления доступом; автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре; системы тревожной сигнализации; системы связи и передачи данных; системы и средств инженерно-технической укрепленности и других технических средств.

В целях детализации данной работы в образовательных организациях разрабатываются

нормативные правовые акты, регламентирующие порядок антитеррористической защищенности объекта.

Анализ состояния и перспектив управления деятельности учреждения

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:
- осуществляется информационная, аналитико –диагностическая деятельность;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- систематически проводятся совещания при директоре.

Значительной модернизации подверглась нормативно-правовая база ДДТ, поскольку динамизм и оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных документов. За последние годы разработано более 15 локальных актов. Среди них: изменения и дополнения в Устав ДДТ, Образовательная программа, положения о педагогическом совете, дополнительных образовательных программах, Коллективный трудовой договор, Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение о психолого-педагогическом о провождении обучающихся с ОВЗ, Положение об организации инклюзивного образования в МБУДО «ДДТ» г.Анива и другие локальные акты.

Проведенный анализ уровня развития ДДТ позволяет сделать следующие выводы:

- в ДДТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- результативность образовательной системы ДДТ позволяет повысить рейтинг Дома детского творчества в районе;
- происходит постоянное развитие ДДТ в условиях реализации личностно-ориентированного образования;
- улучшается уровень материально-технического обеспечения ДДТ за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств;
- в ДДТ создаются и реализуются социально-педагогические, здоровье сберегающие программы;
- разработана и успешно реализуется модель гражданско-патриотического воспитания;
- сложилась определённая практика работы с родителями;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Наряду с достижениями педагогический коллектив ДДТ видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе для достижения цели Программы развития:

- нехватка педагогических кадров;
- необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы;
- расширение воспитательного пространства ДДТ за счёт дальнейшего развития системы сотрудничества с учреждениями и организациями города и района;
- внедрение в образовательный процесс современных ИКТ технологий, различных форм индивидуальной работы с обучающимися, для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей;
- обогащение содержания реализуемых дополнительных образовательных программ за счет разнообразия используемых форм организации учебно-воспитательного процесса;
- создании инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение возможности восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам

реализации адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики;

- совершенствование модели работы с одаренными детьми;
- разработка диагностического инструментария для отслеживания результатов образовательной деятельности;
- переход на более высокий уровень обеспечения качества организации учебно-воспитательного процесса, результатов обучения за счет повышения компетентности кадров, помощи начинающим педагогам и др.
- повышение уровня организации содержательно насыщенной досуговой деятельности детей во внеурочное время, в дни школьных каникул, проведения концертных и благотворительных программ;

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей создана концепция Программы развития.

2. Концептуальный модуль

Данная Программа развития создана на основе современного гуманистического подхода к воспитанию личности, органично соединяющего в себе социально и личностно- ориентированный принципы, непрерывное расширение пространства жизненного самоопределения растущей личности в условиях малого города.

Концептуальный модуль рассматривает ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Дома детского творчества как многопрофильного образовательного учреждения, логику реализации спроектированной стратегии развития Дома детского творчества как уникальной, социально открытой, общедоступной, целостной, динамично развивающейся педагогической системы.

Система дополнительного образования ориентирована на свободу выбора в сфере деятельности, творческих проявлений, интересов ребёнка, его самореализацию. Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельный характер образовательного процесса решает одну из основных задач дополнительного образования - создание условий для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе. Учреждения дополнительного образования - это открытая социально-педагогическая система, в которой реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обусловливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Базовыми ценностями коллектива ДДТ являются:

- **ребёнок,** его личность, его интересы и потребности;
- **семья** как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность**,** являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс — это обучение, социальная адаптация и организация жизнедеятельности. Как результат — это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения. Личностно-ориентированный подход к учебно-воспитательному процессу

предполагает поддержку личностного развития ребёнка. Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна. Он сам ищет деятельность, отвечающую его потребности. Это уже индивидуализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Современное общество - информационное. Грамотность в нём - это способность человека к самореализации в широком спектре разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность - это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в современном обществе - человек самодеятельный, компетентный, ответственный.

Современное полное образование триедино. Оно включает в себя общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение, поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации и дополнительное образование, способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования. Именно поэтому перед дополнительным образованием сейчас остро встала проблема укрепления связей с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) образованием.

Уровень образованности человека определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но заостряет внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы. Развитие ребенка (его социальная адаптация, индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит, в свою очередь, от разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность ДДТ характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения. Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей поддержки и развития одарённых детей и детей, с ограниченными возможностями здоровья, развития творческого потенциала личности.

Воспитательная деятельность Дома детского творчества направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся. Воспитание - это создание условий для развития личности. Воспитание - процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Одним из показателей, характеризующих качество деятельности ДДТ является стабильность педагогического коллектива, его высокий профессиональный уровень, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство.

Всё это способствует созданию благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Основу проектируемых системных преобразований деятельности Дома детского творчества составляет единство учебно-творческой и культурно-досуговой деятельности. Объектом и субъектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому эти сферы должны быть взаимосвязаны: культурно-досуговая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и исследовательскую базу для реализации культурных и социальных инициатив детей. При этом учебная и досуговая деятельность должны обрести выраженную социально-значимую направленность, что вытекает из цели Программы развития. Возникает необходимость внедрения в практику деятельности ДДТ такой формы работы как самоуправление. Реализация детских творческих инициатив в культурно-досуговой и образовательной деятельности - это реальное проявление уровня их способности к самоопределению и социальной адаптации.

В состав реализуемых в ДДТ культурно-досуговых и образовательных программ введены программы, направленные на семью. Сегодня нельзя отдельно заниматься детьми, не оказывая педагогического влияния на взрослых, не вовлекая семью в сам процесс педагогического творчества.

На основании проведённого анализа мы будем строить прогноз развития системы образовательной деятельности Дома детского творчества на период до 2022 года.

Цель программы: Создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУДО «ДДТ» г. Анива, личностного развития обучающихся, их успешной социальной адаптации в современном информационном обществе. Создание адаптированной образовательной среды, соответствующей запросам детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образовательного пространства.

Задачи программы:

1. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
2. Разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
3. Создание условий для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала личности ребенка и педагогов, раннее выявление и сопровождение одаренных детей. Личностно - ориентированный подход в образовательной деятельности.
4. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся.
5. Создание комплексной системы психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.
6. Развитие и совершенствование системы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, и детей-инвалидов. Создание условий, способствующих освоению общеобразовательной программы детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.
7. Создание условий приобщения детей с ОВЗ, и детей-инвалидов к социуму.
8. Организация творческой и досуговой деятельности детей с ОВЗ, и детей-инвалидов (по возможности).
9. Развитие системы социального партнёрства ДДТ с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественностью, общественными и религиозными организациями в области гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
10. Создание эффективной системы экономического управления ДДТ в условиях нового финансирования, введение платных услуг.
11. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДДТ.
12. Создание имиджевой политики ДДТ.

3. Модуль практической реализации

Этапы осуществления цели и задач развития в условиях проведения педагогической поисковой работы.

Этапы практической реализации Программы развития конкретизированы под возможности проведения намеченной работы. Вся Программа развития МБУДО «ДДТ» г.Анива рассчитана на 5 лет - с 2017 по 2022 г.г.

Приоритетные направления работы;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала личности ребенка и педагогов, личностно - ориентированный подход в образовательной деятельности;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- обновление содержания образования, организация содержательного досуга;
- совершенствование педагогического мастерства, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- - создание системного подхода по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
- создании инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- внедрение адаптированных образовательных программ дополнительного образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики;
- проведение муниципальных массовых мероприятий и организация участия воспитанников ДДТ в мероприятиях разного уровня.
- разработка мониторинга реализации образовательной программы.

Совершенствование организации образовательного процесса:

- освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
- совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и воспитанников;
- создание системы анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности ДДТ;
- совершенствование мастерства педагогического коллектива:
- самообразование педагога;
- обобщение педагогического опыта педагогов Дома детского творчества;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, социальной адаптации.

Обновление методической работы:

- создание условий для активной деятельности творческих групп.

Ожидаемые результаты:

- наличие многопрофильной системы непрерывного дополнительного образования детей в ДДТ, обеспеченной пакетом дополнительных образовательных программ и наличием квалифицированных педагогических кадров;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и становление творческой личности ребенка;
- создание оптимальных условий для социальной адаптации обучающихся;
- участие детей Дома детского творчества в мероприятиях различного уровня;
- создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- увеличение процента охвата детей;
- создание системы образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- формирование системы платных услуг, позволяющей улучшить финансовое положение ДДТ.

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ДДТ.

Контроль за выполнением Программы осуществляется в следующих направлениях:

- за качеством образовательного процесса;
- за уровнем воспитанности обучающихся;
- за профессиональной компетентностью педагогических кадров;
- за реализацией дополнительных образовательных программ.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения. Обсуждение выполнения основных мероприятий Программы развития проходит на итоговом Педагогическом совете учреждения ежегодно в период с 2018 по 2022 годы.

Управление процессом реализации Программы развития ДДТ предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- определение социальной значимости и экономической доступности предлагаемых проектов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование новых проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой нормативно-правовой базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив.

Основные этапы реализации цели и задач программы:

Первый этап (2017-2018 учебный год) - начальный:

- осмысление педагогическим коллективом цели и задач Программы развития по обновлению содержания, форм и методов деятельности МБУДО «ДДТ» г.Анива;
- разработка основных мероприятий поэтапного обновления системы деятельности ДДТ;
- разработка новых критериев оценки качества образовательной деятельности;
- формирование учебно-методической базы;
- разработка диагностических процедур, позволяющих определить уровень личностного развития обучающегося.

Второй этап (2018-2021 годы) - основной:

- формирование методической базы;
- внедрение новых воспитательных и обучающих технологий в образовательный процесс;
- расширение сферы предоставляемых услуг;
- работа по созданию эмоционально-комфортных отношений в педагогическом и детском (учебно-образовательном) коллективах;
- создание материально-технической базы достаточного уровня;
- апробация новых образовательных программ;
- обновление содержания культурно-досуговой деятельности обучающихся.
- создание банка данных детей с ОВЗ;
- повышение профессионального мастерства педагогов для организации работы с детьми с ОВЗ, и детьми-инвалидами;
- создание адаптированных дополнительных программ для детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, позволяющих более полно удовлетворять их интересы. Индивидуализация образовательного процесса.

Третий этап (2021-2022 учебный год) - итоговый:

- анализ итогов реализации Программы развития;
- оценка полученных результатов;
- распространение положительного опыта;
- определение перспектив дальнейшего развития.

Данная Программа развития даёт представление о перспективах дальнейшего развития Дома детского творчества как целостного воспитательно-образовательного пространства. Она представляет собой краткое описание перспектив развития нашего учреждения, дальнейший путь движения сложившейся воспитательно-образовательной системы к её качественно обновленному состоянию.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДТ

№	Наименование мероприятий	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Источник финансирования	Ответственный
1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ								
Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования								
1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении и учреждении в целом	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
2	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Зам. директора по УВР
3	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
4	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества) по различным направленностям: *Художественная:* - русский фольклор; - прикладное творчество; - изобразительное искусство; - театральная студия. *Физкультурно-спортивная:* - гольф; - гимнастика; - хоккей. *Социально-педагогическая:* - английский язык; - допрофессиональная подготовка. *Техническая:* - робототехника; - 3D-моделирование; - техническое творчество.		X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
5	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Одарённые дети»		X	X			Финансирование не требуется	Администрация ДДТ

6	Создание банка данных по работе с детьми с ОВЗ. -Изучение и подбор психолого-педагогических методов работы с детьми с ОВЗ. -Отбор методов психологической диагностики детей с ОВЗ. -Создание банка психодиагностических методик работы детей с ОВЗ. -Изучение психологических компонентов учебной деятельности детей с ОВЗ. -Выявление мнения родителей о склонностях, интересах и особенностях личностного развития ребенка с ОВЗ.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
7	Создание условий для работы с детьми с ОВЗ. -Выявление актуальных проблем педагогов в работе с детьми с ОВЗ. -Разработка методических рекомендаций для работы с детьми с ОВЗ. -Разработка и апробация индивидуальных и групповых адаптированныхобразовательных программ.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
8	-Мониторинг результатов образовательной и творческой деятельности детей с ОВЗ. -Обобщение и систематизация опыта работы педагогов с детьми с ОВЗ. -Анализ выполнения образовательных программ педагогов МБОУ ДОД ДДТ, работающих с детьми с ОВЗ.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
9	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников ДДТ.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения								
10	Разработка комплекса мероприятий для обучающихся и родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровье сбережения		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ

11	Проведение круглых столов, семинаров, конференций, конкурсов, выставок и др., совместно с отделом образования, отделом культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации МО «Анивский городской округ» и социумом.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
Совершенствование воспитательной системы ДДТ для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности								
12	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса ДДТ	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
13	Организация и участие обучающихся ДДТ в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта	X	X	X	X	X	Местный бюджет, гранты	Администрация ДДТ
14	Участие обучающихся ДДТ в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского)	X	X	X	X	X	Местный бюджет, гранты	Администрация ДДТ
15	Создание учрежденческого авторского фонда (фотоархив видеоматериалы, издательская деятельность)	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДДТ								
Обновление нормативно-правовой базы ДДТ								
16	Участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
17	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	методисты
18	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями города и района	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ

Совершенствование системы управления учреждением								
19	Совершенствование информационно-аналитической системы с применением ИКТ - технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения								
20	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
21	Совершенствование и укрепление интегрированных связей ДДТ, изучение потенциала образовательных учреждений – социальных партнеров - с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
22	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности ДДТ	X	X	X	X	X	Внебюджетное финансирование	Администрация ДДТ
Совершенствование методического обеспечения деятельности ДДТ								
23	Организация проведения на базе ДДТ совещаний, семинаров, конференций, мастер-классов, конкурсов для учреждений города и района	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
24	Участие в региональных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
25	Проведение мониторинга качества деятельности учреждения дополнительного образования	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
26	Пополнение методического фонда по организации дополнительного образования и воспитания		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ

27	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати		X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
28	Комплектование методических фондов на электронных носителях		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально -педагогической компетенции работников								
29	Повышение уровня квалификации педагогических кадров путем прохождения курсов, участия в семинарах, конференциях.	X	X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
30	Подготовка педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ. -Повышение персональной компетентности педагогов МБУДО ДДТ по вопросам работы с детьми с ОВЗ, и их родителями (через систему педсоветов, семинаров, конференций, повышение квалификации и т.п.). -Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с детьми с ОВЗ. -Обсуждение и обмен опытом работы педагогами учреждения по вопросу работы с детьми с ОВЗ.		X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
31	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
32	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	X	X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса* в ДДТ *и системе образования района								
33	Организация доступа педагогов к российским информационным ресурсам	X	X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
34	Включение ИКТ- технологий в учебно-воспитательный процессДДТ	X	X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ

35	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами	X	X	X	X	X	Местный бюджет	Администрация ДДТ
36	Работа сайта ДДТ в едином информационном образовательном пространстве	X	X	X	X	X	Финансирование не требуется	Администрация ДДТ
3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ								
33	Укрепление материально-технической базы ДДТ (приобретение оргтехники, теле-видеоаппаратуры, инструментов, костюмов, мебели и др.)	X	X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства, гранты	Администрация ДДТ
34	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПин	X	X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства, гранты	Администрация ДДТ, учередители
35	Создание медиатеки (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов)	X	X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства	Администрация ДДТ
36	Оборудование и оснащение актового зала световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой	X	X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства	Администрация ДДТ
37	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции	X	X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства	Администрация ДДТ
38	Создание материально-технических условий для работы с детьми с ОВЗ. - обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды		X	X	X	X	Местный бюджет и внебюджетные средства	Администрация ДДТ

5. РИСКИ ВОЗМОЖНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДДТ

Риски и ограничения.

Недостаточный уровень мотивации субъектов образовательного процесса к обучению в творческой среде. Недостаточная поддержка из местного бюджета.

Мероприятия по снижению и устранению рисков.

1. Проведение психологических тренингов для педагогов и учащихся.
2. Системное просвещение родителей.
3. Привлечение внебюджетных средств.
4. Участие в конкурсах, грантах.
5. Увеличение срока реализации программы.